

Plan wynikowy

CZĘŚĆ 1.					
Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
Tydzień I Znowu w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Witamy w trzeciej klasie 2. Żegnamy wakacje 3. Legendy na mapach 4. Jestem już trzecioklasistą 5. Wrzesień 1939 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna wiersz Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Tropiciele z trzeciej klasy</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu: kluczyć. • Bierze udział w rozmowie na temat zadań, jakie czekają trzecioklasistów. • Wypowiada się na temat wyglądu podręczników. • Redaguje odpowiedź na zaszyfrowane pytanie. • Zna polski alfabet. • Porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej. • Ćwiczy pisanie z pamięci. • Koloruje dwuznaki, układa z nimi wyrazy i zapisuje je w kolejności alfabetycznej. • Zapisuje w zeszycie imiona koleżanek i kolegów z klasy w kolejności alfabetycznej. • Słucha <i>Wiersza na pocieszenie</i> Natalii Usenko. • Wypowiada się na temat uczuć towarzyszących uczniom po powrocie z wakacji. 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 6) 8), 5. 1) 4) 6), 6. 1)</p> <p>II. 1. 1), 2. 2) 3) 4), 3. 3), 4. 1), 6. 4)</p> <p>III. 1. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8) 10), 2. 5) 6) 7)</p> <p>IV. 3. 1) 3) 6)</p> <p>V. 2. 1) 2) 6)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) 3)</p> <p>VIII. 1. 7), 2. 2) 4)</p> <p>XIII. 1. 3) 7) 9) 11), 2. 3) 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. • Uzupełnia klasowy kontrakt z „Wycinanki” zgodnie z instrukcją. • Rozwiązuje test ze znajomości fragmentu lektury Joanny Papuzińskiej <i>Asiunia</i>. • Gromadzi wiadomości na temat wybuchu i przebiegu II wojny światowej. • Rozpoznaje odgłosy wojny. 	

- Czyta wiersz z odpowiednią intonacją.
- Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **klops, wers.**
- Czyta ze zrozumieniem.
- Przepisuje wybrany fragment wiersza i wyjaśnia jego znaczenie.
- Dzieli wyrazy na głoski, litery, sylaby.
- Opisuje wakacje wybranymi przymiotnikami.
- Układa i zapisuje w zeszycie zdanie z rozsypanki wyrazowej i wyjaśnia jego znaczenie.
- Doskonali piękne czytanie.
- Rozwiązuje zagadki.
- Swobodnie wypowiada się na temat map na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń.
- Układa i zapisuje wyrazy rozpoczynające się podaną sylabą.
- Ustala prawdziwy cel zachowania Kacpra – bohatera opowiadania Grzegorza Kasdepkego *Praca domowa* na podstawie wysłuchanego tekstu.
- Redaguje i zapisuje zakończenia zdań na podstawie opowiadania.
- Wyszukuje dwuznaki we fragmencie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Koledzy*.
- Wybiera z wiersza *Koledzy* wyrazy, które zawierają dwuznak **rz**, i je zapisuje.
- Uzupełnia diagram.
- Zna zasady pisowni wyrazów z **ó wymiennym**.
- Czyta ze zrozumieniem tekst Wojciecha Kalwata *II wojna światowa*.
- Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **okupacja, sojusznik, okupant, front.**
- Opowiada o życiu Asiuni w trakcie wojny na podstawie wysłuchanego opowiadania Joanny Papużyńskiej *Asiunia*.
- Uzupełnia metryczkę lektury.

- Zna niektóre słowa i wyrażenia zapisywane skrótami.
- Stosuje wielką literę w pisowni imion, nazwisk i nazw ulic.
- Redaguje pisemną odpowiedź na pytanie: „Jak wyglądało życie dziewczynki w czasie II wojny światowej?”.
- Zapisuje i odczytuje liczby jedno-, dwu-, trzycyfrowe.
- Wskazuje setki, dziesiątki, jedności w liczbach.
- Zapisuje liczby słowami.
- Porównuje liczby w zakresie **100**.
- Zna porównywanie różnicowe: **o 3 więcej, o 4 mniej** i pytania: **O ile więcej? O ile mniej?**
- Rozwiązuje zadanie tekstowe z zastosowaniem porównywania różnicowego.
- Orientuje się w przestrzeni.
- Zna kierunki główne i pośrednie.
- Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania.
- Przypomina sobie i utrwała poznane **znaki rzymskie**.
- Zna znaki **XX–C**.
- Odczytuje i zapisuje daty znakami rzymskimi.
- Uczestniczy w zabawie „Powitanie”.
- Bierze udział w zabawie „Kolory wakacji”.
- Uczestniczy w zabawie „Kierunkowskazy”.
- Uczestniczy w rozmowie na temat przestrzegania zasad w klasie i w szkole.
- Bierze udział w sporządzeniu i zapisaniu klasowego kontraktu.
- Bierze udział w sporządzaniu mapy myśli wokół tematu: **wojna**.
- Wie, kim była Elżbieta Zawacka.

		<ul style="list-style-type: none"> • Zna mapę fizyczną Polski. • Wie, czym jest legenda mapy. • Odczytuje informacje z mapy w podręczniku. • Potrafi praktycznie określać kierunki świata. • Wyznacza kierunki świata za pomocą Słońca. • Projektuje znak – symbol klasy. • Wykonuje pracę plastyczną – <i>Moje najwspanialsze wakacje</i>. • Wykonuje wakacyjną kopertę zgodnie z podaną instrukcją lub widokówki z wakacyjnymi wspomnieniami z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Tropiciele z trzeciej klasy</i>. • Odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę. • Dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników. • Odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania. • Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. • Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie. 				
Strona 4	<p>Tydzień II Wyprawa w góry</p>	<p>6. W górach 7. Witamy na Podhalu 8. Legenda o śpiących rycerzach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: fałdować się, juhas, kostur, laga, speleolog. • Wyszukuje w tekście Wojciecha Mikołuszki <i>Góry w Polsce</i> informacje na temat 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 3) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 6) 7), 6. 2)</p> <p>II. 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. • Rozpoznaje znaki spotykane na górskich szlakach. 	

AUTORKA: Alina Namiecińska

	<p>9. Kamyk z górskiej wędrowki 10. Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela)</p>	<p>powstawania gór.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonali piękne czytanie. • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem. • Koloruje ramki z właściwymi zakończeniami zdań. • Przepisuje utworzone zdania do zeszytu. • Uzupełnia diagram i kończy zdanie hasłem. • Wie, że nazwy gór pisze się wielką literą. • Zapisuje wyrazy z podziałem na sylaby. • Rozwiązuje rebus. • Rozmawia na temat wysłuchanych – muzyki i śpiewu górali. • Wypowiada się na temat warunków życia, kultury i tradycji mieszkańców Podhala na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku oraz zgromadzonych przedmiotów. • Zna kilka słów z gwary góralskiej. • Nazywa i podpisuje elementy kultury Podhala. • Uzupełnia tekst rzeczownikami w odpowiedniej formie gramatycznej. • Opisuje strój góralski. • Zna zasady pisowni wyrazów z ó niewymiennym. • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanej legendy Marty Berowskiej <i>O śpiących rycerzach w Tatrach</i>. • Wie, jakie są cechy legendy. • Słucha ze zrozumieniem – zaznacza poprawne odpowiedzi. • Ustala kolejność zdarzeń w legendzie. • Wyodrębnia czasowniki w zdaniach. • Uzupełnia diagram czasownikami i zapisuje hasło. • Czyta ze zrozumieniem komiks opowiadający historię o śpiących rycerzach. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu legenda. 	<p>III. 1. 1) 3) 10), 2. 7) IV. 1. 1) 2) 4) 7), 2. 1) 10) 11) V. 2. 1), 3. 1) 2) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) c) VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2), 5. 1) XIII. 1. 9), 2. 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi podać najważniejsze informacje dotyczące Tatrzańskiego Parku Narodowego. • Umie wykonać ćwiczenia utrwalające poznane dźwięki i ich położenie na pięciolinii oraz ćwiczenia emisyjno-oddechowe. • Wie, jak wygląda góralskie malarstwo na szkle i jakie są jego cechy charakterystyczne. • Potrafi omówić budowę skał i minerałów oraz ich znaczenie dla człowieka. • Bierze udział w rozmowie na temat geologii jako nauki zajmującej się badaniem historii wnętrza Ziemi oraz zawodu geologa. • Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-ruchowe utrwalające poznane wartości rytmiczne nut i pauz. 	
--	---	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia bohaterów legendy, określa miejsce wydarzeń. • Opowiada własnymi słowami przygody Jędrusia. • Słucha czytanego przez N. wiersza Emilii Waśniowskiej <i>Kamyk</i>. • Opowiada o pamiętce z wycieczki. • Czyta wiersz z właściwą intonacją. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu: Baca. • Opisuje przedmiot. • Odczytuje opis kamyka. • Wyodrębnia elementy składowe opisu. • Poznaje pytania pomocnicze do redagowania opisu. • Wie, które określenia pasują do opisu kamyka z wiersza. • Odpowiada na pytania, układa na ich podstawie opis kamyka i zapisuje go w zeszycie. • Rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników. • Redaguje notatkę o skałach i minerałach. • Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. • Wypowiada się na temat planowanej wycieczki do muzeum geologicznego, na wystawę kamieni lub w teren. • Uczestniczy w ustalaniu celów wycieczki. • Bierze udział w rozmowie temat obserwacji poczynionych w trakcie wycieczki. • Sporządza notatkę z wycieczki. • Dodaje liczby w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiętkowego typu 22 + 37. • Zna pojęcia: składnik, suma. • Uczestniczy w zabawie „Sumowanie”. • Oblicza w pamięci sumy liczb. • Rozwiązuje zadania tekstowe na 			
--	--	---	--	--	--

		<p>dodawanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodaje liczby jednocyfrowe do dwucyfrowych z przekroczeniem progu typu 28 + 9. • Wykonuje działania na grafach. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Potrafi obliczać sumy w pamięci. • Dodaje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu typu 42 + 19. • Zna sposoby obliczania sum liczb dwucyfrowych. • Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. • Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie liczb w zakresie 100. • Zna etapy rozwiązywania zadań. • Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łąmigłówek i zagadek. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie przygotowywania prezentacji o polskich górach. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Owce do zagrody”. • Bierze udział w zabawie „Wędrujący kamyk”. • Wie, kim była Wanda Rutkiewicz. • Podaje nazwy charakterystycznych elementów krajobrazu górskiego na podstawie zgromadzonych materiałów, ilustracji i tekstu <i>W wysokich górach</i>. • Wyjaśnia pojęcia związane z piętrami roślinności górskiej. • Umieszcza pod zdjęciami nalepki z odpowiednimi nazwami zwierząt i roślin występujących w Tatrach. • Formułuje odpowiedź na pytanie: <i>Jak powstały skały i minerały?</i> na podstawie tekstu w podręczniku. • Pamięta o przestrzeganiu zasad 			
--	--	--	--	--	--

		<p>bezpieczeństwa w trakcie wycieczki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą wnętrze jaskini – rysuje pastelami, kolorową kredą lub węglem na pogniecionym papierze pakowym. • Wykonuje kamienne pionki zgodnie z podaną instrukcją lub kamienie szlachetne z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Jak dobrze nam zdobywać góry</i>. • Zna dźwięk si (położenie dźwięku na pięciolinii, zasadę pisania dźwięku na pięciolinii, położenie dźwięku na dzwoneczkach chromatycznych). • Wykonuje ćwiczenia utrwalające położenie dźwięku si na pięciolinii. • Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie. • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. 			
<p>Tydzień III Opisujemy siebie i innych</p>	<p>11. Wszyscy mamy zalety i wady 12. Opisujemy siebie 13. Dlaczego się różnimy? 14. Każdy z nas jest inny 15. Elf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Słucha tekstu <i>Jaki jestem</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu: charakter. • Bierze udział w rozmowie U. na temat swoich zalet i wad. • Głośno czyta wiersz Igora Sikiryckiego <i>Zoologiczny talent</i> z uwzględnieniem właściwej intonacji i interpunkcji. • Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza. • Uczy się na pamięć wiersza <i>Zoologiczny talent</i>. • Potrafi pogrupować cechy z podziałem na 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 8), 5. 4) 6), 6. 1) 2) II. 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1), 6. 8) III. 1. 1) 3) 4) IV. 1. 6) V. 2. 1) VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2 a) VIII. 1. 2) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 4) 6) XIII. 1. 1) 4) 5) 6), 2. 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. • Wykonuje ćwiczenia ruchowo-przestrzenne. 	

		<p>wady i zalety.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzupełnia zdania zaletami kolegi lub koleżanki. • Kończy zdania dotyczące własnych zalet i wad. • Zna zasady pisowni wyrazów z ó w zakończeniach -ów, -ówka, -ówna. • Bierze udział w zabawie „Łańcuch wyrazów”. • Czyta ze zrozumieniem fragment tekstu <i>Magda opowiada o sobie</i> z książki Krystyny Kleniewskiej-Kowalishyn <i>Magda, Paweł i Ty</i>. • Wypowiada się na temat przeczytanego tekstu. • Wyszukuje w tekście zdania opisujące wygląd dziewczynki. • Wymienia jej zalety i wady. • Wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania na podstawie przeczytanego tekstu. • Odczytuje i zapisuje w zeszycie pytania z płataninki literowej. • Opisuje swój wygląd i cechy charakteru oraz zainteresowania z wykorzystaniem elementów opisu osoby. • Dobiera i zapisuje właściwe określenia pasujące do własnego wyglądu, cech charakteru i zainteresowań. • Układa i zapisuje zdania opisujące siebie na podstawie słownictwa zgromadzonego w podręczniku i w kartach ćwiczeń. • Bierze udział w rozmowie na temat wyglądu ludzi, koloru skóry, oczu i włosów na podstawie przeczytanego tekstu <i>Dlaczego się różnimy?</i>, ilustracji i własnych doświadczeń. • Utrwala wiadomości o rzeczowniku. • Doskonali spostrzegawczość. • Rozróżnia rodzaje rzeczowników. • Słucha ze zrozumieniem fragmentu 			
--	--	---	--	--	--

		<p>opowiadania Elizy Piotrowskiej <i>Żółte kółka. Mam na imię Inna</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział w rozmowie na temat bohaterki opowiadania. • Wyszukuje i odczytuje odpowiednie fragmenty tekstu świadczące o tym, czym różniła się Inna od pozostałych dzieci. • Odpowiada na pytanie „Czym różnimy się od innych?”. • Doskonali czytanie ze zrozumieniem. • Rozwiązuje krzyżówkę. • Uzupełnia zdania czasownikami w czasie przeszłym. • Pisze z pamięci. • Doskonali piękne czytanie. • Czyta wiersz Agnieszki Frączek <i>Szczur i gbur</i> w sposób żartobliwy i poważny. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: gbur, szpetne. • Słucha czytanego przez N. opowiadania Marcina Pałusza <i>Sposób na Elfa</i>. • Opowiada o pierwszym spotkaniu Elfa ze swoim nowym właścicielem. • Uzupełnia metryczkę lektury. • Wie, że imiona zwierząt pisze się wielką literą. • Utrwala pisownię wyrazów z ó. • Wykonuje ćwiczenia do tekstu Joanny Krzyżanek <i>Tosia Malinowska i Antoś Psztyl</i>, czyli <i>Piegowata Okularnica i Wielka Stopa</i> z książki <i>Dzieciaki z ulicy Tulipanowej</i>, czyli <i>prawa małych i dużych</i>. • Odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiętkowego typu 48 – 26. • Zna pojęcia: odjemna, odjemnik, różnica. • Oblicza różnice w pamięci i w zeszycie. • Wykonuje działania na grafach. 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Oblicza różnice i sprawdza wyniki za pomocą dodawania. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Odejmuje liczby jednocyfrowe od dwucyfrowych z przekroczeniem progu typu 43 – 5. • Wykonuje odejmowanie na osi liczbowej. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na podstawie ilustracji. • Oblicza różnice, sprawdza poprawność wykonania działań za pomocą dodawania. • Odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu typu 43 – 28. • Zna sposoby, którymi można wykonać odejmowanie. • Odejmuje w pamięci. • Oblicza różnice wybranym sposobem. • Uzupelnia grafy. • Rozwiązuje zadania tekstowe na odejmowanie w zakresie 100. • Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. • Wykonuje zadania szachowe. • Kształtuje szacunek do siebie i innych, poczucie własnej wartości, postawy akceptacji siebie i innych w kontekście zalet i wad ludzi. • Bierze udział w zabawie „Drzewo zalet”. • Bierze udział w zabawie „Lustro”. • Bierze udział w zabawie „Taniec afrykański”. • Bierze udział w zabawie „Sylwetki”. • Bierze udział w zabawie „To jest moje imię”. • Uzupelnia zdania na podstawie informacji zawartych w podręczniku oraz własnych doświadczeń. • Umieszcza nalepki zgodnie z treścią wypowiedzi. • Rozwiązuje krzyżówkę. 			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Rysuje kredkami z pamięci portret koleżanki lub kolegi z uwzględnieniem szczegółów wyglądu. • Wykonuje pacynkową podobiznę zgodnie z podaną instrukcją. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Wykonuje improwizacje rytmiczne w określonym tempie. • Dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności. • Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory. • Odkrywa, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego. • Ma świadomość, że każdy człowiek posiada swoją niezbywalną godność. • Szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża to komunikatem werbalnym i niewerbalnym. 			
<p>Tydzień IV Las</p>	<p>16. Jesień w drzwiach lasu 17. Jak jest urządzony las? 18. Czym się żywią mieszkańcy lasu? 19. Kłusownictwo 20. Tropimy ortografię – 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Słucha wiersza Ryszarda Przymusa <i>Jeszcze troszkę lata</i>. • Wypowiada się na temat nadejścia jesieni na podstawie poznanej wiersza, własnych doświadczeń i obserwacji. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu: skiba. • Wyjaśnia słowa: „Dojrzały sady, a pola w skibach zoranej ziemi”. • Uczy się wiersza na pamięć. • Uzupełnia porównania. • Podkreśla wyrazy będące określeniami rzeczowników. • Odczytuje hasło i zapisuje je w liniaturze. • Uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie. 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 2) 4) 5) 6), 5. 2) 4) 6)</p> <p>II. 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1), 5. 1) 2), 6. 4) 8)</p> <p>III. 1. 1) 3)</p> <p>IV. 1. 1) 2) 4), 2. 1)</p> <p>V. 2. 1) 2) 3) 8)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) b)</p> <p>VIII. 1. 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 4) 5)</p> <p>XIII. 1. 9) 11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności. • Zna znaczenie żywicy oraz sposoby jej wykorzystywania. • Wyjaśnia pojęcie łańcuch pokarmowy. • Tworzy łańcuch pokarmowy z wykorzystaniem nalepek. • Wie, że zwierzęta dzielą się na roślinożerne, mięsożerne i wszystkożerne. • Tworzy formy AB i ABA w układzie ruchowym. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Zna elementy składowe opisu zwierzęcia. • Układa i zapisuje w zeszytcie opis wybranego dzikiego zwierzęcia. • Wybiera z ramki wyrazy potrzebne do opisu wiewiórki i wpisuje je w odpowiednie miejsca. • Układa opis wiewiórki z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów i podanego planu oraz zapisuje go w zeszytcie. • Rozwiązuje zagadki. • Czyta ze zrozumieniem. • Uzupełnia rodzinę wyrazu las. • Dopisuje wyrazy, układa i zapisuje z nimi zdania. • Wyszukuje i zapisuje rzeczowniki w kolejności alfabetycznej. • Tworzy zdrobnienia. • Czyta ze zrozumieniem zdanie zapisane wspak i pisze je w liniaturze. • Odpowiada na pytanie, które zwierzęta odżywiają się pokarmem zarówno roślinnym, jak i zwierzęcym. • Zapoznaje się tekstem <i>Co kryją martwe drzewa?</i> • Przesławia sylaby w wyrazach – zapisuje nazwy zwierząt, które można spotkać wokół martwego drzewa. • Podpisuje zdjęcia ptaków chronionych mieszkających w martwych drzewach. • Doskonali spostrzegawczość. • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. • Rozróżnia rodzaje zdań. • Dzieli wyrazy na sylaby i zapisuje je według wzoru. • Doskonali pisanie z pamięci. • Zapisuje w zeszytcie odpowiedzi na pytania. 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu Wojciecha Mikołuszki <i>Kłusownictwo</i>, dzieli się własnymi spostrzeżeniami i obserwacjami. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu: leśnik, sadło. • Utrwala wiadomości o czasownikach. • Odmienia czasowniki przez osoby, liczby i czasy. • Dopisuje w odpowiednich miejscach formy czasownika ratować. • Zapisuje w zeszycie formy czasownika szanować. • Łączy czasowniki z odpowiednim czasem. • Układa i zapisuje zdania z wybranym czasownikiem. • Głośno czyta wybrane wiersze ortograficzne Marcina Brykczyńskiego. • Zna zasady pisowni wyrazów z ó. • Uczy się wybranego wiersza na pamięć. • Zna zasady pisowni wyrazów z ó wymiennym. • Doskonali pisanie ze słuchu • Bierze udział w zabawie „Ortograficzne kalambury”. • Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne • Wykonuje ćwiczenia utrwalające zasady pisowni wyrazów z ó (wymienym, niewymienym, w zakończeniach -ów, -ówka, -ówna oraz ó na początku wyrazu). • Mierzy długości odcinków – metry, centymetry. • Rysuje odcinki spełniające podane warunki. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Poznaje pojęcie milimetr oraz definicję 1 cm jako 10 mm. • Mierzy odcinki i zapisuje pomiary 			
--	--	--	--	--	--

		<p>w milimetrach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zamienia centymetry na milimetry i milimetry na centymetry. • Rysuje odcinki o podanej długości. • Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. • Zna płaskie figury geometryczne. • Zna pojęcia: bok, kąt, wierzchołek figury płaskiej. • Podaje nazwy figur geometrycznych przedstawionych na rysunku. • Buduje wielokąty z par figur podanych w ramkach. • Mierzy i zapisuje długości boków figur. • Wyodrębnia figury według podanych warunków. • Czyta informacje umieszczone w tabeli – dopisuje wyrazy określające własności figur. • Uczestniczy w grze planszowej <i>Zapasy na zimę</i>. • Powtarza i utrwala zdobytą wiedzę (w zakresie edukacji matematycznej). • Bierze udział w zabawie „Jesienny koncert”. • Bierze udział w zabawie „Leśny taniec”. • Bierze udział w zabawie „Naśladujemy ruch”. • Poznaje warstwową budowę lasu na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku oraz własnych spostrzeżeń i obserwacji. • Grupuje nazwy zwierząt występujących w poszczególnych warstwach lasu. • Rozpoznaje i podaje nazwy grzybów jadalnych oraz trujących. • Bierze udział w rozmowie na temat sposobów odżywiania się organizmów występujących na Ziemi na podstawie tekstu i ilustracji zamieszczonej w podręczniku oraz 			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		<p>własnych spostrzeżeń i obserwacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otacza kolorowymi pętlami zdjęcia zwierząt zgodnie z podanym warunkiem. • Uczestniczy w rozmowie na temat znaczenia martwych drzew w ekosystemie leśnym. • Uzupełnia nazwy zwierząt, roślin i grzybów na podstawie fotografii w podręczniku. • Wie, na czym polega zawód leśnika. • Ilustruje wybraną zwrotkę poznanego wiersza dowolną techniką plastyczną. • Wykonuje jesienną biżuterię z wykorzystaniem owoców jarzębiny zgodnie z podaną instrukcją. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Szkolne niespodzianki</i>. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. • Odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania. 			
<p>Tydzień V Uczymy się oszczędzać</p>	<p>21. Budżet domowy 22. Do czego są potrzebne pieniądze? 23. Co można oszczędzać? 24. Lekcja przedsiębiorczości 25. Wycieczka do banku lub spotkanie z księgową / księgowym (dzień do dyspozycji)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uzupełniania diagram. • Potrafi wyjaśnić pojęcie: budżet domowy. • Bierze udział w tworzeniu mapy skojarzeń „Budżet domowy”. • Wypowiada się na temat oszczędzania i sposobów gospodarowania pieniędzmi na podstawie wysłuchanego tekstu <i>Znikające pieniądze</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. • Układa i zapisuje pytania. • Wskazuje najważniejsze wydatki rodziny. • Układa i zapisuje zdania na temat: „Na co 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) , 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6) 7), 6.1) 2)</p> <p>II. 3. 1) 2) 3), 4. 1), 6. 3)</p> <p>III. 1. 1) 3) 4) 10)</p> <p>IV. 1. 8), 2. 1) 10) 11)</p> <p>V. 2. 3) 6)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) c) 3)</p> <p>VIII. 5. 1)</p> <p>XIII. 1. 4) 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizuje zadania w ramach projektu <i>Co można oszczędzać?</i> • Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania – Sprawdź się! • Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności na obliczenia pieniężne. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem <i>Co można oszczędzać?</i> 	

	<p>nauczyciela)</p>	<p>chcesz wydać niespodziewanie otrzymane pieniądze?”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje rebus, zapisuje i wyjaśnia odgadnięte hasło. • Dobiera i zapisuje odpowiednie czasowniki do podanych osób. • Łączy w pary przymiotniki o przeciwnych znaczeniach. • Bierze udział w rozmowie na temat tego, do czego potrzebne są ludziom pieniądze, na podstawie własnych doświadczeń i tekstu Anny Onichimowskiej <i>O świnkach morskich i przyjaźni</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: kotna, terrarium. • Redaguje odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego opowiadania. • Kończy rozpoczęte zdania. • Pisze w zeszycie zdania z pamięci. • Utrwala wiadomości o przymiotniku. • Dopisuje określenia do podanych rzeczowników. • Wyszukuje i wskazuje przymiotniki w grupie wyrazów. • Układa zdania z przymiotnikami. • Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza Jana Brzechwy <i>Rozrzutny wróbel</i>. • Czyta wiersz z podziałem na role. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: nędza, rozzrutny. • Dopisuje przymiotniki określające ptaki z wiersza <i>Rozrzutny wróbel</i>. • Doskonali piękne czytanie. • Bierze udział w rozmowie na temat postępowania bohatera opowiadania Ireny Landau <i>Rachunek</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: froterować, 		<ul style="list-style-type: none"> • Wie, na czym polega zawód księgowej / księgowego lub bankowca. 	
--	---------------------	--	--	--	--

		<p>sukno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Układa plan wydarzeń na podstawie opowiadania <i>Rachunek</i>. • Uzupełnia diagram i odczytuje hasło. • Zna zasady pisowni u w zakończeniach: -unek, -unka, -uszek, -uszka, -utki, -uś, -unia, -uch • Bierze udział w wycieczce do placówki bankowej lub w spotkaniu z księgową / księgowym zajmującą się / zajmującym się finansami szkoły. • Układa pytania do wywiadu z pracownikiem banku lub księgową / księgowym. • Uczestniczy w przeprowadzeniu wywiadu z pracownikiem banku lub z księgową / księgowym na temat ich pracy. • Zapisuje w zeszycie przeprowadzoną rozmowę. • Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny i wykonuje zadania do tego tekstu. • Zna pojęcia: czynnik, iloczyn. • Umie korzystać z tabliczki mnożenia. • Zapisuje i oblicza iloczyny podanych liczb. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniędzy. • Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. • Zna własności mnożenia – przemienność, mnożenie przez 1 i 0. • Praktycznie stosuje poznane własności mnożenia liczb w czasie rozwiązywania zadań. • Doskonali umiejętności mnożenia liczb w zakresie 100. • Bierze udział w zabawie matematycznej „Robimy zakupy”. • Mnoży i dodaje oraz mnoży i odejmuje liczby 			
--	--	--	--	--	--

		<p>w jednym zapisie – zapoznaje się z kolejnością wykonywania działań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne. • Mnoży liczby w zakresie 100. • Stosuje rozdzielność mnożenia względem dodawania. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Uczestniczy w zabawie matematycznej „Pamięć doskonała” • Szanuje dobra materialne, rozumie, do czego służą pieniądze oraz uczy się postawy oszczędzania, planowania i przedsiębiorczości. • Bierze udział w zabawie „Znikające pieniądze” • Uczestniczy w zabawie rytmiczno-ruchowej „Talar”. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Dzban z wodą” • Bierze udział w zabawie „I ty możesz zostać... (bankowcem, księgowym)”. • Bierze udział w rozmowie na temat: „Co i jak można oszczędzać?”. • Wskazuje właściwe zachowania dotyczące ograniczenia wytwarzania odpadów, poszanowania wody i energii elektrycznej. • Rozpoznaje pojemniki na odpady • Zna zasady zachowania się w czasie wycieczki. • Wykonuje pracę plastyczną <i>W spiżarni</i> z wykorzystaniem zdjęć z gazetek reklamowych. • Projektuje opakowania produktów znajdujących się w spiżarni i czytelne etykiety. • Wykonuje ekologiczną torbę zgodnie z podaną instrukcją. 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje nuty na podstawie nazw solmizacyjnych. • Zna dźwięki i ich nazwy literowe oraz solmizacyjne. • Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego. • Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory. 			
<p>Tydzień VI W szkole</p>	<p>26. Jak się uczyliśmy?</p> <p>27. Internet – dobrodziejstwo czy utrapienie?</p> <p>28. Niespodzianka dla Pani</p> <p>29. Komisja Edukacji Narodowej</p> <p>30. Szkoła marzeń</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznaje się z informacjami dotyczącymi mechanizmów uczenia się i pracy mózgu. • Wypowiada się na temat wysłuchanego rozdziału <i>Tabliczka mnożenia</i> z książki <i>Dobre uczynki Cecyliki Knedelek</i> Joanny Krzyżanek. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu filodendron oraz zwrotu spuścić nos na kwintę. • Układa do zdań z ćwiczenia pytania rozpoczynające się od podanych wyrazów (na podstawie opowiadania <i>Tabliczka mnożenia</i>). • Zamienia formy czasowników w zdaniach na czas przyszły. • Potrafi dzielić wyrazy na sylaby, głoski i litery, uzupełnia tabelę. • Umieszcza nalepki z podpisami lub obrazkami. • Bierze udział w rozmowie na temat korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych na podstawie tekstów: <i>Nauka inna niż w szkole</i> Wojciecha Mikołuszki, <i>Netykieta</i> i wiersza Marcina Przewoźniaka <i>Jak się nie zaplątać...</i> • Potrafi odpowiedzieć na pytania: „Co to jest internet? Co to są netykiety?”. • Rozróżnia korzyści i zagrożenia wynikające 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)</p> <p>II. 3. 1) 3) 4), 4. 1)</p> <p>III. 1. 1) 3), 2. 6) 7)</p> <p>IV. 2. 4) 13) 14) 15) 16)</p> <p>V. 2. 1)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)</p> <p>VIII. 1. 2) 4), 2. 2) 4) 5), 3. 1), 5. 1)</p> <p>XIII. 1. 8), 2. 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. • Wykonuje ćwiczenia na echo rytmiczne i melodyczne. • Zna znak muzyczny – krzyżyk. 	

		<p>z użytkowania internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady pisowni u na początku i na końcu wyrazów. • Bierze udział w burzy mózgów na temat: „Jaką niespodziankę można przygotować nauczycielowi z okazji jego święta?”. • Wypowiada się na temat przeczytanej inscenizacji Marcina Przewoźniaka <i>Niespodzianka</i>. • Czyta tekst z podziałem na role. • Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące treści inscenizacji <i>Niespodzianka</i>. • Podaje nazwy przedmiotów, zwierząt, potraw i części ciała pokazanych na rysunkach. • Wskazuje głoski, którymi różnią się podane wyrazy. • Odczytuje pary wyrazów. • Wie, jakie elementy powinny znaleźć się w zaproszeniu. • Redaguje zaproszenie na wystawę „Kolory jesieni”. • Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie. • Układa i zapisuje wyrazy z liter tworzących nazwę święta Dzień Nauczyciela. • Wyszukuje i zaznacza różnice między obrazkami. • Czyta po cichu, ze zrozumieniem tekst <i>Komisja Edukacji Narodowej</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu blog. • Potrafi napisać na blogu klasowym notatkę opisującą wybraną uroczystość szkolną lub klasową. • Píše odpowiedzi na podane pytania. • Samodzielnie redaguje i zapisuje zdania na temat: „Dzień Edukacji Narodowej w mojej 			
--	--	--	--	--	--

		<p>szkole”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Układa zdania z rozsypanki wyrazowej. • Utrwala pojęcie rzeczownik. • Układa zdanie z wybraną nazwą osoby. • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu <i>Nauka w Akademii</i> – fragmentu książki Jana Brzechwy <i>Akademia pana Kleksa</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: atrament, akademia, flaszka, po wtóre, wypisy. • Wyszukuje w tekście fragment opisujący lekcję przędzenia liter. • Uzupełnia diagram i odczytuje hasło. • Tworzy rodzinę wyrazu marzyć. • Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. • Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie liczb w zakresie 100. • Dobiera treści zadania do odpowiedniego działania. • Potrafi dzielić liczby w zakresie 100. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Stosuje poznane własności dzielenia w rozwiązywaniu zadań. • Doskonali rachunek pamięciowy z zakresu mnożenia i dzielenia liczb do 100. • Potrafi dzielić liczby typu: 60 : 2, 48 : 4. • Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie. • Oblicza wyniki działań w zeszycie według wzoru. • Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Uszy słyszą – mózg przetwarza”. • Bierze udział w zabawie słownej „łańcuch skojarzeń”. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Zaplątany 			
--	--	--	--	--	--

		<p>internet”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zabawie integracyjnej „Dywanik klasowy”. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Strażnik krzesła”. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Gimnastyka w szkole Kleksika”. • Bierze udział w rozmowie na temat genezy Dnia Edukacji Narodowej na podstawie tekstu <i>Blog klasy 3a – Komisja Edukacji Narodowej</i>. • Wyszukuje w tekście i odczytuje fragment opisujący działania Komisji Edukacji Narodowej. • Potrafi wskazać właściwe warunki do nauki. • Wypowiada się na temat tego, do czego wykorzystywany jest internet i jak bezpiecznie z niego korzystać. • Zna właściwe zasady zachowania się użytkownika internetu (netykiety). • Wykonuje rysunek – zagadkę zgodnie z podaną instrukcją. • Wykonuje dzwonek z masy plastycznej zgodnie z podaną instrukcją lub makietę <i>Szkoły marzeń</i> z „Wycinanki”. • Wykonuje ćwiczenia słuchowe utrwalające rozpoznawanie brzmienia instrumentów oraz głosów ludzkich. • Zna i wykonuje hymn państwowy – <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>. • Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. • Obdarza szacunkiem wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), a także symbole tych wspólnot. 			
--	--	--	--	--	--

<p>Tydzień VII Na tropie jesieni</p>	<p>31. Kolory jesieni 32. Zapachniała jesień 33. Jesień zamknięta w słoikach 34. Klasowa książka kucharska 35. Warzywa na naszych stołach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie czyta tekst Wojciecha Mikołuszki <i>Jak liście odpadają z drzew?</i>. • Bierze udział w rozmowie ukierunkowanej pytaniami N. na podstawie zdobytych wiadomości. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu komórki. • Wyszukuje czasowniki w tekście. • Odmienia czasowniki przez osoby w czasie teraźniejszym. • Czyta wiersz Danuty Gellnerowej <i>Jesień u fryzjera</i>. • Doskonali technikę czytania na różnych poziomach. • Utrwala pisownię czasowników z zakończeniem -uje. • Uczestniczy w zabawie wyrazowej „Mam rym”. • Wypowiada się na temat zapachu różnych produktów. • Czyta opowiadanie Ewy Stadtmüller <i>Zapach jesieni</i>. • Doskonali technikę czytania z podziałem na role. • Bierze udział w rozmowie kierowanej pytaniami N. na podstawie przeczytanego tekstu. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu aromat. • Łączy w pary rzeczowniki z przymiotnikami. • Układa pytania do podanych zdań. • Udziela odpowiedzi na pytanie „Czym, według ciebie, pachnie jesień?” na podstawie opowiadania <i>Zapach jesieni</i>. • Czyta ze zrozumieniem tekst Sposoby konserwowania żywności. • Zapisuje różne sposoby konserwowania podanych produktów. • Uzupełnia napisy na etykietach zgodnie z 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 6) 7), 6. 1) 3) II. 2. 3), 3. 1) 3), 4. 1), 6. 3) III. 1. 1) 3) 10) IV. 1. 2) 4), 2. 7) 8) V. 2. 1) 2) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) b) VIII. 1. 2) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 5. 1) XIII. 2. 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje zadania na dzielenie z resztą. • Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-orientacyjne. • Zna pojęcia muzyczne – półton i krzyżyk. 	
--	---	--	---	---	--

		<p>wiadomościami na temat konserwowania różnych produktów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czyta tekst ze zrozumieniem – wskazuje w nim czasowniki. • Zapisuje zdania w czasie przeszłym. • Zna pojęcia: rodzaj żeński, rodzaj męski, rodzaj nijaki. • Czyta ze zrozumieniem przepis na surówkę. • Wykonuje surówkę zgodnie z przepisem. • Zna elementy, które powinien zawierać przepis kulinarny. • Wie, o czym należy pamiętać przed przystąpieniem do przygotowania potrawy. • Czyta wiersz Joanny Papużyńskiej <i>Powidła</i>. • Zapisuje przepis na kiszenie kapusty na podstawie zilustrowanej informacji. • Starannie pisze w liniaturze. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu perkotać. • Wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z zakończeniami: -unek, -unia, -uszek, -uszka, -uje oraz u na początku i końcu wyrazów – koloruje ilustrację według podanego kodu. • Doskonali technikę czytania – wykonuje ćwiczenia w wyrazistym, dokładnym wymawianiu samogłosek. • Uważnie słucha opowiadania <i>Czipsy z marchewki</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. • Czyta ze zrozumieniem. • Uzupełnia tabelę nazwami zdrowych i niezdrowych produktów. • Udziela odpowiedzi w formie pisemnej na postawione pytania. • Doskonali umiejętność pisania z pamięci. • Potrafi tworzyć formy osobowe czasownika od podanych bezokoliczników. 			
--	--	---	--	--	--

- Potrafi dzielić liczby typu **56 : 4**.
- Rozkłada liczby na składniki.
- Praktycznie stosuje rozdzielność dzielenia względem dodawania.
- Rozwiązuje zadania tekstowe .
- Wykonuje ćwiczenia w ramach **Lekcji programowania**.
- Uczestniczy w zabawie ruchowo-matematycznej na dzielenie z resztą.
- Wie, jak wykonuje się **dzielenie z resztą**.
- Doskonali rachunek pamięciowy – mnożenie i dzielenie liczb w zakresie **100**.
- Doskonali umiejętność dzielenia z resztą.
- Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie.
- Doskonali mnożenie i dzielenie liczb w zakresie **100**.
- Uczestniczy w zabawie „Ten, ta, to”.
- Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie przygotowywania surówki oraz „Klasowej książki kucharskiej”.
- Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie.
- Odczytuje informacje na temat zmian zachodzących w przyrodzie jesienią.
- Stara się wyjaśnić przyczyny gubienia liści przez drzewa na podstawie tekstu Wojciecha Mikołuszki *Jak liście odpadają z drzew?*.
- Bierze udział w rozmowie na temat potrzeb i sposobów przechowywania żywności.
- Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.
- Bierze udział w tworzeniu piramid żywieniowych.
- Wypowiada się na temat właściwego odżywiania, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.

		<ul style="list-style-type: none"> Wykonuje pracę plastyczną <i>Jesienny las</i> z wykorzystaniem suchych liści. Wykonuje pracę techniczną <i>Wachlarz pani Jesieni</i> zgodnie z podaną instrukcją. Uczestniczy w tworzeniu „Klasowej książki kucharskiej” z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Tańcząca złota jesień</i>. Wykonuje ćwiczenia muzyczne. Wykonuje ćwiczenia utrwalające umiejętność gry na instrumentach perkusyjnych. Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. 			
<p>Tydzień VIII Pole</p>	<p>36. Kajtkowe przygody 37. Zwierzęta i rośliny naszych pól 38. Prace polowe dawniej i dziś 39. Jesienne prace polowe 40. Tropimy ortografię – u</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uzupełnia diagram. Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego fragmentu rozdziału <i>O tłustym ślimaku i fiknięciu koziołka, o sejmie bocianim i co było na nim</i> z książki Marii Kownackiej <i>Kajtkowe przygody</i>. Wyjaśnia znaczenie wyrazów: wyłogi, brona, murawa, niedolega, osowiały oraz wyrażenia sejm bociani. Uzupełnia informacje dotyczące fragmentu książki <i>Kajtkowe przygody</i> – główny bohater, czas i miejsce akcji. Redaguje opis głównego bohatera opowiadania – bociana Kajtka. Zapisuje kilkudzaniową wypowiedź w zeszycie na temat: „Dlaczego Kajtek nie odleciał do ciepłych krajów?”. Zaznacza na kartce z kalendarza okienka z numerem dnia sejmu bocianiego. Uzupełnia tabelę wyrazami zakończonymi 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 6) 7), 6. 1) 2) 3) II. 2. 4), 3. 1) 3), 4. 1), 6. 8) III. 1. 1) 3) 10) IV. 1. 1) 2) 4) 5) 6), 2. 1) V. 2. 1) 2) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b) VIII. 1. 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2), 4. 7), 5. 1) 3) XIII. 1. 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Czyta ze zrozumieniem wiersz <i>Pytania</i> Joanny Papuzińskiej i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu. Samodzielnie rozwiązuje test sprawdzający opanowanie wiadomości z zakresu gramatyki i form wypowiedzi – Sprawdź się! Wykonuje zadania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania – Sprawdź się! Poznaje informacje na temat nawozów sztucznych i naturalnych. Wie, w jakiej kolejności przygotowuje się konfitury. 	

		<p>na -ów oraz z u na początku i na końcu wyrazu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Układa zdanie z wybranym wyrazem. • Czyta ze zrozumieniem. • Wie, jak należy przeprowadzić doświadczenie – hodowlę fasoli. • Porządkuje kolejność czynności, które należy wykonać podczas zakładania hodowli fasoli. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu chwast. • Bierze udział w rozmowie na temat ilustracji – porównuje sposoby uprawiania ziemi dawniej i dziś. • Czyta zdania ze zrozumieniem – zaznacza odpowiednie okienka z sylabami. • Odczytuje i zapisuje hasło – ozimina. • Rozpoznaje i nazywa narzędzia i maszyny rolnicze wykorzystywane dawniej i dziś przez rolników. • Przepisuje nazwy przedstawionych narzędzi i maszyn rolniczych w kolejności alfabetycznej. • Wykonuje ćwiczenia doskonalące pisanie z pamięci. • Koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem. • Píše w zeszycie krótką notatkę na temat uprawy wybranych roślin doniczkowych. • Uważnie słucha czytanego przez N. fragmentu książki Marii Kownackiej <i>Kajtkowe przygody</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: miedza, rabować. • Czyta ze zrozumieniem pytania do tekstu – odszukuje poprawne odpowiedzi. • Zapisuje rzeczowniki z podziałem na nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy. 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Doskonali piękne czytanie. • Czyta ze zrozumieniem tekst Wojciecha Mikołuszki <i>Jesienne prace polowe</i>. • Udziela odpowiedzi w formie zdań na pytania na podstawie tekstu <i>Jesienne prace polowe</i>. • Odczytuje litery z labiryntu i zapisuje je w formie zdania. • Układa teksty z rozsypanek wyrazowych. • Czyta wiersze Marcina Brykczyńskiego o zasadach ortograficznych. • Odpowiada na pytanie: „Kiedy piszemy u?”. • Podaje przykłady wyrazów z zakończeniem -uje. • Tworzy wyrazy z zakończeniem -uszek. • Układa i zapisuje w zeszycie zdania z wybranymi wyrazami z u. • Przepisuje do zeszytu jeden wybrany wiersz. • Zna zasady pisowni u na początku i na końcu wyrazów oraz w zakończeniach: -unek, -unka, -uszek, -uszka, -utki, -uś, -unia, -uch, -uje. • Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. • Samodzielnie wyjaśnia znaczenie wyrazu konfitura. • Uczestniczy w zabawie wyrazowej „Litery, wyrazy”. • Rozwiązuje zadania na porównywanie ilorazowe – o tyle więcej, tyle razy więcej. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Doskonali umiejętność mnożenia liczb w zakresie 100. • Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek. • Rozwiązuje zadania na porównywanie ilorazowe – tyle razy mniej. 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania na utrwalenie pojęć: o tyle więcej, tyle razy więcej. • Rozwiązuje zadania utrwalające rozumienie pojęć: ile razy mniej, ile razy więcej. • Doskonali umiejętność dzielenia liczb w zakresie 100. • Rozwiązuje zadanie tekstowe z wykorzystaniem grafu. • Bierze udział grze planszowej <i>Polny wyścig.</i> • Powtarza i utrwała zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej. • Uważnie czyta tekst matematyczny – wskazuje poprawne odpowiedzi i zapisuje działania na podstawie tego tekstu. • Wie, jakie zwierzęta i rośliny można zobaczyć na polach. • Potrafi odnaleźć ilustracje roślin z podziałem na grupy – rośliny zbożowe, oleiste, okopowe i włókniste. • Dopisuje po dwie nazwy roślin uprawnych na podstawie informacji w podręczniku. • Wie, których produktów nie wytwarza się z nasion zbóż. • Wykonuje doświadczenie – hodowlę fasoli. • Wybiera materiały potrzebne do przeprowadzenia doświadczenia. • Wie, jak należy wypełnić kartę obserwacji hodowli fasoli. • Określa czas prowadzenia obserwacji. • Wie, na czym polega praca rolnika. • Wyszukuje w albumach, poradnikach lub w czasopismach dotyczących uprawy roślin doniczkowych informacji o tym, jakich nawozów potrzebują wybrane rośliny i jak te nawozy należy stosować. • Ilustruje bohatera książki Marii Kownackiej 			
--	--	--	--	--	--

		<p><i>Kajtkowe przygody.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje pracę plastyczną farbami i pastelami zgodnie z instrukcją. • Wykonuje jesienny zielnik z zasuszonych liści z różnych drzew oraz kwiatów. • Poprawnie wykonuje poznane piosenki. • Poprawnie śpiewa <i>Piosenkę o chlebie</i>. • Wykonuje improwizację rytmiczną w określonym rytmie ze zmianą tempa, dynamiki i akcentów. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Potrafi zapisać melodię na pięciolinii i grać ją na dzwoneczkach. • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. 			
--	--	---	--	--	--

CZĘŚĆ 2.

Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
Tydzień I Co to znaczy, że mija czas?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Będziemy pamiętać! 2. Nasze rodzinne korzenie 3. Klasowe wspomnienia 4. Etapy życia człowieka 5. Wycieczka na cmentarz lub do miejsca pamięci narodowej (dzień do dyspozycji nauczyciela) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha czytanego przez N. fragmentu opowiadania Ulfa Starka <i>Czy umiesz gwizdać, Joanno?</i>. • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: zagajnik, jedwab, kaplica, kuksaniec, nabożeństwo, zaszlochać. • Uczestniczy w rozmowie na temat ostatniego pożegnania bliskich osób i uczuć, jakie towarzyszą tym chwilom. • Uzupełnia plan wydarzeń. • Odczytuje zdanie z płataninki i wyjaśnia jego znaczenia. • Zapisuje odczytane zdanie. • Łączy w pary wyrazy różniące się jedną głoską. • Dopisuje przymiotniki do podanych rzeczowników. • Rozróżnia części mowy. • Układa zdania. • Wypowiada się na temat rodzinnych fotografii na podstawie wiersza Joanny Papuzińskiej <i>Fotografie</i> i zgromadzonych zdjęć. 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2), 4. 1) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 5. 1) 2) 4) 6), 6. 1) 2)</p> <p>II. 4. 1), 6. 7)</p> <p>III. 1. 1) 3), 2. 3) 4) 5)</p> <p>IV. 1. 4), 2. 4) 10) 15) 16)</p> <p>V. 2. 1)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a)</p> <p>VIII. 1. 7), 2. 2) 4), 5. 1)</p> <p>XIII. 1. 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta ze zrozumieniem fragment wiersza Stanisława Grochowiaka <i>Na słotę</i> i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu. • Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. • Rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. • Próbuje słownie przedstawić osoby z widoczne na przyniesionych przez siebie zdjęciach. • Uczestniczy w szukaniu informacji na temat odwiedzanego miejsca w dostępnych źródłach (internet, przewodniki). 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Układa i zapisuje pytania do podanych odpowiedzi. • Określa rodzaje rzeczowników. • Wie, czym jest drzewo genealogiczne. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu podumać i wyrażenia drzewo genealogiczne. • Wyjaśnia znaczenie słów oznaczających nazwy członków rodziny: ciotka, wuj, stryj, kuzyn i inne. • Rysuje drzewo genealogiczne rodziny. • Zna zasady pisowni wyrazów z rz po spółgłoskach • Czyta fragment wiersza Władysława Broniewskiego <i>Zegary</i> z podziałem na role i zachowaniem odpowiedniej intonacji. • Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego tekstu. • Opowiada o ważnych sprawach z pierwszych lat szkolnych na podstawie tekstu <i>Kronika klasowa</i>. • Układa i zapisuje odpowiedź na pytanie do tekstu w podręczniku. • Czyta ze zrozumieniem – zaznacza poprawne zakończenia zdań. • Zapisuje zdania w zeszycie. • Wie, jakie elementy powinny znaleźć się w notatce kronikarskiej. • Uczestniczy w przygotowaniu (w grupach) notatki do kroniki klasowej na temat wybranego wydarzenia z życia klasy. • Potrafi zamienić formy czasownika rodzaju męskiego na rodzaj żeński. • Doskonali piękne czytanie. • Potrafi opisać etapy życia człowieka na podstawie tekstu w podręczniku i własnych obserwacji. • Wypowiada się na temat zmian zachodzących w wyglądzie i sposobie życia 			
--	--	--	--	--	--

		<p>człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Łączy w pary rzeczowniki i pasujące do nich przymiotniki. • Uzupelnia tabelę przymiotnikami w odpowiednim rodzaju. • Dopisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym. • Rozwija zdanie. • Zna zasady pisowni wyrazów z ó. • Układa i zapisuje zdanie z wyrazami z ó. • Uczestniczy w planowaniu wycieczki. • Zna zasady zachowania podczas wyjścia poza teren szkoły oraz w miejscach czczenia pamięci zmarłych. • Bierze udział w rozmowie na temat, w jaki sposób czci się pamięć zmarłych w Dniu Wszystkich Świętych. • Sporządza notatkę z wycieczki. • Pamięta o pisowni wielką literą nazw świąt i miejsc pamięci narodowej. • Wykonuje obliczenia wagowe, używając kilogramów i dekagramów. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe o różnym stopniu trudności. • Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania. • Wykonuje obliczenia wagowe, używając dekagramów, gramów. • Zamienia dekagramy na gramy i gramy na dekagramy. • Oblicza masę produktów. • Porównuje masę podanych produktów. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe. • Oblicza masę produktu z opakowaniem, samego produktu i samego opakowania. • Rozwiązuje zadania rozmaite na obliczenia wagowe. 			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje obliczenia na drzewkach matematycznych. • Bierze udział w zabawie „Pamięć”. • Bierze udział w zabawie „Hop, hop, dzieci”. • Uczestniczy w zabawie „Para do pary”. • Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy – z rodziną. • Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy – z klasą w szkole. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie przygotowywania notatki do kroniki klasowej. • Bierze udział w rozmowie na temat dbałości o zdrowie i higienę jako warunków prawidłowego rozwoju człowieka. • Porządkuje chronologicznie fotografie przedstawiające różne etapy życia człowieka. • Uzupelnia tekst z lukami na podstawie informacji z podręcznika. • Przestrzega zasad zachowania się w czasie wycieczki. • Rysuje kontur cienia kolegi lub koleżanki. • Wykonuje miarkę wzrostu zgodnie z podaną instrukcją. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Pięknie żyć</i>. • Recytuje łamaniec językowy. • Zna wartość rytmiczną szesnastkę. • Wykonuje ćwiczenie utrwalające pisownię wartości rytmicznej – szesnastki. • Czyta ze zrozumieniem informację na temat wartości nut – Wykreśla w zdaniach niewłaściwe określenia. • Obdarza szacunkiem wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), a także symbole tych wspólnot. 			
Tydzień II	6. Przeprowadzka	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha opowiadania 	I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje zadanie tekstowe o 	

<p>Moja ojczyzna</p>	<p>7. Miejsce, w którym mieszkam 8. Moja ojczyzna 9. Polska wśród sąsiadów – wczoraj i dziś 10. Co to jest niepodległość?</p>	<p><i>Przeprowadzka</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu. Uczestniczy w rozmowie na temat różnic między miejscem, w którym obecnie mieszka Nina, a tym, do którego się przeprowadza. Czyta ze zrozumieniem. Wskazuje wyrażenia kojarzące się z przeprowadzką. Odczytuje zdanie z płataninki wyrazowej i wyjaśnia jego znaczenie. Redaguje i zapisuje odpowiedź na pytanie: „Co Hania i Nina powinny zrobić, aby ich przyjaźń przetrwała?”. Potrafi stopniować przymiotniki. Wykonuje ćwiczenia w stopniowaniu przymiotników. Doskonali piękne czytanie. Buduje wielozdaniowe wypowiedzi na temat miejsca, w którym mieszka, na podstawie ilustracji w podręczniku, dodatkowych ilustracji przedstawiających krajobrazy miejski i wiejski oraz zgromadzonych materiałów i własnych doświadczeń. Kończy zdania opisujące herby miast na podstawie ilustracji. Opisuje herb swojego miasta lub miasta znajdującego się najbliżej miejsca jego zamieszkania. Formułuje odpowiedzi na pytania do wiersza Jerzego Ficowskiego <i>Tutaj</i>. Podaje nazwy roślin i zwierząt opisanych w wierszu. Wyjaśnia znaczenie wyrazów: jaskier, koślawy, kwoka, modry, splawiać. Podjemuje próbę odpowiedzi na pytanie 	<p>7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) II. 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2), 6. 3) 8) 9) III. 1. 1) 3), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7) IV. 3. 1) 2) V. 2. 1) 2) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) VIII. 1. 2) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3), 5. 1) XIII. 1. 8)</p>	<p>podwyższonym stopniu trudności.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wie, jak zmieniały się granice Polski na przestrzeni wieków, i jak wyglądają współcześnie. Zna ważne wydarzenia z historii Polski. Czyta ze zrozumieniem tekst o strajku dzieci we Wrześni. Próbuje ocenić postępowanie strajkujących we Wrześni. 	
-----------------------------	--	---	--	---	--

		<p>postawione w wierszu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Łączy w pary wyrazy zgodnie z tekstem wiersza. • Tworzy i zapisuje formy stopnia wyższego podanych przymiotników. • Łączy wyrazy oraz zdjęcia i zapisuje porównania w zeszycie. • Tworzy własne przykłady porównań. • Zna zasady pisowni wyrazów z rz wymiennym. • Wyszukuje informacje o ważnych wydarzeniach z historii Polski w tekście Wojciecha Kalwata <i>Polska wśród sąsiadów – wczoraj i dziś</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu niezależność. • Redaguje odpowiedź na pytanie na podstawie tekstu w podręczniku. • Tworzy rodzinę wyrazu sąsiad. • Koloruje pola z czasownikami według kodu. • Wie, które państwa sąsiadujące z Polską należą do Unii Europejskiej (na podstawie mapy w podręczniku). • Uważnie słucha czytanego przez N. wiersza Marcina Przewoźniaka <i>Święto Niepodległości</i>. • Określa nastrój wiersza. • Wyszukuje w tekście fragment wyjaśniający znaczenie wyrazów: wolność, naród, Polska. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu niepodległość. • Odczytuje zdanie z plątaninki wyrazowej i zapisuje je w zeszycie. • Umie na pamięć ostatnią zwrotkę wiersza. • Wie, jak należy redagować ogłoszenie. • Píše ogłoszenie informujące o klasowej inscenizacji na temat obchodów Narodowego Święta Niepodległości. • Uzupełnia ogłoszenie wyrazami w 			
--	--	--	--	--	--

		<p>odpowiednich formach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. • Odczytuje z osi liczbowej pełne setki w zakresie 1000. • Zna pojęcia: suma, różnica, iloczyn, iloraz, o tyle większa, o tyle mniejsza. • Wykonuje działania na pełnych setkach. • Porównuje liczby w zakresie 1000. • Odczytuje oraz zapisuje cyframi i słowami liczby w zakresie 1000. • Ćwiczy kodowanie. • Zapisuje i odczytuje liczby trzycyfrowe. • Wskazuje rząd setek, dziesiątek, jedności. • Przedstawia liczby trzycyfrowe w postaci sumy trzech składników. • Tworzy liczby trzycyfrowe za pomocą łączenia setek, dziesiątek i jedności. • Porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe. • Wykonuje obliczenia pieniężne. • Przedstawia kwoty za pomocą sumy liczb. • Odczytuje liczby trzycyfrowe. • Rozwiązuje zagadkę matematyczną i zapisuje jej rozwiązanie. • Zapisuje ciąg liczbowy do podanych liczb. • Dodaje liczby typu: 97 + 8, 85 + 39 i odejmuje liczby typu: 105 – 9, 132 – 45. • Dopełnia do 100. • Zna sposoby odejmowania liczb jednocyfrowych i dwucyfrowych od liczb trzycyfrowych z przekroczeniem progu dziesiątkowego. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek. • Bierze udział w zabawie „Przeprowadzka”. • Bierze udział w zabawie „Miejsko-wiejski bank wyrazów”. 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział w zabawie „Życzenia na przyszłość”. • Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy – społecznością lokalną. • Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy – z narodem. • Wypowiada się na temat obchodów Narodowego Święta Niepodległości. • Opisuje najbliższe otoczenie swojej miejscowości ze szczególnym zwróceniem uwagi na krajobraz. • Zapisuje zalety i wady życia na wsi i w mieście. • Planuje wycieczkę po najbliższej okolicy dla koleżanki lub kolegi z innej części Polski ze zwróceniem uwagi na zabytki lub inne ciekawe obiekty. • Czyta ze zrozumieniem – wybiera informacje odnoszące się do niego lub jego miejscowości. • Zapisuje w zeszycie ciekawe informacje na temat swojego miejsca zamieszkania. • Wykonuje pracę plastyczną kredkami lub pastelami przedstawiającą najciekawsze miejsca w miejscowości, w której mieszka. • Wykonuje kokardę narodową zgodnie z instrukcją. • Recytuje łamaniec językowy. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Podaje nazwy wartości rytmicznych nut. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Pięknie żyć</i>. • Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-orientacyjne i oddechowe. • Wykonuje improwizację rytmiczną w określonym rytmie ze zmianami tempa, dynamiki i akcentów. • Obdarza szacunkiem wspólnoty osób – 			
--	--	--	--	--	--

		rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), a także symbole tych wspólnot.			
Tydzień III W świecie marzeń	<p>11. Gdy się zamknie oczy...</p> <p>12. Marzenia senne</p> <p>13. <i>Karolcia</i> – poznajemy bohaterkę</p> <p>14. <i>Karolcia</i> – wymarzona przygoda</p> <p>15. Spotkanie z pielęgniarką szkolną lub lekarzem laryngologiem (dzień do dyspozycji nauczyciela)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha tekstu Wojciecha Widłaka <i>Gdy się zamknie oczy...</i> z książki <i>Pan Kuleczka. Dom</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu naburmuszyć się. • Bierze udział w rozmowie na temat bohaterów opowiadania. • Wypowiada się na temat marzeń. • Porządkuje nalepki z fragmentami streszczenia rozdziału <i>Zły sen</i> z książki Wojciecha Widłaka <i>Pan Kuleczka</i>. • Odpowiada na pytanie: „Czy tekst streszczenia zachęcił cię do przeczytania tekstu opowiadania <i>Zły sen</i>? Dlaczego?”. • Utrwala pisownię wyrazów z ó i u. • Układa i zapisuje zdania o swoich wyobrażeniach. • Wie, jak się pisze streszczenie, oraz jaką funkcję pełni akapity. • Uważnie słucha wiersza Wandy Chotomskiej <i>Poduszkowce</i>. • Uczestniczy w rozmowie na temat pasażera poduszkowca opisanego w wierszu. • Zna zasady pisowni wyrazów z rz w zakończeniach -arz, -erz. • Doskonali piękne czytanie. • Uważnie słucha fragmentów lektury Marii Krüger <i>Karolcia</i>. • Udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych fragmentów lektury. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: drzazga, szpara, poufały. • Uzupełnia metryczkę lektury. • Samodzielnie redaguje opis głównej bohaterki lektury. 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 6), 6. 1) 2) 3) II. 3. 1) 2) 4), 4. 1)</p> <p>III. 1. 1) 3) 10)</p> <p>IV. 2. 1) 4)</p> <p>V. 2. 1) 2) 3) 7) 8)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)</p> <p>VIII. 1. 2) 5) 7), 2. 2) 4), 3. 3)</p> <p>XIII. 1. 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. • Rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczy pisanie z pamięci. • Doskonali technikę czytania. • Uważnie słucha fragmentów lektury Marii Krüger <i>Karolcia</i>. • Wypowiada się na temat wysłuchanego fragmentu lektury. • Opowiada dalsze przygody niewidzialnych dzieci. • Czyta ze zrozumieniem – zaznacza poprawne odpowiedzi. • Odczytuje i zapisuje hasło w zeszycie. • Zna liczby pojedynczą i mnogą czasownika. • Odmienia przez osoby czasownik w czasie teraźniejszym. • Przygotowuje pytania do wywiadu z pielęgniarką lub lekarzem laryngologiem dotyczące sposobów pielęgnacji oraz ochrony uszu przed chorobami. • Uczestniczy w spotkaniu ze szkolną pielęgniarką lub lekarzem laryngologiem. • Zadaje pytania przygotowane do wywiadu. • Dodaje liczby typu 172 + 6. • Doskonali dodawanie liczb z wykorzystaniem metody doliczania. • Doskonali rachunek pamięciowy. • Przedstawia działanie dodawania na osi liczbowej. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Dodaje liczby typu 451 + 47 różnymi sposobami. • Oblicza sumy podanymi sposobami. • Doskonali dodawanie i mnożenie lub dzielenie liczb w jednym zapisie. • Doskonali dodawanie liczb bez przekroczenia progu dziesiątkowego. • Dodaje liczby typu 275 + 312 różnymi sposobami. • Uzupełnia drzewka matematyczne. 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Dodaje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego typu 475 + 8. • Dodaje liczby z dopełnieniem do pełnych setek. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na drzewku matematycznym. • Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania. • Uczestniczy w zabawach: „Marzenie pewnego piórka” i „Kolaż o krainie marzeń”. • Bierze udział w zabawie „Śpioch”. • Bierze udział w zabawie „Magiczne guziki”. • Uczestniczy w zabawie „Zaczarowany skarb”. • Bierze udział w zabawie „Wywiad”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania plakatu. • Wypowiada się na temat recepty na dobry sen na podstawie przeczytanego tekstu, mapy myśli oraz własnych doświadczeń. • Zapisuje rady, jak należy przygotować się do snu. • Rozwiązuje rebus. • Uzupełnia zdanie odgadniętym wyrazem. • Wie, na czym polega praca pielęgniarki i lekarza laryngologa. • Wykonuje pracę plastyczną – maluje farbami swój najpiękniejszy sen. • Uczestniczy w wykonaniu plakatu pod hasłem „Aby dobrze słyszeć, należy dbać o uszy” (w grupach). • Wykonuje breloczek z koralików zgodnie z podaną instrukcją lub makietę „Wymarzonego domu” z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Kraina Rodzina</i>. • Recytuje łamaniec językowy. • Zna pojęcie muzyczne – kanon. • Śpiewa kanon <i>Panie Janie</i> w dwugłosie. 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Utrwala wiadomości na temat kanonu. • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. 			
<p>Tydzień IV W świecie dźwięków</p>	<p>16. Słuch 17. Warto słuchać 18. W świecie ciszy 19. Co można usłyszeć w ciszy? 20. Tropimy ortografię – rz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje przymiotniki w grupie wyrazów. • Stopniuje przymiotniki. • Zapisuje w zeszycie objaśnienia do hasła odczytanego z wykreślanki literowej. • Ćwiczy pisanie z pamięci. • Uważnie słucha tekstu Marcina Brykczyńskiego <i>Głuchy telefon</i>. • Znajduje morał w tekście inscenizacji. • Uczestniczy w inscenizacji tekstu <i>Głuchy telefon</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: dobitnie, przeschczep, trwożyć, wieszcz, złowieszczy, błaga, triumfalnie, morał oraz zwrotu chodzą słuchy. • Czyta ze zrozumieniem. • Układa dialog. • Rozwija skróty. • Układa i zapisuje odpowiedzi na pytanie dotyczące przedstawienia. • Zna pojęcie bezokolicznik. • Uzupełnia diagram odpowiednimi bezokolicznikami. • Odczytuje hasło i uzupełnia nim tekst. • Dopisuje do podanych form czasownika odpowiednie bezokoliczniki. • Tworzy zdania. • Podaje i zapisuje formy bezokoliczników czasowników użytych w zdaniach. • Uważnie słucha tekstu <i>Niesamowity Wiktor</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. • Opowiada o przygodzie Henia i jego kolegi 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 4) 6), 6. 1) 2) 3)</p> <p>II. 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1), 6. 3) 7) 8)</p> <p>III. 1. 1) 3) 10), 2. 6)</p> <p>IV. 1. 1) 4), 2. 4) 5)</p> <p>V. 2. 3) 7)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a)</p> <p>VIII. 1. 2) 4) 5) 6), 2. 2) 4), 3. 3)</p> <p>XIII. 1. 9) 11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stara się migać słowo cisza. • Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. • Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania – Sprawdź się! • Wypowiada się na temat funkcjonowania słuchu u zwierząt na podstawie poznanego tekstu <i>Jak słyszą zwierzęta?</i> 	

		<p>Wiktora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje czasowniki nazywające emocje, które towarzyszyły Heniowi podczas konkursu. • Formułuje wypowiedź pisemną na temat: „Dzięki czemu zespół Henia i Wiktora wygrał konkurs?”. • Kończy rozpoczęte zdania. • Wyjaśnia zwrot usłyszeć ciszę – układa i zapisuje w zeszycie zdania objaśniające ten zwrot. • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem tekstu <i>W świecie ciszy</i>. • Wypowiada się na temat sposobów porozumiewania się osób niesłyszących i przedstawia wiadomości (pochodzące z różnych źródeł informacji) na temat alfabetu palcowego. • Wyjaśnia znaczenie wyrażeń: alfabet palcowy (daktylografia), język migowy. • Wyszukuje w tekście czasowniki. • Zamienia liczbę pojedynczą czasowników na liczbę mnogą. • Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu z podręcznika. • Odpowiada na pytania dotyczące ciszy na podstawie wiersza Józefa Ratajczaka <i>Rozmowa ciszy</i>. • Głośno czyta wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. • Łączy w pary czasowniki z rzeczownikami. • Wie, co to jest przysłówek. • Stopniuje przysłówki. • Łączy przysłówki z właściwym pytaniem. • Układa i zapisuje zdania z wybranymi przysłówkami odpowiadającymi na trzy różne pytania. 			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje przymiotniki i przysłówki. • Koloruje ilustrację zgodnie z poleceniem. • Uzupełnia brakujące formy przysłówków. • Czyta wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego utrwalające pisownię wyrazów z rz. • Zna na pamięć wierszyk o rz. • Bierze udział w zabawach: „Mistrz pamięci” i „Mistrzowie ortografii”. • Zna zasady pisowni wyrazów z rz wymiennym i niewymiennym, po spółgłoskach oraz w nazwach zawodów zakończonych na -arz, -erz. • Ćwiczy pisanie ze słuchu. • Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. • Dodaje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego typu 386 + 27. • Wykonuje dodawanie podanymi sposobami. • Łączy w pary liczby, które dają wynik 130. • Dodaje liczby dziesiątkami z przekroczeniem 100. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Zna pojęcie o tyle droższy. • Bierze udział grze planszowej <i>W drodze do filharmonii</i>. • Powtarza i utrwala wiedzę z zakresu edukacji matematycznej. • Uważnie czyta tekst matematyczny i odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań. • Odejmuje liczby typu 125 – 3. • Doskonali rachunek pamięciowy. • Wykonuje działania na grafach i sprawdza poprawność wyników. • Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne. • Rozwiązuje zadanie z elementami 			
--	--	--	--	--	--

		<p>kodowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odejmuje liczby typu 148 – 35. • Wykonuje obliczenia pamięciowe. • Zna różne sposoby obliczania różnic liczb. • Oblicza różnice liczb poznanymi sposobami. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Uczestniczy w zabawie „Co słyszysz?”. • Uczestniczy w zabawie „Rytmy”. • Bierze udział w zabawie „Kalambury”. • Bierze udział w zabawie „Cisza jak makiem zasiał”. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Kradzież rz”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie przygotowywania i wykonywania inscenizacji. • Wie, kim był Alexander Graham Bell i co wynalazł. • Bierze udział w rozmowie na temat narządu słuchu i jego funkcji na podstawie przeczytanego tekstu i ilustracji w podręczniku. • Uzupełnia diagram i rozpoczyna zdanie utworzonym hasłem. • Formułuje odpowiedź na pytanie: „Jak możemy dbać o słuch?”. • Ilustruje narastające odczucie hałasu i ciszy za pomocą elementów wyciętych z gazet. • Wykonuje pacynkę ze skarpety zgodnie z podaną instrukcją. • Recytuje łamaniec językowy. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Słucha utworów utrwalających znajomość barw instrumentów strunowych 			
--	--	---	--	--	--

		<p>smyczkowych, takich jak: skrzypce, wiolonczela, altówka i kontrabas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. 			
<p>Tydzień V Bogactwa naturalne</p>	<p>21. Do czego jest nam potrzebny węgiel? 22. Na Śląsku 23. Z kopalni do solniczki 24. Podróż do wnętrza Ziemi 25. Z gazem trzeba ostrożnie!</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiada się na temat produktów zawierających węgiel na podstawie wiersza Marii Terlikowskiej <i>Węglowa rodzinka</i> i własnych doświadczeń. Wskazuje w wierszu członków „węglowej rodzinki”. Wyjaśnia znaczenie wyrazów: parafina, urobek. Ćwiczy głośne czytanie wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu Wojciecha Mikołuszki <i>Jak wydobywa się węgiel</i> i ilustracji. Podaje nazwy przedmiotów, które zawierają węgiel, na podstawie wiersza <i>Węglowa rodzinka</i>. Tworzy rodziny wyrazów: węgiel, czarna, górnik. Rozwiązuje minitest sprawdzający wiedzę na temat węgla. Zapisuje w zeszycie odpowiedzi pełnymi zdaniami. Układa i zapisuje pytania do podanego zdania. Wie, czym wyróżniają się Ślązacy wśród innych Polaków, na podstawie tekstu, ilustracji i informacji zgromadzonych z 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 3) 4) 5) 7) 8), 5. 1) 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3) II. 3. 1) 2) 4), 4. 1), 6. 3) 7) III. 1. 1) 3) 10) IV. 1. 4) 6), 2. 4) 7), 3. 1) 2) 5) V. 2. 2) 3) 4) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) VIII. 1. 7), 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2), 5. 2) XIII. 1. 9), 2. 3) 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Czyta ze zrozumieniem fragment tekstu Rainera Köthe’go <i>Co wspólnego ma sadza z diamentem?</i> i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu. Realizuje zadania w ramach projektu <i>Bogactwa naturalne</i>. Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem <i>Bogactwa naturalne</i>. 	

		<p>różnych źródeł.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czyta wyrazy ze słowniczka gwary śląskiej. • Opisuje bytomski kobiecy strój ludowy z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa i ilustracji. • Wskazuje różne elementy tradycyjnego stroju bytomskiego. • Zapisuje wyrazy do zeszytu wraz z ich objaśnieniami. • Wypisuje z mapy nazw miast śląskich. • Zna zasady pisowni nazw miast wielką literą. • Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Piję czystą wodę!</i>. • Bierze udział w rozmowie na temat filtrowania wody. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu filtr. • Głośno czyta wiersze Heleny Bechlerowej <i>W kopalni soli</i> i Doroty Gellner <i>W kopalni soli</i> z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. • Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanych wierszy. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: grota, posąg, prastary oraz wyrażenia lampka olejna. • Zapisuje kilka wyrazów należących do rodziny wyrazu sól. • Redaguje i zapisuje zaproszenie do Kopalni soli „Wieliczka” z wykorzystaniem podanego słownictwa. • Utrwala pisownię wyrazów z ż wymiennym na dz, g, h, s, z, ż. • Doskonali piękne czytanie. • Czyta fragment komiksu Henryka Jerzego Chmielewskiego <i>Tytus geologiem</i>. • Wypowiada się na temat skarbu znalezionej w czasie wyprawy przez bohaterów komiksu Tytusa, Romka i A'Tomka. 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: geolog, strop, świder oraz wyrażenia beztlenowe warunki. • Rozwiązuje rebus i zapisuje rozwiązanie w zeszycie. • Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące treści komiksu. • Stopniuje przysłowki. • Dopisuje do czasowników rzeczowniki zakończone na -unek. • Skreśla litery według podanej zasady. • Odczytuje i zapisuje powstałe wyrazy oraz wyjaśnia ich znaczenia. • Odpowiada na pytanie: „Jak mogłaby wyglądać twoja podróż do wnętrza innej planety?”. • Píše kilka zdań o swojej wyprawie. • Głośno czyta opowiadanie Grzegorza Kasdepkego <i>Zaraz eksploduję!</i>. • Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: eksplozja, rozsierzony, ulatniać się. • Czyta z podziałem na role opowiadanie Grzegorza Kasdepkego <i>Zaraz eksploduję!</i>. • Bierze udział w rozmowie na temat wydobywania i wykorzystania gazu w różnych dziedzinach życia na podstawie tekstu <i>Z gazem trzeba ostrożnie!</i>. • Udziela i zapisuje odpowiedzi na pytanie: „Dlaczego do bezwonnego gazu dodaje się substancje zapachowe?”. • Doskonali technikę czytania. • Łączy części zdań. • Odczytuje zasady bezpiecznego posługiwania się gazem i zapisuje je do zeszytu. 			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Wstawia odpowiedni znak na końcu każdego zdania. • Zna rodzaje zdań. • Odkodowuje i zapisuje hasło. • Tworzy wyrazy z liter, zapisuje je i numeruje w kolejności alfabetycznej. • Zaznacza kolorem zakończenia wyrazów. • Odejmuje liczby typu 869 – 446. • Odczytuje działania z grafów i podaje ich wyniki. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Wykonuje obliczenia na drzewkach matematycznych. • Oblicza różnice liczb poznany sposóbem. • Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. • Odejmuje liczby typu: 220 – 4, 206 – 9, 262 – 8. • Przedstawia działania na osi liczbowej. • Oblicza różnice liczb według podanych wzorów. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia pieniężne. • Odejmuje liczby typu: 200 – 75, 430 – 70. • Oblicza różnice liczb w pamięci i z wykorzystaniem wzoru. • Oblicza różnice liczb na grafach. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia wagowe. • Odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego typu 356 – 97. • Oblicza różnice liczb dwoma sposobami. • Uzupełnia grafy. • Uzupełnia drzewka i zapisuje działania. • Bierze udział w zabawie ruchowej „Węgielki”. • Bierze udział w zabawie ruchowej „Taniec z 			
--	--	---	--	--	--

		<p>miotłą”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje doświadczenie Właściwości węgla leczniczego. • Uzupełnia zdania na podstawie informacji z podręcznika. • Układa instrukcję do wykonania eksperymentu. • Formułuje wnioski z przeprowadzonego doświadczenia. • Wypowiada się na temat historii powstania soli i sposobów jej pozyskiwania na podstawie tekstu <i>Jak powstała sól?</i>, ilustracji i własnej wiedzy. • Odpowiada na pytanie: „Co oznacza warzenie soli?”. • Układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je w zeszycie. • Wskazuje na mapie Polski miasta, w których znajdują się kopalnie soli. • Zapisuje nazwy tych miast. • Odkodowuje i zapisuje numer telefonu do pogotowia gazowego. • Wykonuje pracę plastyczną <i>Solne obrazki</i> zgodnie z instrukcją. • Wykonuje pracę <i>W kopalni – czarne jak węgiel</i> zgodnie z instrukcją. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Poszła Karolinka</i>. • Recytuje łamaniec językowy. • Zna pojęcie muzyczne – takt ósemkowy. • Wykonuje ćwiczenia rytmiczne utrwalające takt ósemkowy oraz wartość rytmiczną szesnastkę. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Poszła Karolinka</i>. • Wykonuje ćwiczenia rytmiczne utrwalające takt ósemkowy oraz wartość rytmiczną 			
--	--	--	--	--	--

		<p>szesnastkę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawia właściwe zachowanie. • Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. 			
<p>Tydzień VI Otuleni ciepłym kocem</p>	<p>26. Dookoła mróz i chłód 27. Chrońmy się przed zimnem 28. Z czego są zrobione nasze ubrania? 29. Jak to ze lnem było 30. Tkaniny i dzianiny własnej roboty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Słucha ze zrozumieniem wiersza Wiery Badalskiej <i>Ballada o królu Piecuchu</i>. • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego wiersza. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: ballada, niebożę, paż. • Wyszukuje w wierszu potrzebne informacje i dobiera właściwe zakończenia zdań. • Kończy zdanie i zapisuje je w liniaturze. • Dopisuje przymiotniki do podanych przysłówków. • Rozpoznaje przysłówki. • Odnajduje drogę w labiryncie, odczytuje rymowankę, i przepisuje ją do zeszytu. • Układa i zapisuje rymowanki na temat mrozu i chłodu. • Uważnie słucha tekstu Adama Wajraka <i>Zmarzluch, czyli mors</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu hartowanie. • Układa i zapisuje odpowiedź na pytania do tekstu. • Odczytuje przysłowie z płataninki wyrazowej i wyjaśnia jego znaczenie. • Uzupełnia diagram, odczytuje hasło i kończy 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 1) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 3) 4) 6), 6. 1) 2) 3) II. 2. 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2), 6. 3) 6) 8) III. 1. 1) 3) 10) IV. 2. 4) 9) V. 2. 1), 3. 1) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) b) 3) VIII. 1. 1) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 5. 1) XIII. 1. 9), 2. 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. • Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. • Wykonuje ćwiczenia utrwalające wartości rytmiczne nut i pauz, taktów muzycznych na dwa, trzy i cztery oraz ćwiczenia utrwalające takt oraz wartość rytmiczną – szesnastkę. 	

		<p>nim zdanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonali piękne czytanie. • Czyta tekst Z czego są zrobione nasze ubrania?. • Bierze udział w rozmowie kierowanej pytaniami N. na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń. • Określa rodzaje tkanin. • Odczytuje informacje ze zgromadzonych metek, zapoznaje się z umieszczonymi na nich symbolami. • Rozwija zdania proste podanymi wyrazami w odpowiednich formach. • Odnajduje w tekście czasowniki. • Przekształca formy czasowników na 3. osobę liczby pojedynczej. • Pisze zdania z pamięci. • Układa wyraz z rozsypanki literowej. • Uważnie słucha legendy Marii Konopnickiej <i>Jak to ze Inem było</i>. • Bierze udział w rozmowie kierowanej pytaniami N. na podstawie komiksu i wysłuchanego tekstu. • Rozwiązuje rebus. • Uzupełnia informacje dotyczące legendy <i>Jak to ze Inem było</i>. • Ustala plan wydarzeń na podstawie komiksu i tekstu legendy. • Rozwija ustnie jeden punkt planu wydarzeń. • Łączy wyrażenia z ich objaśnieniami. • Układa i zapisuje w zeszycie zdania z wybranymi wyrażeniami. • Układa zdanie z rozsypanki wyrazowej oraz pisze jego objaśnienie. • Odnajduje w zdaniach przysłówki. • Zapisuje wszystkie formy przysłówków według podanego wzoru. 			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Wie, jak powinno się pisać opowiadanie. • Zna trzyczęściową budowę opowiadania. • Głośno odczytuje plan wydarzeń legendy <i>Jak to ze Inem było</i>. • Wskazuje części składowe opowiadania. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu narrator. • Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego wiersza Natalii Usenko <i>Zima robi na drutach</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: dziergać, kapa, krosna. • Zna zasady pisowni wyrazów z ż po spółgłoskach: l, ł, n, r. • Zapoznaje się z informacją na temat tkanin i dzianin na podstawie tekstu <i>Tkaniny i dzianiny</i>. • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem. • Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. • Oblicza różnice temperatury. • Odczytuje wskazania termometrów i zapisuje odczyty. • Zaznacza na termometrach podane temperatury. • Przepisuje i uzupełnia zdania na temat przeznaczenia różnych termometrów. • Rozwiązuje zadania związane z obliczeniami temperatury. • Uzupełnia i rozwiązuje zadanie tekstowe. • Wskazuje działania, których wyniki są równe 500. • Dobiera odpowiednie działania do pytań. • Wykonuje zadania szachowe. • Układa i rozwiązuje zadania tekstowe. • Układa zadania do ilustracji, zapisuje zadania i ich rozwiązania w zeszytcie. 			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Odczytuje dane z tabeli. • Wykonuje obliczenia pieniężne. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na mnożenie liczb w zakresie 100. • Mnoży liczby przez 8. • Dzieli liczby w zakresie 100. • Sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia. • Wypełnia tabele odpowiednimi liczbami. • Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łąmigłówek i zagadek. • Bierze udział w zabawie ruchowej „Rozgrzewka króla Piecucha”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad zadaniem. • Wypowiada się na temat właściwego ubierania się zimą. • Proponuje nazwy elementów stroju odpowiedniego do wylosowanego opisu sytuacji i je zapisuje. • Odczytuje informacje na temat tkanin naturalnych i sztucznych. • Podaje przykłady tkanin naturalnych i włókien sztucznych. • Uzupełniania tabelę nalepkami z ubraniami. • Wie, które ubrania są wykonane z tkanin pochodzenia roślinnego, które – z tkanin pochodzenia zwierzęcego. • Odczytuje zdanie z wykreślanki literowej i zapisuje je w liniaturze. • Redaguje i zapisuje zdania na temat stosownego ubioru na podstawie zamieszczonej prognozy pogody. • Wykonuje na ciemnym kartonie suchymi pastelami lub kolorowymi kredami rysunek przytulnego miejsca, w którym niestraszne będą kaprysy zimy. 			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Zdobywa wiadomości na temat tkaniny artystycznej na podstawie przeczytanego tekstu. • Wykonuje własną tkaninę zgodnie z instrukcją. • Recytuje łamaniec językowy. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-orientacyjne kształtujące umiejętność rozplanowania ruchu w przestrzeni oraz ćwiczenia na zmianę tempa, dynamiki i akcentu. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Mała pastoralka</i>. • Utrwala wiadomości na temat taktów muzycznych oraz wartości rytmicznych nut. • Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. 			
<p>Tydzień VII Boże Narodzenie</p>	<p>31. Dziewczynka z zapalkami 32. Wigilijny wieczór 33. Życie zwierząt i roślin zimą 34. Tropimy ortografię – ż 35. Święta w naszej klasie (dzień do dyspozycji nauczyciela)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha baśni Hansa Christiana Andersena <i>Dziewczynka z zapalkami</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: gałgan, mosiężny, muślin, podwoje, strojny, śpiesznie. • Uzupełnia metryczkę lektury. • Formułuje odpowiedzi na pytania do baśni. • Porządkuje plan wydarzeń baśni. • Wskazuje informacje o wydarzeniach fantastycznych w baśni. • Układa i zapisuje w zeszycie opowiadanie pod tytułem <i>Dziewczynka z zapalkami</i> na podstawie planu wydarzeń. 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 1) 2) 4) 5) 6) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3) II. 2. 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1) 2), 5. 2), 6. 3) 4) 5) 7) 8) 9) III. 1. 1) 3) 10), 2. 5) IV. 1. 1) 2) 4), 2. 4) 10) 11) V. 2. 1) 2) 3) VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) b) c VIII. 1. 1) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2), 4. 5) XIII. 1. 9), 2. 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie rozwiązuje test jednokrotnego wyboru sprawdzający opanowanie wiadomości z zakresu gramatyki i form wypowiedzi – Sprawdź się! • Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania – Sprawdź się! • Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. • Słucha utworów muzycznych i określa ich elementy. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznaje się z wierszem Andrzeja K. Torbusa <i>Zасыpianka wigilijna</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: jedlina, makutra. • Tworzy rymy na podstawie wiersza. • Dobiera przymiotniki zgodnie z podanymi pytaniami. • Dzieli wyrazy na sylaby. • Poznaje sposoby niesienia pomocy innym. • Czyta tekst Pomagamy na święta. • Odpowiada na pytania na podstawie wywiadu w podręczniku. • Tworzy rodzinę wyrazu dawać. • Czyta ze zrozumieniem przepis na makielki. • Wykonuje makielki według podanego przepisu. • Doskonali piękne czytanie. • Rozwiązuje zagadkę. • Odszukuje czasowniki w zdaniach. • Umie zmienić formy czasowników w czasie przeszłym na formy czasu teraźniejszego. • Staranne zapisuje zdania w liniaturze. • Rozwija zdanie. • Rozwiązuje rebus, zapisuje jego rozwiązanie i kończy tekst. • Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. • Łączy wyrazy w pary. • Układa i zapisuje zdania w zeszycie. • Czyta rymowanki z wyrazami trudnymi ortograficznie –z ż wymiennym i niewymiennym, ż po spółgłoskach. • Zna zasady pisowni wyrazów z ż. • Uczestniczy w przygotowaniu klasowej wigilii. • Bierze udział klasowej uroczystości. • Mnoży pełne dziesiątki. 			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Oblicza iloczyny. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe • Mnoży liczby zakończone zerami. • Zamienia centymetry na milimetry. • Wykonuje obliczenia pieniężne. • Zamienia kilogramy na dekagramy. • Mnoży liczby przez 10. • Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania. • Wykonuje ćwiczenia w ramach Lekcji programowania. • Mnoży liczby w zakresie 1000 typu 12 · 30. • Mnoży liczby według podanego wzoru. • Wykonuje obliczenia czasowe. • Bierze udział w grze planszowej <i>Ścieżka do leśniczówki</i>. • Powtarza i utrwała zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej. • Uważnie czyta tekst matematyczny <i>Sposób na ortografię</i> – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań. • Wyjaśnia, na czym polega jeden ze zwyczajów wigilijnych opisanych w wierszu <i>Zasypianka wigilijna</i>. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry. • Bierze udział w zabawie ortograficznej „Uwaga – ż!”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie przygotowywania klasowej wigilii. • Uczestniczy w porządkowaniu sali. • Czyta tekst <i>Przyroda zimą</i>. • Bierze udział w rozmowie na podstawie zgromadzonych informacji, własnych wiadomości i ilustracji. 			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Uzupełnia tabelę na podstawie informacji z podręcznika na temat: „Jak rośliny i zwierzęta radzą sobie zimą?”. • Uzupełniania diagram, odczytuje hasło i pisze jego objaśnienie w zeszycie. • Pamięta o zasadach bezpieczeństwa podczas dni wolnych od nauki. • Wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą portret bliskiej osoby. • Wykonuje kartkę z pozdrowieniami świątecznymi dla bliskiej osoby. • Wykonuje dekorację klasową <i>Zimowe okno</i> zgodnie z instrukcją. • Wykonuje elementy do dekoracji sali. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Mała pastorałka</i>. • Recytuje łamaniec językowy. • Tworzy akompaniament do piosenki na instrumentach melodycznych i perkusyjnych. • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. • Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawia właściwe zachowanie. 			
--	--	--	--	--	--

CZĘŚĆ 3.

Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
Tydzień I Nowy Rok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Witamy Nowy Rok 2. Baśń <i>O dwunastu miesiącach</i> 3. Baśń <i>O dwunastu miesiącach</i> 4. Skąd się bierze śnieg? 5. Wycieczka do parku, lasu lub zabawy na boisku szkolnym (dzień do dyspozycji nauczyciela) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha wiersza Hanny Łochockiej <i>Stary i Nowy</i>. • Bierze udział w rozmowie na temat Roku Starego i Roku Nowego na podstawie wysłuchanego wiersza. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: kopa, psikus. • Zna na pamięć wiersz <i>Stary i Nowy</i>. • Grupuje rzeczowniki zgodnie z podanym warunkiem. • Dopisuje formy liczby mnogiej. • Zapisuje w tabeli rzeczowniki w rodzaju męskim, żeńskim i nijakim. • Zapisuje pytania, na jakie odpowiadają rzeczowniki, formułuje pełne zdanie. • Wybiera właściwe odpowiedzi dotyczące treści wiersza. • Odpowiada na postawione pytania, zapisuje liczby słowami. • Układa z rozsypanki wyrazowej przysłowia związane z Nowym Rokiem i je zapisuje. • Wyjaśniania znaczenie zapisanych przysłów. • Doskonali piękne czytanie. • Bierze udział w konkursie recytatorskim. 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3) 9)</p> <p>II. 3. 1) 3), 4. 1) 2), 6. 3) 4) 7) 8) 9)</p> <p>III. 1. 1) 3) 10)</p> <p>IV. 1. 4) 6), 2. 9) 10)</p> <p>V. 2. 2) 8)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)</p> <p>VIII. 1. 1) 2) 4) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4)</p> <p>XIII. 1. 9), 2. 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. • Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-orientacyjne kształtujące umiejętność rozplanowania ruchu w przestrzeni. • Wykonuje ćwiczenia na zmianę tempa, dynamiki i akcentu. 	

- Uważnie słucha baśni Janiny Porazińskiej *O dwunastu miesiącach*.
- Uczestniczy w rozmowie na temat treści baśni.
- Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **liczko, pasierbica, pośmiałkować się, szargulica, zarutko, chodaki, modro, sień, zmiarkować się, zuchwałość, nalepa, wagować się, zababulić, zapaska, triumf**.
- Ćwiczy czytanie fragmentów baśni.
- Wpisuje informacje dotyczące baśni.
- Zna zasadę pisowni wielką literą imion, nazwisk i tytułów.
- Samodzielnie wyjaśnia znaczenie wyrazu **baśń**.
- Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie.
- Ustala kolejność zdarzeń w baśni.
- Redaguje i zapisuje w zeszycie kilkudzaniową wypowiedź na temat wybranego wydarzenia.
- Łączy imiona braci Miesiący i nazwy darów, które otrzymała od nich główna bohaterka.
- Zastanawia się i pisze, jakie dary mogłoby ofiarować dziewczynce inni bracia Miesiące.
- Opowiada baśń *O dwunastu miesiącach* zgodnie z ustaloną kolejnością wydarzeń.
- Przedstawia postać autorki baśni na podstawie przygotowanych informacji.
- Wyszukuje w tekście zdania opisujące wybraną bohaterkę baśni i je zapisuje.
- Umieszcza nalepkę z portretem opisanej bohaterki.
- Opisuje strój wybranej postaci.
- Dopisuje przymiotniki określające bohaterki baśni.
- Stopniuje przymiotniki – uzupełnia tabelę według wzoru.

		<ul style="list-style-type: none"> • Uzupełnia tekst wyrazami w odpowiedniej formie. • Umieszcza nalepki z rz lub ż w odpowiednich miejscach. • Zaznacza wyrazy z rz oraz z ż. • Układa zdanie z jak największą liczbą wyrazów z wykonanego ćwiczenia i je zapisuje. • Czyta ze zrozumieniem informacje zawarte w tekście <i>Kalendarze</i>. • Uczestniczy w rozmowie na temat różnego rodzaju kalendarzy. • Czyta ze zrozumieniem opowiadanie Natalii Usenko <i>Skąd się bierze śnieg?</i>. • Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego tekstu, próbuje odpowiedzieć na pytanie postawione w tytule. • Czyta wyrazy należące do rodziny wyrazu śnieg. • Koloruje ramki zgodnie z podanym warunkiem. • Układa zdania z wybranymi wyrazami. • Układa i zapisuje krótki wiersz o śniegu. • Zna zasady pisowni wyrazów z ch wymiennym na sz. • Układa i rozwiązuje zimowe zagadki. • Uczestniczy w wycieczce. • Czyta i wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją. • Wykonuje obliczenia zegarowe. • Odczytuje godziny na zegarach i je zapisuje. • Oblicza upływ czasu między podanymi godzinami. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania. • Wykonuje ćwiczenia w ramach Lekcji programowania. 			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

- Wykonuje obliczenia kalendarzowe.
- Rozwiązuje zadania z wykorzystaniem aktualnego kalendarza.
- Mnoży liczby w zakresie **1000** typu **132 · 3**.
- Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie.
- Rozwiązuje zadania związane z obliczeniami pieniężnymi oraz wagowymi.
- Bierze udział w zabawie „Worki starego i nowego roku”.
- Bierze udział w zabawie „Zamiana miesięcy”.
- Bierze udział w zabawie „Rozbawione kalendarze”.
- Bierze udział w zabawie „Śnieżynki”.
- Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania zadań.
- Bierze udział w konkursie na lepienie bałwana *Zimowa moda bałwanów*.
- Podaje nazwy zjawisk przyrodniczych związanych ze zmianami stanu skupienia wody na podstawie tekstów *Zmienna woda* i *Kiedy pada śnieg...* oraz własnych doświadczeń.
- Rozpoznaje i podaje nazwy stanów skupienia wody.
- Nalepia zdjęcia zgodne z podanymi opisami.
- Uzupełnia diagram – rozpoczyna zdanie hasłem z diagramu.
- Zaznacza właściwe zakończenie zdania.
- Projektuje płatki śniegu.
- Wykonuje doświadczenie na badanie objętości wody i lodu.
- Uzupełnia zdania na podstawie informacji z podręcznika.
- Ustala, jakie czynności należy wykonać podczas przeprowadzania doświadczenia.
- Formułuje wniosek z przeprowadzonego

		<p>doświadczenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w trakcie wycieczki. • Rozpoznaje różne stany skupienia wody w przyrodzie i podaje ich nazwy. • Maluje swoją przygodę jako płatka śniegu z wykorzystaniem farb plakatowych i pasty do zębów. • Wykonuje <i>Album Kart Sprawności</i> zgodnie z podaną instrukcją lub zimową dekorację z wykorzystaniem karty z „Wycinanki”. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>A w karnawale</i>. • Wykonuje ćwiczenia regulujące oddech podczas mowy i śpiewu. • Rytmicznie recytuje tekst z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego. • Wie, jakie występują instrumenty strunowe smyczkowe. • Wykonuje ćwiczenia rytmiczne do tekstu. • Wykonuje ćwiczenia regulujące oddech podczas mowy i śpiewu. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory wykonywane na instrumentach strunowych smyczkowych. • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. • Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. 			
<p>Tydzień II Kłamstwo</p>	<p>6. Kamuflaż i udawanie 7. Kłamstwo ma krótkie nogi 8. Nikt nie lubi być okłamywany 9. Oto jest Kasia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha fragmentu utworu Jana Brzechwy <i>Szelmostwa Iisa Witalisa</i>. • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: chaszczce, kiszki, knieja, sadło, syty, szelmostwo, zawadiacki. 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 1) 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3) II. 3. 1) 3), 4. 1), 5. 2), 6. 3) 7) III. 1. 1) 3) 4) 10) IV. 1. 1) 3) 4) V. 2. 1) 2) 6) 7) 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uzupełnia informacje o wybranym zwierzęciu stosującym kamuflaż lub udającym inne zwierzę. • Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności • Czyta ze zrozumieniem zapowiedź przedstawienia teatralnego <i>Czerwony</i> 	

	<p>10. Oto jest Kasia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje głównego bohatera utworu i ocenia jego postępowanie. • Ćwiczy wyraziste czytanie fragmentu tekstu. • Wyszukuje i odczytuje fragmenty opowiadające, jak Witalis zachęcał zwierzęta do przynoszenia śniegu i sadła oraz jak potraktował je po nieudanym pieczeniu placków. • Pisze plan wydarzeń przedstawionych w utworze z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów. • Wyszukuje rymujące się wyrazy. • Łączy pasujące do siebie części powieści i wyjaśnia ich znaczenia. • Przepisuje powieść najbardziej pasującą do treści utworu. • Dobiera przymiotniki określające bohaterów utworu. • Wskazuje wady i zalety. • Dopisuje przysłowki do podanych przymiotników. • Doskonali piękne czytanie. • Wypowiada się na temat inscenizacji Pawła Beręsewicza <i>Kłamstwo ma krótkie nogi</i>. • Doskonali technikę czytania z podziałem na role. • Rozwiązuje rebusy i wyjaśnienia znaczenia powstałych powieści. • Ustala kolejność wypowiedzi bohaterów (na podstawie inscenizacji <i>Kłamstwo ma krótkie nogi</i>). • Dopisuje samodzielnie ułożone dwie kolejne wypowiedzi. • Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Dialog</i>. • Układa dialog w parach. • Pisemnie wyjaśnienia znaczenie wyrazu dialog. • Zaznacza ramki z czasownikami i zwrotami 	<p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b) VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) XIII. 1. 3) 4) 5) 9), 2. 6)</p>	<p><i>Kapturek</i> i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu.</p>	
--	---------------------------	---	---	--	--

		<p>o przeciwnym znaczeniu do zwrotu mówić prawdę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odmienia przez osoby czasownik w trzech czasach. • Zapisuje czasownik i zwrot w odpowiedniej formie. • Doskonali technikę czytania. • Zna zasady pisowni wyrazów z ch po spółgłosce s. • Układa wyraz z rozsypanki literowej na temat kłamstwa. • Uważnie słucha tekstu <i>Oklamana</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia” Koloruje ilustrację zgodnie z podanym kodem. • Układa wyrazy i zapisuje je w zeszycie. • Dopisuje rzeczowniki do podanych czasowników według wzoru. • Układa i zapisuje zdania z wybranym czasownikiem w czasie przeszłym i przyszłym. • Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. • Słucha ze zrozumieniem fragmentu lektury <i>Oto jest Kasia</i> Miry Jaworczakowej oraz przypomina zdarzenia opisane w przeczytanej książce. • Bierze udział w rozmowie kierowanej pytaniami N. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: kręcić, szafirowy, dygnąć. • Uzupełnia metryczkę lektury. • Kończy plan wydarzeń przedstawionych we fragmencie lektury z rozdziału <i>Kłamczuch</i>. • Odczytuje pytanie z płataninki i ustnie udziela na nie odpowiedzi. • Uzupełnia kartę pracy sprawdzając znajomość lektury. • Odczytuje fragmenty lektury <i>Oto jest Kasia</i> 			
--	--	--	--	--	--

		<p>Miry Jaworczakowej opisujące główną bohaterkę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje próbę oceny zachowania Kasi. • Układa i zapisuje wyrazy powstałe z liter imienia Katarzyna. • Dobiera zakończenia zdań do ich początków. • Redaguje odpowiedź na postawione pytanie i podaje jej uzasadnienie. • Koloruje obrazek zgodnie z kodem. • Zapisuje wyrazy opisujące Kasię. • Opisuje bohaterkę na podstawie fragmentu książki zamieszczonego w podręczniku, zgromadzonych wyrazów i ilustracji. • Zapisuje opis w zeszyte. • Wypisuje wyrazy z rz z fragmentu rozdziału <i>Kłamczuch</i>. • Wyjaśnia zasadę pisowni rz w tych wyrazach. • Wyszukuje wyrazy bliskoznaczne (synonimy) wyrazu kłamstwo. • Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia liczb w zakresie 100. • Oblicza ilorazy liczb w zakresie 100 i sprawdza wyniki za pomocą mnożenia. • Oblicza iloczyny i ilorazy liczb. • Dzieli liczby w zakresie 1000 typu: 270 : 3, 360 : 6. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Przedstawia rozwiązanie zadania tekstowego na drzewku, na grafie, na osi liczbowej. • Dzieli liczby trzycyfrowe przez 10. • Przelicza metry na centymetry. • Przelicza gramy na dekagramy. • Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem obliczeń pieniężnych. 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Dzieli liczby typu: 200 : 20, 200 : 200, 600 : 20. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe oraz porównywanie ilorazowe. • Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. • Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek. • Bierze udział w zabawie „Chodzi lisek”. • Bierze udział w zabawie „Pinokio”. • Bierze udział w zorganizowanie sądu nad głównym bohaterem utworu Jana Brzechwy <i>Szelmostwa lisa Witalisa</i>. • Formuluje wypowiedź pisemną na temat, jak należy się zachować, kiedy ktoś przytłapie kogoś na kłamstwie. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania zadania. • Podejmuje próbę usprawiedliwienia zachowania koleżanek Hani i dania odpowiedzi na pytania Hani. • Ustnie prezentuje efekt swoich przemyśleń i wniosków. • Zapisuje nazwy uczuć i emocji towarzyszących bohaterce opowiadania <i>Okłamana</i> oraz własnych w podobnej sytuacji. • Wskazuje i koloruje ramki z poradami dla Hani. • Bierze udział w rozmowie na temat rozwiązania takiej lub innej trudnej sytuacji. • Określa relacje rodzinne i nazywa emocje. • Uczestniczy w rozmowie na temat kamuflażu i udawania różnych gatunków zwierząt na podstawie wysłuchanych tekstów: <i>Kamuflaż</i> i <i>Udawanie innych zwierząt</i>, własnych doświadczeń i różnych źródeł informacji. 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Odszukuje i odczytuje informacje wskazane przez N. w tekstach <i>Kamuflaż</i> i <i>Udawanie innych zwierząt</i>. • Redaguje wyjaśnienia do Leksykonu na podstawie informacji z podręcznika. • Wpisuje nazwy zwierząt, które maskują swój wygląd, i tych, które wyglądem udają inne. • Zapisuje nazwy zwierząt przedstawionych na zdjęciach. • Zaznacza poprawne określenie. • Wykonuje pracę plastyczną – maskę przedstawiającą emocje – zgodnie z instrukcją. • Wykonuje kredkami pastelowymi pracę plastyczną <i>Scena z życia Kasi</i>. • Uczestniczy w prezentacji prac połączonej z opowiadaniem zilustrowanej przygody. • Wykonuje zwierzęcą maskę do kamuflażu zgodnie z podaną instrukcją. • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. • Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. • Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory. 			
<p>Tydzień III Najpiękniejsze miejsca i chwile</p>	<p>11. Jakie to wszystko ciekawe 12. Chronimy piękno przyrody 13. Cuda świata 14. Najważniejsze miejsce na świecie 15. Najpiękniejsze chwile z dziadkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego wiersza Wiery Badalskiej <i>Jakie to wszystko ciekawe</i>. • Wie, co to jest liczebnik. • Zapisuje liczebniki. • Układa i zapisuje według wzoru liczebniki pochodzące od liczb podanych w tabeli. • Układa odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji. • Zapisuje liczby słownie. 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)</p> <p>II. 2. 3) 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1), 6. 3) 4) 7) 8)</p> <p>III. 1. 1) 3) 10)</p> <p>IV. 1) 2) 4) 7)</p> <p>V. 1) 2)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)</p> <p>VIII. 1. 1) 2) 5) 6) 7), 2. 2) 3) 4),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. • Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania – Sprawdź się! • Analizuje słownie i słuchowo utwory z cechami charakterystycznymi oberka. • Odczytuje rytm z zapisu nutowego. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady pisowni ch na końcu wyrazów. • Formułuje zdania oznajmujące lub wykrzyknikowe. • Rozwija zdania zgodnie z podanym wzorem z wykorzystaniem podanego słownictwa. • Łączy pytania z nazwami części mowy i zapisuje przykłady poznanych części mowy w zeszytcie. • Bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji i przeczytanego ze zrozumieniem tekstu <i>Cuda świata starożytnego</i>. • Czyta ze zrozumieniem tekst Lista światowego dziedzictwa UNESCO – obiekty z Polski. • Zdobywa wiadomości na podstawie przeczytanego tekstu. • Układa egipskie przysłowie z rozsypanki wyrazowej i wyjaśnia jego znaczenie. • Formułuje kilka zdań opisujących budowlę ze zdjęcia. • Dopisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do podanych wyrazów. • Doskonali piękne czytanie. • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego opowiadania <i>Świat</i> z książki Wojciecha Widłaka <i>Pan Kuleczka</i>. • Zna skojarzenia do wyrazu globus. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu oszołomiony. • Doskonali technikę czytania na głos wybranego fragmentu opowiadania. • Udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią opowiadania. • Wskazuje poprawną odpowiedź. • Rozwiązuje rebus, zapisuje hasło i wyjaśnia jego znaczenie. • Stopniuje przymiotniki, uzupełnia tabelę według podanego wzoru. • Odczytuje i zapisuje tekst z płataninki 	<p>3. 1) 2) 3) 4) 7) XIII. 1. 6) 9)</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>syłabowej – wyjaśnia powstałe powiedzenie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy rodzinę wyrazu dom. • Dopisuje do podanych wyrazów wyrazy o podobnym znaczeniu. • Układa rymowanke o babci i dziadku z rozsypanki wersowej. • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego opowiadania Haliny Ostaszewskiej <i>Moja babcia</i>. • Słucha ze zrozumieniem fragmentu książki Łukasza Wierzbickiego <i>Dziadek i niedźwiadek</i>. • Uczestniczy w rozmowie kierowanej pytaniami N. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: major, rekrut. • Zapisuje odszyfrowane wyrazy – dopisuje do nich wyrazy kojarzących się z nimi. • Czyta zdania ze zrozumieniem – zaznacza zdania prawdziwe. • Odczytuje i zapisuje hasło. • Wybiera i podkreśla poprawne zakończenia zdań na podstawie tekstu <i>Dziadek i niedźwiadek</i>. • Zapisuje wyszukane w tekście czasowniki w czasie przeszłym, dopisuje do nich bezokoliczniki. • Dopisuje wyrazy zdrobniałe według wzoru. • Dzieli liczby trzycyfrowe przez liczby jednocyfrowe. • Rozkłada liczby według wzoru na trzy lub dwa składniki tak, aby każdy z nich dzielił się przez 3. • Zna sposoby wykonania działania 369 : 3. • Rozwiązuje zagadkę matematyczną. • Oblicza ilorazy. • Porządkuje wyniki działań rosnąco, wpisuje je do tabeli i odczytuje hasło. • Rozwiązuje zadania tekstowe. 			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Dzieli liczby w zakresie 1000 typu 420 : 3. • Pamięta sposób obliczania ilorazu liczb 52 i 4. • Oblicza ilorazy działań typu 51 : 3. • Oblicza ilorazy działań typu 520 : 2. • Zna pojęcie trzy razy mniej. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Wykonuje zadania szachowe. • Mnoży i dzieli liczby w zakresie 1000. • Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem porównywania różnicowego. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. • Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. • Bierze udział w grze planszowej <i>Na szczyt piramidy</i>. • Powtarza i utrwała zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej. • Uważnie czyta tekst matematyczny <i>Niezwykła podróż</i> – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań. • Bierze udział w zabawach: „Dobry obserwator”, „Liczba mnoga”. • Bierze udział w zabawie „Podróż po świecie”. • Bierze udział w zabawie „Zamiana ról babci i dziadka”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry. • Wyszukuje informacje o parkach narodowych. • Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Parki narodowe</i>. • Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego tekstu. • Układa regulamin właściwego zachowania w parkach narodowych. • Dopisuje zakończenie zdania o formach 			
--	--	--	--	--	--

		<p>ochrony przyrody.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Łączy liniami ramki na podstawie informacji zawartych w tekście w podręczniku. • Wie, jakie zwierzę jest symbolem Białowieskiego Parku Narodowego. • Wykonuje pracę plastyczną Hobby mojego dziadka lub mojej babci. • Wykonuje lapbooka według podanej instrukcji lub obrazek <i>Trzy w jednym</i> z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. • Rytmicznie recytuje tekst z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego. • Wie, jakie są cechy charakterystyczne oberka. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>U babci jest słodko</i>. • Utrwala wiadomości dotyczące oberka. • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. • Dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności. 			
<p>Tydzień IV Zimą</p>	<p>16. Wszędzie biało 17. Zimowe zjawiska atmosferyczne 18. Wieści z zimowiska 19. Bezpieczeństwo zimą 20. Tropimy ortografię – ch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznaje formę wypowiedzi pisemnej – opis obrazu. • Wie, z jakich części powinien składać się opis. • Bierze udział w rozmowie na temat miejsc, w których można oglądać obrazy. • Wyjaśnia znaczenie wyrażenia pseudonim artystyczny. • Głośno czyta wiersz Jerzego Ficowskiego <i>Szron</i>. • Doskonali technikę czytania z podziałem na role. 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 5. 1) 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2)</p> <p>II. 1. 2), 4. 1), 5. 1) 2) 3) 4)</p> <p>III. 1. 1) 3) 10)</p> <p>IV. 2. 5) 9) 10) 11) 12)</p> <p>V. 2. 1) 2) 3), 3. 2) 3)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)</p> <p>VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2)</p> <p>XIII. 2. 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności. • Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. • Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności z elementami kodowania. • Zna formę muzyczną – rondo. • Utrwala wiadomości dotyczące formy muzycznej – ronda. • Wykonuje ćwiczenia rytmiczne w różnych taktach. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział w rozmowie na temat obrazu <i>Pejzaż zimowy – Kraków</i> Juliana Fałata. • Opisuje obraz <i>Pejzaż zimowy – Kraków</i> na podstawie pytań. • Uzupełnia luki w wersach na podstawie wiersza <i>Szron</i>. • Wyszukuje przymiotniki w wierszu <i>Szron</i> i zapisuje je w kolejności alfabetycznej. • Podaje i zapisuje wyrazy z rodziny wyrazu biel. • Układa zdania z wybranymi wyrazami. • Określa czas czasowników i wpisuje wyrazy do tabeli. • Rozpoznaje rzeczowniki, przymiotniki, liczebniki, czasowniki i przysłówki oraz zapisuje je w tabeli. • Układa i zapisuje krótkie opowiadanie o zimie z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów. • Układa z liter podanych wyrazów jak najwięcej innych wyrazów i je zapisuje. • Doskonali piękne czytanie. • Wypowiada się na temat różnych sposobów komunikowania się, konieczności informowania rodziców o szczegółach pobytu na zimowiskach i obozach oraz na temat sposobów spędzania wolnego czasu zimą na podstawie tekstu Grzegorza Kasdepkego <i>Sen priorytetowy</i>. • Ćwiczy czytanie. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: priorytetowy, zastawić. • Zapoznaje się z tekstem <i>Nowoczesne formy komunikacji</i>. • Odczytuje tekst SMS-a, e-maila. • Zna zasady pisowni zwrotów grzecznościowych. 		<ul style="list-style-type: none"> • Tworzy formę ronda z wykorzystaniem instrumentów muzycznych lub wesołych wierszyków. 	
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Pisze e-mail do koleżanki lub kolegi z zaproszeniem na urodziny. • Zapisuje e-mail na podstawie treści SMS-a. • Uzupełnia dialog. • Wyjaśnia znaczenie tytułu wiersza Danuty Wawilów <i>Śnieżysko</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: teleferie, teleranek. • Opisuje własnymi słowami zimę przedstawioną w wierszu. • Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie. • Wyszukuje w wierszu <i>Śnieżysko</i> czasowniki i dopisuje do nich czasowniki z przeczeniem nie. • Doskonali technikę czytania. • Uzupełnia zdania odpowiednimi literami – utrwala pisownię rz po spółgłoskach. • Zapisuje zasadę ortograficzną pomagającą poprawnie pisać wyrazy. • Dopisuje zdrobnienia wyrazów, uzupełniania nimi zdania. • Poznaje zasady pisowni wyrazów z ch wymiennym na sz, ch po spółgłosce s i ch na końcu wyrazów. • Czyta wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego utrwalające pisownię wyrazów z ch. • Wspólnie z koleżankami i kolegami uczy się na pamięć wierszyków ortograficznych. • Uczestniczy w konkursie ortograficznym. • Zna zasady pisowni wyrazów z ch wymiennym na sz, ch po spółgłosce s i ch na końcu wyrazów. • Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. 			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Powtarza wiadomości na temat płaskich figur geometrycznych. • Rozpoznaje figury geometryczne i podaje ich nazwy. • Przelicza liczbę boków, wierzchołków i kątów w podanych figurach geometrycznych. • Wykonuje ćwiczenie utrwalające pojęcie osi symetrii w figurach geometrycznych. • Podaje przykłady roślin lub zwierząt, w których można dostrzec figury symetryczne. • Zna sposoby mierzenia obwodów figur geometrycznych. • Oblicza obwody figur geometrycznych. • Rysuje linię łamaną złożoną z odcinków o podanych wymiarach i oblicza jej długość. • Mierzy długości boków wielokąta i oblicza jego obwód. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie obwodów figur • Oblicza obwody trójkątów. • Porządkuje obliczone obwody od najmniejszego do największego. • Rysuje trójkąty zgodnie z podanymi warunkami. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie obwodów i długości boków trójkątów. • Oblicza obwody i długości boków kwadratów. • Rysuje kwadraty zgodnie z podanym obwodem. • Bierze udział w zabawie „Ciepło, zimno”. • Bierze udział w zabawach: „Rysunek pod dyktando”, „Zimowa pantomima”. • Bierze udział w zabawie „Sygnały”. • Bierze udział w zabawie „Mistrz pamięci”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w 			
--	--	--	--	--	--

		<p>czasie wspólnej nauki wierszyków na pamięć.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w rozmowie na temat niebezpieczeństw, jakie niesie ze sobą zima. • Podaje nazw zjawisk atmosferycznych występujących zimą na podstawie tekstu <i>Zima może być niebezpieczna</i> oraz własnych doświadczeń. • Rozpoznaje znaki ostrzegawcze informujące o różnych niebezpieczeństwach na drogach w czasie zimy. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: zawieja, śnieżyca, zamieć, mżawka na podstawie tekstu z podręcznika. • Zapisuje zdanie rozpoczynające się wyrazem będącym hasłem z diagramu. • Czyta ze zrozumieniem – wskazuje właściwe zachowania kierowców podczas jazdy w trudnych warunkach zimowych. • Uważnie słucha tekstu Adama Wajraka <i>Rzecz zupełnie nieprzewidywalna, czyli nasz polski lód</i>. • Układa zdania na temat niebezpieczeństw wynikających z wchodzenia na zamrożone zbiorniki wodne na podstawie tekstu <i>Rzecz zupełnie nieprzewidywalna, czyli nasz polski lód</i>. • Ogląda obraz <i>Pejzaż zimowy – Kraków</i> Juliana Fałata. • Ilustruje zimowy krajobraz ze śnieżną zawieruchą z wykorzystaniem białych materiałów o różnych fakturach. • Wykonuje ilustrację do wiersza <i>Śnieżysko</i> dowolną techniką na ciemnym kartonie. • Wykonuje makietę <i>Zimowe zabawy</i> zgodnie z podaną instrukcją. • Rytmicznie recytuje tekst z zastosowaniem 			
--	--	--	--	--	--

		<p>różnych środków wyrazu muzycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Czarodziejskie okulary</i>. • Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. 			
<p>Tydzień V Marzenia o lataniu</p>	<p>21. O powietrzu 22. Uwaga na słońce! 23. Lecimy do Krakowa 24. Przerwany hejnał 25. Kraków i jego tradycje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział w zabawie słownej „Powietrzne skojarzenia”. • Uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego wiersza Ludwika Jerzego Kerna <i>Piotruś i powietrze</i>. • Ćwiczy głośne czytanie wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. • Wyszukuje w wierszu <i>Piotruś i powietrze</i> fragmenty mówiące o tym, co Piotruś robił, gdy został zamieniony w powietrze. • Opisuje fragment wiersza własnymi słowami z wykorzystaniem podanych czasowników. • Łączy w pary wyrazy, które się rymują. • Odczytuje i zapisuje przysłowie z płataninki sylabowej i wyjaśnia jego znaczenie. • Czyta wyrazy z h wymiennym na g, z, ż i układa z nimi zdania. • Zna zasady pisowni wyrazów z h wymiennym. • Słucha ze zrozumieniem tekstu Grzegorza Kasdepkego <i>Uwaga na słońce!</i> i bierze udział w rozmowie ukierunkowanej pytaniami N. na podstawie tego tekstu. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: kunst, niewolnik, makabryczny, domostwo, mierzwić. • Układa hasła z liter na drodze do wyjścia z labiryntu. • Píše zakończenia zdań na podstawie poznanego tekstu. 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 6), 6. 1) 2) 3)</p> <p>II. 1. 2), 4. 1), 5. 1) 2) 3)</p> <p>III. 1. 1) 3) 10), 2. 7)</p> <p>IV. 1. 4) 6), 2. 4), 3. 2) 3)</p> <p>V. 2. 1) 2)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a)</p> <p>VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5)</p> <p>XIII. 1. 4) 5) 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizuje zadania w ramach projektu Bezpieczna podróż samolotem. • Czyta ze zrozumieniem instrukcję obsługi odtwarzacza MP3 i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu. • Rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem Bezpieczna podróż samolotem. • Odszukuje wyspy greckie na Morzu Ikaryjskim. • Wykonuje Klasowy Poradnik Małego Podróżnika. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Układa i zapisuje w zeszycie inne zakończenie mitu o Dedalu i Ikarze. • Czyta ze zrozumieniem. • Odczytuje hasło i uzupełnia nim zdanie. • Bierze udział w rozmowie na temat podróży samolotem na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń. • Dobiera nazwy rodzaju kontroli lub odprawy do opisu czynności wykonywanych przez pracowników lotniska. • Układa z rozsypanki literowej wyrazy związane z lotniskiem. • Układa wyrazy z płataninki literowej i je zapisuje. • Wie, czym zajmują się na pokładzie samolotu osoby wykonujące zawód stewardessy i stewarda. • Planuje podróży do Krakowa lub innego miasta. • Zapisuje w punktach kolejne etapy podróży z wykorzystaniem wybranych wyrazów. • Zamienia rzeczowniki na czasowniki. • Odmienia czasownik zwiedzać w czasie przyszłym. • Uważnie słucha legendy Mariana Orłonia <i>Przerwany hejnał</i>. • Wskazuje czas i miejsce akcji oraz bohatera legendy. • Ocenia postawę hejnalisty z wieży mariackiej. • Układa plan wydarzeń do wysłuchanej legendy <i>Przerwany hejnał</i>. • Układa i zapisuje dialog o wydarzeniach sprzed lat na podstawie komiksu o hejnale mariackim z wykorzystaniem wyrazów z ramki. • Uzupełnia diagram. 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat Krakowa na podstawie tekstu i zdjęć zamieszczonych w podręczniku. • Ustnie opisuje strój krakowski na podstawie ilustracji. • Łączy pasujące do siebie części zdań dotyczące zabytków Krakowa. • Umieszcza nalepki z nazwami elementów stroju krakowskiego w odpowiednich miejscach. • Zapisuje definicje wyrazów: kaftan, obwarzanek, lajkonik na podstawie informacji z podręcznika i innych źródeł. • Czyta ze zrozumieniem przepis na wafelkowy przekładaniec. • Wykonuje przysmak zgodnie z podanym przepisem. • Doskonali piękne czytanie. • Oblicza obwody podanych prostokątów. • Mierzy długości boków prostokątów i oblicza ich obwody. • Wskazuje prostokąt o największym obwodzie. • Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania. • Oblicza obwody prostokątów. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie obwodów i długości boków prostokątów. • Rozwiązuje zadanie tekstowe utrwalające pojęcie dwa razy krótszy. • Rysuje prostokąt zgodnie z podanymi wymiarami. • Zna pojęcia: o tyle krótszy, o tyle dłuższy. • Oblicza długości boków kwadratów. • Tworzy kwadrat z trójkątów i oblicza jego obwód. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie 			
--	--	---	--	--	--

		<p>długości boków trójkątów zgodnie z podanymi warunkami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek. • Bierze udział w zabawie „Doświadczamy, obserwujemy i wnioskujemy”. • Bierze udział w zabawie ruchowej „Poruszaj się jak...”. • Bierze udział w zabawie „Wymyślona historyjka”. • Bierze udział w zabawie „Kreatywny smok”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie wykonywania wafelkowego przekładańca. • Wie, kim była królowa Jadwiga. • Formułuje odpowiedź na pytanie: „Do czego jest potrzebne powietrze?” na podstawie informacji zawartych w tekście. • Uzupełnia mapę myśli na podstawie tekstu z podręcznika oraz własnych doświadczeń. • Kończy rozpoczęte zdanie. • Odkodowuje hasło i uzupełnia nim zdanie. • Wykonuje doświadczenie zgodnie z podaną instrukcją. • Podejmuje próbę odpowiedzi na pytanie: „Do czego jeszcze jest potrzebny tlen?”. • Uzupełnia luki w zdaniach oraz zapisuje odpowiedzi na pytania związane z przeprowadzonym doświadczeniem. • Kończy zdania na podstawie wniosków wyciągniętych z przeprowadzonego doświadczenia. • Doskonali umiejętności czytania mapy. • Wskazuje Kraków na mapie Polski. • Wykonuje pracę plastyczną na temat: „Jak wyglądałby świat widziany przez ciebie z lotu ptaka?”. 			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje trąbkę hejnałową zgodnie z podaną instrukcją. • Rytmicznie recytuje tekst z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Czarodziejskie okulary</i>. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Poprawnie śpiewa poznane piosenki. • Wykonuje ćwiczenia muzyczne pobudzające i hamujące aktywność (marsz – bieg – podskoki w rytm słyszanej muzyki). • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. • Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego. • Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory. 			
<p>Tydzień VI Jak widzimy świat</p>	<p>26. Królowa Śniegu 27. Królowa Śniegu 28. Nasze oczy 29. Świat w dłoniach 30. Tropimy ortografię – h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha fragmentu lektury Hansa Christiana Andersena <i>Królowa Śniegu</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: bilion, opacznie, szkaradny. • Wypowiada się na temat treści baśni. • Opowiada historię powstania lustra. • Uzupełnia metryczkę lektury. • Podpisuje ilustracje przedstawiające głównych bohaterów baśni. • Znajduje w tekście baśni fragment mówiący o tym, jaką moc posiadało lustro. • Uzupełnia zdania wyjaśniające właściwości lustra. • Podkreśla właściwą odpowiedź na pytanie: „Co się działo z sercem człowieka, do 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 7), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8), 5. 1) 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)</p> <p>II. 4. 1) 2), 5. 1) 2) 3) 4), 6. 3) 4) 8) 9)</p> <p>III. 1. 1) 3) 4) 8) 10)</p> <p>IV. 2. 4) 5) 14) 15)</p> <p>V. 2. 3)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2 a)</p> <p>VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5)</p> <p>XIII. 1. 3) 4) 5) 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie rozwiązuje test jednokrotnego wyboru sprawdzający opanowanie wiadomości z zakresu gramatyki i form wypowiedzi – Sprawdź się! • Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania – Sprawdź się! • Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. • Wyjaśnia funkcje poszczególnych części oka. 	

		<p>którego wpadł odłamek z rozbitego lustra?”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady pisowni wyrazów z h po spółgłosce z oraz z h niewymiennym. • Poznaje dalsze losy bohaterów baśni <i>Królowa Śniegu</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: Etna, Wezuwiusz, zorza. • Wypowiada się na temat głównych bohaterów lektury. • Wyszukuje w tekście fragmenty opisujące pałac Królowej Śniegu. • Wykonuje test ze znajomości baśni <i>Królowa Śniegu</i>. • Ustnie układa plan wydarzeń do fragmentów baśni <i>Królowa Śniegu</i>. • Dzieli wyrazy na sylaby i zapisuje je według wzoru. • Doskonali umiejętność przenoszenia wyrazów. • Zapisuje nazwy części ciała, które występują parami. • Stosuje liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników. • Czyta ze zrozumieniem. • Łączy w pary powiedzenia z ich wyjaśnieniami. • Rozwija zdania. • Dopisuje bezokoliczniki do podanych rzeczowników. • Wpisuje czasowniki do tabeli. • Odczytuje wyrazy z płataniki literowej. • Uważnie słucha opowiadania <i>Dotknąć, żeby zobaczyć</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. • Bierze udział w rozmowie na temat poznanego tekstu. • Układa i zapisuje zdanie o tym, jakie zmysły zastępują wzrok niewidomym. 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Czyta ze zrozumieniem – koloruje właściwe ramki. • Zaznacza odpowiedź na pytanie dotyczące treści opowiadania. • Pisze, co zrobił Henio po powrocie z galerii do domu i dlaczego. • Formułuje ustną odpowiedź na postawione pytanie dotyczące odczuć. • Czyta i ogląda komiks <i>Mój brat Felek</i> o niewidomym chłopcu. • Poznaje chłopca i jego sposoby na radzenie sobie w życiu. • Wskazuje przedmioty pomocne osobom niewidomym w codziennym życiu na podstawie komiksu. • Kończy rozpoczęte zdania. • Dopisuje określenia produktów z wykorzystaniem zmysłów dotyku, węchu i smaku. • Czyta krótkie rymowanki i wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego. • Wskazuje w nich wyrazy z h. • Poznaje zasady pisowni wyrazów z h. • Bierze udział w wykonaniu mapy myśli z zasadami pisowni wyrazów z h. • Zna na pamięć wybrany wierszyk o h. • Zna zasady pisowni wyrazów z h. • Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. • Dodaje wyrażenia dwumianowane (złote i grosze). • Zamienia złote na grosze oraz złote i grosze na grosze. • Zamienia grosze na złote oraz na złote i grosze. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na dodawanie wyrażeń dwumianowanych. 			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje obliczenia pieniężne. • Dopelnia do złotówki. • Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania. • Wykonuje działania na wyrażeniach dwumianowanych (złote i grosze). • Odejmuje, dzieli i mnoży wyrażenia dwumianowane według wzoru. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. • Porównuje wyrażenia dwumianowane. • Zna pojęcia: o tyle tańszy, o tyle droższy, tyle razy droższy, tyle razy tańszy. • Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne wyrażen dwumianowanych. • Praktycznie stosuje pojęcia: cena, ilość, wartość. • Bierze udział w matematycznej grze planszowej <i>Górskie widoki</i>. • Wykonuje ćwiczenia w ramach Lekcji programowania. • Powtarza i utrwała zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej. • Uważnie czyta tekst matematyczny <i>Świat, którego nie widzę...</i> – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań. • Bierze udział w zabawie „Magiczne serca”. • Bierze udział w zabawie „Bal u Królowej Śniegu”. • Uczestniczy w zabawie „Ruchome lustro”. • Bierze udział w zabawie „Worek pełen niespodzianek”. • Bierze udział w zabawie „Łańcuch ortograficzny”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry. • Współpracuje z koleżankami i kolegami 			
--	--	--	--	--	--

		<p>w grupie w czasie wykonywania mapy myśli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział w rozmowie na temat właściwego zachowania się wobec osób niewidomych. • Ocenia postawę Henia w czasie wizyty w galerii sztuki. • Czyta ze zrozumieniem wiadomości na temat narządu wzroku. • Poznaje budowę oka i funkcje najważniejszych jego części. • Formułuje odpowiedź na pytanie: „Kim jest krótkowidz, a kim – dalekowidz?”. • Poznaje zachowania, które są szkodliwe lub korzystne dla narządu wzroku. • Podaje przykłady form spędzania wolnego czasu innych niż oglądanie telewizji, granie na komputerze lub smartfonie. • Zaznacza odpowiedzi na postawione pytanie. • Uzupełnia mapę myśli na temat: „Dbam o swoje oczy, dlatego...”. • Wykonuje obraz krainy wiecznej zimy na podstawie instrukcji. • Wykonuje robot wielofunkcyjny zgodnie z podaną instrukcją. • Rytmicznie recytuje tekst z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego. • Utrwala poznane piosenki oraz ćwiczenia emisyjne i oddechowe. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Poprawnie śpiewa poznane piosenki. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne prezentowane przez N. • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje 			
--	--	---	--	--	--

		<p>uzasadnienie swojego zdania.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników.• Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego.• Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.			
--	--	--	--	--	--

CZĘŚĆ 4.

Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
Tydzień I O języku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Język polski jest żywy 2. Mowa polska 3. Dbamy o poprawną polszczyznę 4. W składziku poety 5. Bawimy się słowami 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzy diagramy. • Zapoznaje się z tekstem <i>Języki martwe i wymierające</i>. • Czyta ze zrozumieniem informacje na temat tego, czym jest mimika i co możemy wyrazić za jej pomocą. • Podaje nazwy uczuć towarzyszących opisanym sytuacjom. • Odmienia czasownik być przez osoby w czasie teraźniejszym, przeszłym i przyszłym. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: gadać, dycha, matma, ciuchy, gapić się, forsa. • Uzasadnia, na podstawie objaśnionych wyrazów, że język polski jest żywy. • Podje kilka własnych przykładów i je zapisuje. • Bierze udział w rozmowie ukierunkowanej pytaniami N. na podstawie przeczytanego wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Mowa polska</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: artykulacja, gracia, perz, taszczyć. • Dopisuje zakończenia zdań zgodnie z treścią wiersza <i>Mowa polska</i>. • Ćwiczy wyraziste czytanie utworzonych 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 7), 4. 1) 4) 5) 6) 7) 8), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)</p> <p>II. 2. 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1), 5. 2) 3)</p> <p>III. 1. 1) 3) 9) 10)</p> <p>IV. 2. 4) 5)</p> <p>V. 2. 1) 3) 8)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) b)</p> <p>VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 5. 1)</p> <p>XIII. 2. 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta ze zrozumieniem objaśnienia haseł z <i>Ilustrowanego słownika wyrazów obcych</i> Katarzyny Ćwiękały i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu. • Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. • Zna pojęcie pauza muzyczna. • Rozpoznaje pauzy muzyczne i podaje ich nazwy. • Wykonuje ćwiczenia utrwalające określanie czasu trwania pauz muzycznych. 	

		<p>zdań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady pisowni czasowników z przeczeniem nie. • Odczytuje i zapisuje wyraz z płątaninki literowej. • Tworzy z liter tego wyrazu nowe wyrazy i je zapisuje. • Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanych informacji dotyczących słowników i ich rodzajów. • Praktycznie szuka wyrazów we właściwych słownikach. • Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem. • Łączy nazwy słowników z zapisem o informacjach, jakie możemy znaleźć w słownikach. • Praktycznie wykorzystuje słownik ortograficzny do uzupełnienia luk w podanych wyrazach. • Podaje wyrazy bliskoznaczne do czasowników: uczyć się, mówić. • Samodzielnie wyjaśnia znaczenie wyrazu słowotwórstwo. • Bierze udział w rozmowie na temat najczęściej popełnianych błędów i dbania o poprawną polszczyznę. • Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego opowiadania Grzegorza Kasdepkego <i>Poszedłem czy poszłem?</i>. • Uzupełnia zdania wyrazami z ramki w odpowiedniej formie z wykorzystaniem podpowiedzi na ilustracjach. • Uzupełnia luki w podpisach do ilustracji. • Praktycznie stosuje zamianę form czasowników rodzaju żeńskiego na formy rodzaju męskiego i odwrotnie. • Zapisuje zdania. 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Tworzy wyrazy z podanych sylab. • Starannie zapisuje utworzone wyrazy. • Porównuje poprawne zwroty i wyrazy z niepoprawnymi. • Wskazuje błędnie użyte sformułowania. • Poprawnie zapisuje zdania. • Doskonali piękne czytanie. • Zna znaki interpunkcyjne. • Podaje nazwy znaków interpunkcyjnych i wyjaśnia ich funkcje w tekście. • Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem. • Łączy znaki interpunkcyjne z ich nazwami i objaśnieniami. • Bierze udział w rozmowie na temat uważnie przeczytanego wiersza Wandy Chotomskiej <i>O poecie i biedronce</i>. • Uzupelnia diagram odpowiedziami na pytania do wiersza <i>O poecie i biedronce</i>. • Odczytuje utworzone hasło, układa z nim zabawne zdanie i je zapisuje • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego fragmentu lektury Agnieszki Frączek <i>Rany Julek! O tym, jak Julian Tuwim został poetą</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: bzik, kajet, lingwistyczny, morowy, nieokiełznany, obieżyświat, batuta, zacny. • Uzupelnia metryczkę lektury. • Znajduje w tabeli wyrazy, których na co dzień używał kolega Julka. • Wypisuje te wyrazy i podaje ich znaczenia. • Wybiera trzy przedmioty i nadaje im wymyślone przez siebie nazwy. • Tłumaczy wyrażenia i zwroty podane w tabeli na wybrane dwa języki obce – korzysta z odpowiednich słowników. • Czyta fragment wiersza <i>Ptasie radio</i> Juliana 			
--	--	--	--	--	--

		<p>Tuwima, prezentuje własną wersję tekstu i ją zapisuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Układa wyraz śpiew z rozsypanki literowej. • Podaje rodzinę wyrazu śpiew. • Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego wiersza Juliana Tuwima <i>O panu Tralalińskim</i>. • Uzupełnia informacje dotyczące głównego bohatera wiersza <i>O panu Tralalińskim</i>. • Pisze imiona postaci i zwierząt występujących w wierszu i pokazanych na obrazkach – porządkuje ich imiona w kolejności alfabetycznej. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie zabawy w tworzenie wyrazów. • Dopisuje czasowniki w czasie teraźniejszym i przeszłym do podanych rzeczowników na podstawie wiersza <i>O panu Tralalińskim</i>. • Łączy zaimki osobowe z odpowiednimi czasownikami. • Tworzy z poprzestawianych sylab wyrazy z h i je zapisuje. • Uzasadnia pisownię tych wyrazów. • Bierze udział w zabawie w tworzenie wyrazów. • Dodaje wyrażenia dwumianowane – centymetry, milimetry. • Zamienia milimetry na centymetry lub centymetry i milimetry. • Oblicza długość odcinka. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczanie długości z wykorzystaniem wyrażen dwumianowanych. • Zna pojęcie o tyle dłuższy. • Oblicza długość i szerokość prostokątnej wizytówki oraz jej obwód. • Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania. 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Dodaje wyrażenia dwumianowane – metry, centymetry. • Zamienia centymetry na metry i centymetry. • Porównuje wyrażenia dwumianowane (metry, centymetry) – wpisuje odpowiednie znaki: $>$, $<$ lub $=$. • Rozwiązuje zadanie tekstowe z wykorzystaniem wyrażeń dwumianowanych. • Mnoży i dzieli wyrażenia dwumianowane – metry, centymetry, milimetry. • Oblicza obwód kwadratu. • Oblicza obwód prostokąta o wymiarach podanych na rysunku. • Oblicza różnice wyrażeń dwumianowanych i porządkuje je od największej do najmniejszej. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na mnożenie i dzielenie wyrażeń dwumianowanych (metry, centymetry). • Rozwiązuje zadanie złożone na obliczanie długości z wykorzystaniem wyrażeń dwumianowanych (metry, centymetry). • Odejmuje wyrażenia dwumianowane – metry, centymetry, milimetry. • Dodaje i odejmuje wyrażenia dwumianowane (metry, centymetry). • Zamienia centymetry na metry i centymetry. • Zna pojęcia: różnica długości, o tyle dłuższy. • Samodzielnie układa pytania do danych w tabeli – zapisuje pytania i obliczenia w zeszycie. • Rozumie, że ludzie na Ziemi mówią różnymi językami. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie zabawy w tworzenie wyrazów. • Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanych informacji dotyczących 			
--	--	---	--	--	--

		<p>rozwoju ludzkiej mowy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porządkuje etapy rozwoju mowy człowieka w kolejności chronologicznej. • Uzasadnia, na jakim etapie rozwoju mowy znajdują się uczniowie klasy 3.. • Uzupełnia tekst na podstawie informacji z podręcznika i własnych doświadczeń. • Wykonuje portret poety z wiersza <i>O poecie i biedronce</i> z gazet zgodnie z podaną instrukcją. • Rysuje na kartce z bloku wymyślone postaci, które mogłyby dołączyć do chóru pana Tralalińskiego. • Nadaje imiona narysowanym postaciom i je podpisuje. • Wykonuje pracę techniczną <i>Moje litery</i> zgodnie z podaną instrukcją lub zwierzaki z liter z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. • Rytmicznie recytuje łamaniec językowy. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Wesoły żeglarz</i>. • Wykonuje ćwiczenia na zmianę tempa, dynamiki i akcentu. • Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawia właściwe zachowanie. 			
<p>Tydzień II W Krainie Tysiąca Jezior</p>	<p>6. Na Warmii i Mazurach 7. Legenda o królu ryb 8. Nad jeziorami 9. Od kałuży do oceanu 10. Zakręć kran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego ze zrozumieniem tekstu <i>Na Warmii i Mazurach</i>. • Pracuje w grupach – dopisuje jak najwięcej informacji związanych z hasłem Warmia, Mazury na podstawie przeczytanego tekstu i przygotowanych wiadomości. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu województwo. • Zapoznaje się z wyrazami zawartymi w <i>Słowniczku mazurskim</i>. • Wyszukuje i zaznacza wyrazy ze słowniczka 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)</p> <p>II. 3. 1) 3) 4), 4. 1), 6. 3) 7)</p> <p>III. 1. 1) 3) 10)</p> <p>IV. 1. 1) 2) 4) 6) 7), 2. 4) 7) 8)</p> <p>V. 2. 2) 8)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a)</p> <p>VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5)</p> <p>XIII. 1. 9), 2. 3) 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, dlaczego należy jeść ryby. • Uzupełnia rysunek nazwami stref jeziora. 	

		<p>gwarowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pisze w zeszycie kilkuzdaniową odpowiedź na pytanie: „Czy zgadzasz się z opinią, że Mazury są jednym z najpiękniejszych miejsc na świecie?”. • Uzasadnia swoją wypowiedź. • Uzupełnia luki w podanych wyrazach literami: ó, u, h, ch, rz, ż. • Układa zdania z wybranymi wyrazami. • Tworzy rodziny wyrazów: jezioro, turysta, przyroda. • Wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne – koloruje ilustrację. • Uważnie słucha legendy <i>Bajka o królu ryb</i> Marcina Przewoźniaka. • Bierze udział w rozmowie kierowanej pytaniami N. na podstawie wysłuchanej legendy i przeczytanego komiksu. • Wyjaśnia, jakim utworem jest <i>Bajka o królu ryb</i>. • Wpisuje informacje dotyczące <i>Bajki o królu ryb</i>. • Podaje bohaterów realistycznych, fantastycznych, wydarzeń rzeczywistych i prawdopodobnych oraz fantastycznych związanych z legendą o królu ryb i ich zapisywanie. • Nalepia, na podstawie komiksu oraz całego tekstu legendy, fragmenty streszczenia utworu we właściwej kolejności. • Opowiada legendę o królu ryb zgodnie z ułożonym streszczeniem. • Wskazuje cechy króla ryb i rybaka. • Opisuje króla ryb w zeszycie na podstawie tekstu legendy i komiksu. • Czyta ze zrozumieniem przepis na pastę rybną z twarogiem. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu majeranek 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Głośno czyta wiersz Ewy Stadtmüller <i>Nad jeziorami</i> z podziałem na zwrotki. • Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego wiersza. • Wyjaśnia zwroty poetyckie, przekłada je na język potoczny. • Tworzy rodzinę wyrazu ryba z podziałem wyrazów na części mowy. • Układa wyrazy z liter tworzących nazwę geograficzną Kraina Wielkich Jezior Mazurskich i je zapisuje. • Zna zasady pisowni nie z przymiotnikami i przysłówkami. • Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego ze zrozumieniem fragmentu tekstu Łukasza Wierzbickiego <i>Gdybym miał batyskaf</i> z książki <i>Ocean to pikuś</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: monstrum, pikuś. • Łączy w pary rzeczowniki z przymiotnikami na podstawie tekstu <i>Gdybym miał batyskaf</i>. • Stopniuje przymiotniki i przysłówki. • Wskazuje przymiotniki. • Odczytuje i wyjaśnia przysłowie. • Wyszukuje wyrazy z h i ch. • Wypisuje wyrazy utworzone z liter na pokolorowanych polach. • Odczytuje dwa hasła i wyjaśnia ich znaczenia. • Rozwiązuje rebus. • Doskonali piękne czytanie. • Odczytuje informacje umieszczone na blogu klasowym. • Pisze, o jakich sposobach oszczędzania wody piszą Tosia i Maciek, na podstawie tekstów w podręczniku. • Wyszukuje poznane części mowy w tekście bloga klasowego i zapisuje je we 			
--	--	--	--	--	--

		<p>wskazanych miejscach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat oszczędzania wody. • Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem zagadek zapisanych w lustrzanym odbiciu. • Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. • Wykonuje działania (dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie) na wyrażeniach dwumianowanych: kilogramy, dekagramy. • Zamienia dekagramy na kilogramy lub na kilogramy i dekagramy. • Wykonuje działania na wyrażeniach dwumianowanych podanym sposobem. • Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie. • Zamienia kilogramy oraz kilogramy i dekagramy na dekagramy. • Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem wyrażen dwumianowanych. • Wykonuje działania na wyrażeniach dwumianowanych: dekagramy i gramy – dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie. • Zamienia gramy na dekagramy lub dekagramy i gramy. • Zamienia dekagramy oraz dekagramy i gramy na gramy. • Rozwiązuje zadanie na podstawie danych w tabeli. • Uzupełnia diagram i odczytuje hasło. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe. • Zna pojęcie tyle razy cięższa. • Odczytuje podane masy, układa je od wartości najmniejszej do największej. • Oblicza masę produktów, opakowania i 			
--	--	--	--	--	--

		<p>produktu z opakowaniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonali dodawanie i odejmowanie wyrażeń dwumianowanych – kilogramy, dekagramy, gramy. • Zna jednostki objętości płynów: ćwierć litra, pół litra, litr, półtora litra. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie objętości płynów i obliczenia pieniężne. • Oblicza objętość płynów z wykorzystaniem pojęć: póllitrowe, ćwierćlitrowe. • Rozwiązuje złożone zadania tekstowe. • Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania zadania. • Bierze udział w zabawie „Kolory wody”. • Bierze udział w zabawie „Kap, kap, kap”. • Bierze udział w rozmowie na temat zdrowego odżywiania się. • Wie, co to jest piramida żywieniowa. • Poznaje informacje o życiu zwierząt i roślin w jeziorach. • Zapisuje przykłady nazw ptaków i roślin występujących w strefie przybrzeżnej jeziora. • Wskazuje gatunki chronione. • Tworzy opis ryby słodkowodnej wybranej z atlasu ryb lub z podręcznika z wykorzystaniem podanego słownictwa. • Znajduje informacje o roślinach i zwierzętach żyjących na powierzchni wody. Podpisuje rysunki. • Wykonuje doświadczenia <i>Jak działa detergent na powierzchni wody?</i>. • Czyta ze zrozumieniem instrukcję, jak przeprowadzić doświadczenie. • Uzupełnia zdania na podstawie przeprowadzonego doświadczenia i 			
--	--	--	--	--	--

		<p>podanego słownictwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia znaczenie wyrazu detergent. • Zapisuje odpowiedź na pytanie: „Dlaczego nie powinno się używać detergentów w pobliżu naturalnych zbiorników wodnych?”. • Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Od kałuży do oceanu</i>. • Próbuje odpowiedzieć na pytanie: „Czy kałuża jest zbiornikiem wodnym?”. • Podaje przykłady oszczędzania wody. • Wykonuje farbami akwarelowymi pracę plastyczną przedstawiającą podwodny świat króla ryb z jeziora Śniardwy. • Rysuje wybraną roślinę i wybrane zwierzę. • Wykonuje kubek do mycia zębów zgodnie z podaną instrukcją. • Rytmicznie recytuje łamaniec językowy. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Wesoły żeglarz</i>. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawia właściwe zachowanie. • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. • Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. 			
<p>Tydzień III Witaj, wiosno!</p>	<p>11. Jak zasiać wiosenną radość? 12. Ruchy Ziemi 13. Wypalanie traw 14. Uwaga! Powódź! 15. Wiosenne zakochanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje zagadkę. • Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego wiersza Natalii Usenko <i>Pobudka</i>. • Wyszukuje w tekście wyrazy, wyrażenia i zwroty nazywające oznaki wiosny. • Zna na pamięć wiersz i recytuje go z 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3) II. 2. 4), 4. 1) 2), 6. 1) 4) 7) 8) 9) III. 1. 1) 3) 4) 10) IV. 2. 1) 5) 12), 3. 7) V. 2. 1) 2) 3) 4) 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. • Rozwiązuje zadanie logiczne o podwyższonym stopniu trudności. • Poszukuje informacji na temat ruchów Ziemi w różnych źródłach przekazu. • Zapamiętuje nowo zdobytą wiedzę. 	

		<p>podziałem na role.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czyta zdania ze zrozumieniem, wskazuje właściwą odpowiedź. • Odczytuje i zapisuje hasło. • Dobiera przymiotniki do podanych rzeczowników. • Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię przeczenia nie z rzeczownikami. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu wirowy. • Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Zaginione pory roku</i>. • Rozwiązuje zagadkę. • Szuka w różnych źródłach informacji o zwyczaju topienia marzanny i pisze na ten temat krótką notatkę. • Uzupełnia opis z lukami wyrazami w odpowiedniej formie. • Układa pytania do podkreślonych części zdań. • Wypisuje ze zdań wszystkie czasowniki i mówi, na jakie pytania odpowiadają. • Wykonuje ćwiczenia ortograficzne – pisownia wyrazów z h i ch. • Odczytuje hasło z płątaninki sylabowej. • Określa nastrój, w jaki wprowadza obraz Józefa Chełmońskiego <i>Wiosna. Kaczeńce</i>. • Cicho czyta ze zrozumieniem tekst zamieszczony pod obrazem. • Bierze udział w rozmowie na temat obrazu i przeczytanego tekstu. • Opisuje krajobraz za oknem. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: horyzont, kokon, łup, modliszka. • Wypisuje trzy przymiotniki z tekstu <i>Czy to już wiosna?</i> i układa z nimi zdania. • Formułuje kilkuzdaniową wypowiedź na podstawie tekstu Adama Wajraka <i>Wypalanie traw</i>. 	<p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b) VIII. 1. 1) 2) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 7), 5. 1) 3) XIII. 1. 3) 4) 5), 2. 6)</p>		
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Układa wypowiedź pisemną z wykorzystaniem podanego słownictwa. • Rozpoznaje części mowy. • Koloruje obrazek według podanego kodu. • Zapisuje przysłowki i dopisuje do nich formy stopnia wyższego i najwyższego. • Doskonali piękne czytanie. • Wypowiada się na temat sytuacji na rzekach wiosną na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku oraz własnych obserwacji. • Redaguje ogłoszenie o zaginięciu psa. • Odczytuje zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje. • Bierze udział w rozmowie na temat uczuć i umiejętności nazywania stanów emocjonalnych na podstawie wysłuchanego tekstu <i>Wiosna, wiosna</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. • Kończy zdania wyjaśniające, dlaczego dziewczynka lubi wiosnę, na podstawie tekstu. • Odczytuje powiedzenie z rozsypanki wyrazowej i pisemnie wyjaśnia jego znaczenie. • Odczytuje wyrazy z wykreślanki i je zapisuje. • Uzupełnia rodzinę wyrazu miły. • Dopisuje wyrazy przeciwstawne do wyrazu miły. • Rozróżnia liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników oraz przymiotników. • Dostrzega rytmy w środowisku naturalnym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka. • Uzupełniania rytm odpowiednimi elementami. • Graficznie przedstawia rozwiązanie zadania tekstowego. • Uzupełnia rytm powtarzającymi się liczbami zgodnie z pokazaną zasadą. • Przelicza jednostki czasu zegarowego. 			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

- Wie, że **sekunda** to jednostka czasu.
- Odczytuje godziny na zegarach elektronicznych oraz na zegarach ze wskazówkami.
- Zapisuje wskazania zegarów – godziny, minuty, sekundy.
- Przelicza minuty oraz minuty i sekundy na sekundy.
- Zamienia godziny oraz godziny i minuty na minuty.
- Zamienia minuty na godziny lub na godziny i minuty.
- Wykonuje obliczenia zegarowe.
- Odczytuje wskazania stopera.
- Dopełnia sekundy do pełnej minuty.
- Porównuje jednostki czasu.
- Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia zegarowe.
- Wykonuje obliczenia zegarowe bez przekraczania progu 60 minut.
- Porządkuje godziny od najwcześniejszej do najpóźniejszej.
- Rozwiązuje złożone zadania tekstowe.
- Wykonuje obliczenia zegarowe z przekroczeniem progu 60 minut według wzorów.
- Zamienia minuty i sekundy na sekundy.
- Doskonali dodawanie z przekroczeniem progu 60 minut.
- Wykonuje obliczenia według wzoru.
- Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia czasowe z przekroczeniem progu 60 minut.
- Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek.
- Wykonuje ćwiczenia w ramach **Lekcji programowania**.
- Uczestniczy w zabawie ruchowej „Wiosenne porządki”.

- Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie dekorowania klasy.
- Bierze udział w zabawie „Dzień i noc”
- Bierze udział w zabawie „Strażacy”.
- Bierze udział w zabawie „Powódź”.
- Bierze udział w zabawie słownej „Lubię, gdy...”.
- Koloruje na żółto ramki z tekstami informującym o opiniach Hani na temat Barbary, zanim ją poznała, a na czerwono – kiedy dziewczynki już się zaznały.
- Formułuje w zeszycie pisemną odpowiedź na pytanie: „Dlaczego Henio nie chciał chodzić z Hanią i Basią na spacer?”.
- Czyta ze zrozumieniem teksty naukowe: *Układ Słoneczny, Ruch obrotowy Ziemi, Ruch obiegowy Ziemi.*
- Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanych tekstów.
- Podpisuje planety Układu Słonecznego.
- Wie, jak powinno się pisać nazwy planet.
- Uzupełnia tabelę wybranymi z ramki informacjami dotyczącymi ruchu obrotowego Ziemi i ruchu obiegowego Ziemi.
- Uzupełnia dane na podstawie kartki z kalendarza.
- Wie, na czym polega zawód strażaka – zaznacza ramki z nazwami czynności, które wykonuje strażak podczas akcji.
- Formułuje odpowiedź na pytanie: „Jak zapobiegać powodziom?” z wykorzystaniem informacji zawartych w tekście.
- Wykonuje stemple z denek plastikowych butelek zgodnie z podaną instrukcją.
- Uczestniczy w dekorowaniu klasy.
- Wykonuje portret marzanny z wykorzystaniem nalepek.
- Ogląda reprodukcję obrazu Józefa

		<p>Chelmońskiego <i>Wiosna. Kaczeńce</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje tratwę zgodnie z podaną instrukcją. • Rytmicznie recytuje łamaniec językowy. • Wie, jakie są cechy charakterystyczne walca. • Przepisuje na pięciolinię nuty – dźwięki walczyka. • Gra na dowolnym instrumencie zapisany walczyk. • Bierze udział w zabawach ze słuchem i ze słowem. • Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. • Dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników. • Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego. • Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory. 			
<p>Tydzień IV Ludzie i zwierzęta</p>	<p>16. Doktor Dolittle. Poznajemy bohaterów 17. Uwaga! Zwierzęta! 18. Doktor Dolittle. Wielka podróż 19. Doktor Dolittle. Opowiadamy przygody 20. Tropimy ortografię – nie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje zagadkę wyrazową. • Uważnie słucha fragmentów lektury Hugh Loftinga <i>Doktor Dolittle i jego zwierzęta</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: cylinder, gderać, komora, kredens oraz wyrażenia notesik rzeźnika. • Uzupełnia metryczkę lektury. • Rozwiązuje rebus – zapisuje jego rozwiązanie i kończy tekst. • Podaje nazwy miejsc, w których doktor Dolittle hodował swoje zwierzęta. • Łączy nazwy miejsc z odpowiednimi obrazkami zwierząt. • Koloruje rysunki według własnego pomysłu. • Zapisuje nazwy gatunków zwierząt, które doktor Dolittle lubił najbardziej. 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9), 5. 2) 3) 4) 6), 6. 1) 2)</p> <p>II. 2. 2) 3) 4), 3. 1) 4), 4. 1), 5. 2) 3), 6. 3) 4) 7) 8)</p> <p>III. 1. 1) 3) 10)</p> <p>IV. 1. 1) 3) 4), 2. 5)</p> <p>V. 2. 1) 8)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a)</p> <p>VIII. 1. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5)</p> <p>XIII. 1. 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności. • Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania – Sprawdź się! 	

- Wskazuje imiona zwierząt.
- Wybiera jedno imię, układa z nim zdanie i je zapisuje.
- Redaguje kilkuzdaniową pisemną wypowiedź o postaci i pracy głównego bohatera lektury.
- Rozpoznaje poznane części mowy – koloruje obrazek zgodnie z kodem.
- Układa i zapisuje dwa zdania z użyciem wybranego rzeczownika, czasownika, przymiotnika i przysłówka.
- Doskonali piękne czytanie.
- Doskonali technikę czytania – odczytuje mowę afrykańskich zwierząt.
- Dobiera wyrazy – skojarzenia z wyrazem **Afryka** – spośród podanych przez N.
- Ustala cel podróży doktora Dolittle'a do Afryki na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego fragmentu lektury Hugh Loftinga *Doktor Dolittle i jego zwierzęta*.
- Podejmuje próbę oceny postępowania głównego bohatera lektury.
- Wyjaśnia znaczenie wyrazu **równik**.
- Uzupełnia fragment tekstu lektury czasownikami w odpowiednich formach.
- Wskazuje w tekście wszystkie rzeczowniki.
- Uzupełnia zdania imionami zwierząt.
- Układa imiona zwierząt w kolejności alfabetycznej.
- Udziela pisemnej odpowiedzi na pytanie, co można zauważyć w imionach zwierząt doktora Dolittle'a.
- Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem – wskazuje prawdziwe zdania i odczytuje hasło.
- Rozwija zdania i je zapisuje.
- Układa dialogi do historyjki obrazkowej.

- Opowiada przygodę zilustrowaną w podręczniku.
- Układa i zapisuje plan wydarzeń na podstawie historyjki obrazkowej oraz tekstu lektury z wykorzystaniem wyrazów z ramki.
- Redaguje pisemne opowiadanie *Ostrzeżenie szczurów* ze zwróceniem uwagi na jego budowę – wstęp, rozwinięcie, zakończenie.
- Czyta rymowanki Marcina Brykczyńskiego wyjaśniające zasady pisowni **nie** z różnymi częściami mowy.
- Zna wybraną rymowankę na pamięć.
- Zna zasady pisowni wyrazów z **nie**.
- Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.
- Zapisuje i odczytuje **liczby czterocyfrowe**.
- Zapisuje za pomocą cyfr: **2, 5, 7, 8** kilka liczb czterocyfrowych.
- Zapisuje liczby zgodnie z podanymi warunkami.
- Wskazuje większą liczbę w każdej parze liczb.
- Wykonuje obliczenia pieniężne – przelicza banknoty.
- Zapisuje wynik cyframi i słownie.
- Rozkłada liczby czterocyfrowe na tysiące, setki, dziesiątki i jedności.
- Zapisuje liczby czterocyfrowe według wzoru.
- Porządkuje liczby od najmniejszej do największej i wskazuje w nich cyfrę setek.
- Zna liczby czterocyfrowe typu: **3006, 5040**.
- Czyta daty według wzoru.
- Zapisuje podane liczby czterocyfrowe słowami.
- Rozkłada liczby czterocyfrowe na tysiące, setki, dziesiątki i jedności według wzoru.
- Zapisuje liczby czterocyfrowe zgodnie z

		<p>podaną zasadą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porównuje liczby czterocyfrowe. • Układa liczby czterocyfrowe z podanych cyfr, porządkuje je od najmniejszej do największej. • Dodaje i odejmuje liczby typu: 3524 + 2143, 4536 – 1213. • Praktycznie wykorzystuje system dziesiątkowy w dodawaniu i odejmowaniu liczb czterocyfrowych. • Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie liczb czterocyfrowych. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczanie długości przebytej trasy. • Oblicza sumy i różnice liczb czterocyfrowych według wzorów. • Rozwiązuje krzyżówkę matematyczną. • Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. • Bierze udział w grze planszowej <i>24 godziny w podróży</i>. • Wykonuje zadania rozmaite z zastosowaniem liczb czterocyfrowych• Zapisuje liczby słowami. • Odczytuje liczby w kolejności rosnącej. • Odszyfrowuje liczby czterocyfrowe rozłożone na składniki. • Zapisuje liczby czterocyfrowe, które można zapisać za pomocą cyfr: 2, 5, 6, 9. • Powtarza i utrwala zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej. • Uważnie czyta tekst matematyczny <i>Dziennik pokładowy doktora Dolittle'a</i> – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań. • Bierze udział w zabawie „Jaki to zwierz?”. • Bierze udział w zabawie „Afrykańskie zwierzęta”. 			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział w zabawach: „Z ortografią na wesoło”, „Łańcuch wyrazów”. • Uczestniczy w zabawie „Wspomnienie z podróży do Afryki – quiz”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry. • Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Uwaga! Zwierzęta!</i>. • Wyszukuje fragmenty tekstu będące odpowiedzią na pytania dotyczące zachowania wobec dzikich i nieznanomych zwierząt. • Wie, jaką pozycję należy przyjąć podczas ataku psa. • Zna kolejność etapów przyjmowania bezpiecznej pozycji żółwia. • Uzupełnia diagram – odczytuje hasło, układa z nim zdanie i je zapisuje. • Wypowiada się na temat fauny i flory Afryki na podstawie wysłuchanego tekstu <i>Wielka podróż do Afryki</i> oraz własnej wiedzy i doświadczeń. • Wykonuje rysunkowy pamiętnik wyprawy do Afryki. • Wykonuje postacie zwierząt zgodnie z podaną instrukcją lub grę memory <i>Doktor Dolittle</i> z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. • Rytmicznie recytuje łamaniec językowy. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Wysłuchuje odgłosy afrykańskich zwierząt. • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. 			
--	--	---	--	--	--

<p>Tydzień V Odkrywczy i wynalazczy</p>	<p>21. Wynalazek a odkrycie 22. Wynalazki szkodliwe dla przyrody 23. Jesteśmy wynalazcami 24. Polscy nobliści 25. Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta ze zrozumieniem tekst Wojciecha Mikołuszki <i>Odkrycia i wynalazki</i>. • Wyjaśnia znaczenie terminów: odkrycie, wynalazek. • Poznaje postaci odkrywców, wynalazców i ich dokonania. • Dobiera wyrazy bliskoznaczne do wyrazów: wynaleźć, odkryć. • Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem – łączy nazwy odkryć i wynalazków. • Odczytuje, zapisuje i wyjaśnia powiedzenie. • Określa rodzaje rzeczowników. • Wyszukuje potrzebne informacje na temat dwóch dowolnych wynalazków. • Zapisuje zdania na temat wynalazków. • Wykonuje ćwiczenie doskonalące spostrzegawczość – znajduje różnice między obrazkami. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu smog i wyrażenia samochód hybrydowy. • Wskazuje czasowniki w kodeksie miłośnika przyrody. • Odczytuje hasło z rozsypanki wyrazowej i zapisuje jego znaczenie. • Łączy wyrazy tak, żeby powstały powiedzenia. • Krótko wyjaśnia znaczenie każdego powiedzenia z wykorzystaniem słowników. • Uzasadnia pisownię wyrazów z ch wymiennym. • Uczestniczy w przygotowaniu inscenizacji klasowej na podstawie tekstu Kaliny Jerzykowskiej <i>Jak uratować las</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: klamot, tuzin. • Opisuje wymyślony przez siebie wynalazek. • Czyta ze zrozumieniem, koloruje okienka z 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3) II. 2. 2) 4), 3. 1) 4), 4. 1) 2), 5. 2), 6. 3) 7) 8) 9) III. 1. 1) 3) 6) 7) 10) IV. 1. 4) 7) 8), 2. 10) 11) V. 2. 1) VI. 2) 4), 2. 1) 2) a) VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) XIII. 2. 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizuje zadania w ramach projektu <i>Wielcy wynalazcy</i>. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem <i>Wielcy wynalazcy</i>. • Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności. • Wykonuje ilustrację muzyczną do wiersza <i>Pranie</i> Agnieszki Frączek. 	
--	--	--	--	--	--

		<p>poprawnymi odpowiedziami na podstawie tekstu z podręcznika i odczytuje hasło.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy rodzinę wyrazów do odczytanego hasła i zapisuje ją w zeszytcie. • Doskonali piękne czytanie. • Wie, kim był Alfred Nobel. • Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego tekstu. • Uzupelnia diagram, odczytuje hasło i uzupelnia nim zdanie. • Wyjaśnia rozumienie wyrazu fundator. • Rozpoznaje czasowniki i liczebniki w tekście. • Zna zasady pisowni wyrazów z ą i ę w zakończeniach. • Bierze udział w wycieczce do muzeum techniki, eksperymentarium, skansenu lub miejsca związanego z wynalazkami i odkryciami. • Formuluje i zapisuje odpowiedzi na postawione pytania związane z tematyką wycieczki. • Oblicza sumy liczb jedno-, dwu-, trzy-, czterocyfrowych. • Łączy liczby od najmniejszej do największej. • Oblicza sumy i różnice liczb czterocyfrowych. • Zapisuje wyniki w tabeli w kolejności malejącej, odczytuje hasło. • Łączy działania, które mają jednakowe wyniki. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. • Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania. • Wie, że kilometr to jednostka długości. • Zamienia kilometry na metry oraz kilometry i 			
--	--	--	--	--	--

		<p>metry na metry.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje miary długości. • Zamienia metry na kilometry lub na kilometry i metry. • Dopelnia metry do pełnych kilometrów. • Rozwiązuje rebus i kończy zdanie. • Sprawdza poprawność wykonania działań. • Skreśla złe wyniki, zapisuje poprawne. • Wskazuje większą liczbę w każdej parze liczb. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczanie jednostek długości. • Wykonuje ćwiczenia w ramach Lekcji programowania. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie odległości – kilometry, metry. • Udziela odpowiedzi na pytania na podstawie ilustracji w podręczniku. • Dodaje i odejmuje liczby czterocyfrowe. • Wie, że tona jest jednostką masy. • Zamienia tony na kilogramy oraz tony i kilogramy na kilogramy. • Zamienia kilogramy na tony oraz na tony i kilogramy. • Wskazuje mniejszą liczbę w podanych parach liczb. • Sprawdza poprawność wykonanych działań. • Dopelnia brakujące kilogramy do pełnych ton. • Odczytuje z rysunku masy zwierząt. • Wykonuje zadania szachowe. • Bierze udział w zabawie „Łańcuch skojarzeń”. • Bierze udział w zabawie „Niedokończone zdania”. • Bierze udział w zabawie „Sprzątamy las”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w 			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		<p>grupie w czasie pracy nad przygotowaniem inscenizacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie, kim byli polscy nobliści i jakie są ich osiągnięcia. • Pracuje w grupie – „Jesteśmy wynalazcami”. • Uczestniczy w prezentacji pracy każdej grupy. • Bierze udział w zabawach: „Roboty i mechanicy”, „Atomy”. • Wypowiada się na temat wpływu niektórych wynalazków na przyrodę na podstawie tekstu w podręczniku <i>Czy wynalazki są dobre dla przyrody?</i> i własnych doświadczeń. • Redaguje kodeks miłośnika przyrody z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. • Układa i zapisuje zdania na temat wynalazku szkodliwego dla przyrody (innego niż wynalazki opisane w podręczniku), zapisuje propozycje, czym można go zastąpić. • Pamięta o zasadach bezpieczeństwa i konieczności ich przestrzegania w czasie wycieczki. • Przedstawia środkami plastycznymi scenę <i>Świat bez samochodów</i>. • Wykonuje własny wynalazek z wykorzystaniem surowców wtórnych na podstawie podanej instrukcji lub model rakiety z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. • Rytmicznie recytuje łamaniec językowy. • Wie, czym jest zespół wykonawczy – orkiestra. • Rozpoznaje brzmienie zespołu wykonawczego – orkiestry. • Utrwała wiadomości na temat zespołu 			
--	--	--	--	--	--

		<p>wykonawczego – orkiestry.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykonuje ćwiczenia na echo i lustro rytmiczne oraz echo muzyczne. Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. 			
<p>Tydzień VI O emocjach</p>	<p>26. Nazywamy uczucia 27. Radzimy sobie z uczuciami 28. Każdy z nas się czegoś wstydzi 29. Jak wyrażamy uczucia? 30. Tropimy ortografię – ą, ę, om, em, on, en</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wyszukuje informacje w tekście, redaguje i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu <i>Co ja czuję?</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Czyta zagadki Marcina Brykczyńskiego Co się kryje w sercu na dnie? Kto przeczyta, ten odgadnie. Podaje nazwy uczuć będące ich rozwiązaniem. Opowiada o sytuacjach związanych z przeżywaniem podobnych uczuć. Wpisuje nazwy uczuć. Dolepia ramki z wyjaśnieniami powiedzeń. Odczytuje zdanie ukryte w diagramie zgodnie z podanym warunkiem – zapisuje i wyjaśnia zdanie. Ćwiczy pisanie zdań z pamięci. Podjekuje próbę odpowiedzi na pytanie: „Czy radzisz sobie z uczuciami?” zawarte w tytule psychotestu Olgi Jakackiej. Czyta ze zrozumieniem opis zdarzeń i możliwych zachowań. Bierze udział w dyskusji dotyczącej różnych reakcji w tych samych sytuacjach. Dopisuje zakończenia zdań zgodnie z własnymi odczuciami i przeżywanymi emocjami. Odczytuje hasło z labiryntu i pisemnie wyjaśnia jego znaczenie. Zna zasady pisowni wyrazów z om, em, on, 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)</p> <p>II. 2. 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1), 5. 2), 6. 4) 7)</p> <p>III. 1. 1) 3) 4) 10)</p> <p>IV. 2. 4)</p> <p>V. 2. 1), 3. 1) 2)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) b)</p> <p>VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5)</p> <p>XIII. 1. 3) 4) 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Czyta ze zrozumieniem tekst Petera Ekberga i Svena Nordqvista <i>Wielka księga młodego filozofa</i> – wykonuje polecenia do tekstu. Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności. Wykonuje ćwiczenia utrwalające realizację kilku tematów rytmicznych. 	

		<p>en.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia znaczenie wyrazu katakumby. • Doskonali piękne czytanie. • Bierze udział w rozmowie o wstydlivych sytuacjach i radzeniu sobie ze wstydem na podstawie opowiadania <i>Wstyd</i> z książki Grzegorza Kasdepkego <i>Tylko bez całowania! Czyli jak sobie radzić z niektórymi emocjami</i> oraz własnych doświadczeń. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: krewki, zacietrzewiony i zwrotu miotać gromy. • Redaguje pisemne odpowiedzi na pytania dotyczące opowiadania <i>Wstyd</i>. • Układa plan wydarzeń opowiadania <i>Wstyd</i> z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. • Odczytuje i zapisuje hasło. • Zna formę wypowiedzi – podziękowanie. • Wie, z jakich części powinno się składać podziękowanie. • Ustnie redaguje przykładowe podziękowania. • Uzupełniania tekst podziękowania. • Stopniuje przymiotniki. • Zaznacza przymiotniki, które się nie stopniają. • Dopisuje przymiotniki określające podane rzeczowniki. • Doskonali technikę czytania. • Kończy zdania dotyczące uczuć i emocji. • Koloruje ramki z pasującymi do siebie czasownikami i przysłówkami. • Układa zdania z każdą parą wyrazów i je zapisuje. • Uzupełnia zdania przymiotnikami z ramki. • Dopisuje do każdego podanego wyrazu – 			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		<p>smutek, radość, złość, spokój – kilku wyrazów należących do tej samej rodziny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wpisuje brakujące litery w wyrazach. • Przepisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. • Układa pytania do każdej z podkreślonych części zdania. • Zna zasady pisowni wyrazów z ą, ę, om, on, em, en. • Czyta wierszyki Marcina Brykczyńskiego ilustrujące zasady ortograficzne. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu zapożyczony. • Zna na pamięć jeden z wierszyków ortograficznych. • Układa w parach wierszyki z wyrazami z ą, ę, om, em, on, en. • Czyta ułożone wierszyki. • Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. • Bierze udział w zabawie matematycznej „Miary”. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe – tony, kilogramy. • Rozwiązuje złożone zadanie tekstowe na obliczenia wagowe. • Porównuje wyrażenia dwumianowane – tony, kilogramy – wstawia odpowiednie znaki: >, < lub =. • Rozwiązuje zadania niestandardowe. • Wie, jak jest kolejność wykonywania czynności podczas rozwiązywania zadań niestandardowych. • Sprawdza poprawność wykonanych działań. • Zmienia znaki w celu uzyskania poprawnych działań z wykorzystaniem nalepek. • Uzupełnia treść zadania i wykonuje obliczenia. 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Przekształca pytanie tak, żeby można było rozwiązać zadanie – zapisuje pytanie i rozwiązanie. • Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania. • Wie, co to jest oś czasu. • Zna pojęcie wieku oraz sposoby zapisywania wieków i lat. • Przelicza wieki na lata. • Określa wiek, w którym miały miejsce podane wydarzenia, na podstawie osi czasu. • Oblicza upływ wieków między podanymi datami. • Zapisuje podane liczby za pomocą cyfr arabskich i znaków rzymskich. • Zaznacza w tekście liczby oznaczające wieki i lata. • Odczytuje wieki i lata przedstawione na osiach liczbowych. • Wskazuje w podanych parach wieków ten wiek, który był wcześniej. • Oblicza upływ lat. • Rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczaniem upływu lat. • Zapisuje daty słownie według wzoru. • Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek. • Pracuje w grupach – „Napad złości!”. • Określa emocje i uczucia na podstawie wysłuchanego tekstu <i>Co ja czuję?</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. • Wyjaśnia zdanie wypowiedziane przez tatę Henia: „Uczucia lubią się bawić z nami w chowanego”. • Bierze udział w zabawach: „Wstyd”, „Pudełko wstydu”, „Pozytywne drzewo”. • Bierze udział w zabawie „Miła wiadomość”. 			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział w zabawie słownej „Klasowy słownik”. • Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego ze zrozumieniem tekstu <i>Jak wyrażamy uczucia?</i>. • Wskazuje uczucia pozytywne i negatywne, dopisuje własne przykłady. • Kończy zdania na podstawie tekstu z podręcznika. • Redaguje pisemną odpowiedź na pytanie: „Jak radzisz sobie z rozładowywaniem negatywnych emocji?” – podaje trzy przykłady. • Przedstawia na zarysie postaci ludzkiej wybrane uczucia za pomocą barwnych plam. • Rysuje rzecz lub sytuację, która wywołuje w nim strach, a następnie przekształca rysunek w taki sposób, aby był śmieszny lub był rozwiązaniem problemu. • Wykonuje twarz z ruchomymi elementami zgodnie z podaną instrukcją. • Rytmicznie recytuje łamaniec językowy. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Prosimy was o uśmiech</i>. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Rytmicznie recytuje dowolny łamaniec językowy. • Poprawnie śpiewa piosenki: <i>Prosimy was o uśmiech</i>, <i>Wesołe pisanki</i>. • Bierze udział w zabawie z piosenką – wykonuje pantomimę przy muzyce. • Utrwala wiadomości na temat instrumentów muzycznych. • Wykonuje kreacje muzyczno-ruchowe do <i>Tańca kurcząt w skorupkach</i> z cyklu 			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		<p><i>Obrazków z wystawy Modesta Musorgskiego.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników. • Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego. • Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory. 			
<p>Tydzień VII Wielkanoc</p>	<p>31. Wkrótce święta 32. Co się wykluwa z jaj? 33. Dzień do dyspozycji nauczyciela 33. Dzień do dyspozycji nauczyciela 33. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uzupełnia diagram. • Określa nastrój wiersza Doroty Gellner <i>Tańczące pisanki</i>. • Dobiera do podanych wyrazów nalepki z odpowiednimi rymami z wiersza <i>Tańczące pisanki</i>. • Układa i zapisuje życzenia dla wybranej osoby z okazji Wielkanocy. • Czyta ze zrozumieniem – zaznacza poprawne odpowiedzi, odczytuje utworzone hasło. • Uzupełnia zdania wyrazami i dopisuje zakończenia. • Opisuje ilustrację z użyciem przymiotników i liczebników. • Wskazuje i przelicza liczebniki oraz przymiotniki w napisanym tekście. • Rozwiązuje rebusy, zapisuje rozwiązania, wyjaśnianie znacznie każdego z nich. • Pisemnie wyjaśnia zwrot obchodzić się z kimś jak z jajkiem. • Dopisuje odpowiednie wyrazy według wzoru. • Wie, na czym polegają obliczenia szacunkowe i kiedy je stosujemy. • Wykonuje obliczenia szacunkowe. • Rozwiązuje zadania tekstowe związane z 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 3) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 4) 6), 6. 1) 2) 3)</p> <p>II. 2. 4), 3. 1) 4), 4. 1), 5. 2), 6. 4) 6) 7) 8)</p> <p>III. 1. 1) 3) 9) 10)</p> <p>IV. 1. 1) 4)</p> <p>V. 2. 3)</p> <p>VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a)</p> <p>VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 2) 4)</p> <p>XIII. 1. 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie rozwiązuje test jednokrotnego wyboru sprawdzający opanowanie wiadomości z zakresu gramatyki i form wypowiedzi – Sprawdź się! • Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania – Sprawdź się! 	

		<p>obliczeniami szacunkowymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. • Bierze udział w grze planszowej <i>Kiermasz wielkanocny</i>. • Powtarza i utrwała zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej. • Uważnie czyta tekst matematyczny – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry. • Rozwiązuje quiz wielkanocny. • Bierze udział w zabawie ruchowej „Wesołe jajka”. • Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Co się wykluwa z jaj?</i>. • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Otacza pętlami zdjęcia zwierząt, które wykluwają się z jaj, na podstawie tekstu w podręczniku. • Czyta ze zrozumieniem – zaznacza poprawne odpowiedzi. • Odczytuje utworzone hasło. • Uzupełnia zdania wyrazami i dopisuje zakończenia. • Wykonuje pracę plastyczną – ozdabia jajko ze śpiącym kurczakiem figurami wyciętymi z kolorowego papieru zgodnie z podaną instrukcją. • Wykonuje śpiącego kurczaka zgodnie z podaną instrukcją lub trójwymiarowe pisanki z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. • Poprawnie śpiewa poznane piosenki. • Obdarza szacunkiem wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), a także symbole tych wspólnot. 			
--	--	---	--	--	--

CZĘŚĆ 5.

Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
Tydzień I Kraj nad Wisłą i Odrą	<ol style="list-style-type: none"> Namalowana historia O Syrence warszawskiej Z biegiem Wisły W rzece Transport wodny 	<ul style="list-style-type: none"> Uważnie słucha wiersza Tadeusza Szymy <i>Jan Matejko</i>. Bierze udział w rozmowie na temat twórczości sławnego malarza Jana Matejki. Wyjaśnia znaczenie wyrazów: autoportret, bój, husaria, paleta, wiek, wiekowy, poseł, sejm, szlachta oraz wyrażenia marszałek sejmu. Opisuje własnymi słowami wygląd malarza na podstawie wiersza i zamieszczonego w podręczniku autoportretu artysty. Wyszukuje w albumach z malarstwem inne obrazy Jana Matejki przedstawiające ważne wydarzenia historyczne. Szczegółowo omawia obraz Jana Matejki <i>Konstytucja 3 Maja 1791 roku</i>. Wie, jakie elementy powinien zawierać opis obrazu. Opisuje obraz Jana Matejki <i>Konstytucja 3 Maja 1791 roku</i> z wykorzystaniem pytań pomocniczych. Uzupełnia diagram – odczytuje hasło i wyjaśnia je z wykorzystaniem słownika języka polskiego. 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)</p> <p>II. 3. 1) 4), 4. 1), 5. 1) 2) 4), 6. 2) 7)</p> <p>III. 1. 1) 3), 2. 3) 6) 7)</p> <p>IV. 1. 1) 2) 4), 3. 2) 3)</p> <p>V. 2. 2), 3. 1) 2) 3)</p> <p>VI. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)</p> <p>VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 7)</p> <p>XIII. 1. 8) 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Czyta ze zrozumieniem fragment <i>Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej</i> z dnia 2 kwietnia 1997 r. Rozdział II WOLNOŚCI, PRAWA I OBYWATELA – wykonuje polecenia do tekstu. Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności z elementami kodowania. Wskazuje dopływy Wisły i Odry. Wykonuje ćwiczenie twórcze – tworzy melodię kujawiaka na dzwoneczkach lub flecie. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje hasło w Leksykonie. • Układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje. • Dopisuje liczebniki główne i porządkowe. • Wpisuje liczebniki do tabel według wzoru. • Podpisuje zdjęcia odpowiednimi wyrażeniami z ramki. • Uzupełnia zdania liczebnikami we właściwej formie. • Uważnie słucha legendy Artura Oppmana <i>Syrena</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu kum i wyrażenia pełnia miesiąca. • Bierze udział w rozmowie na temat legendy na podstawie wysłuchanego tekstu i przeczytanego komiksu. • Wyszukuje wskazane fragmenty i je interpretuje. • Pisemnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące legendy. • Wskazuje cechy charakterystyczne legendy. • Zapisuje plan wydarzeń na podstawie wysłuchanej legendy i przeczytanego komiksu. • Bierze udział w rozmowie na temat miejsc, które warto zobaczyć w Warszawie, na podstawie ilustracji zamieszczonych w podręczniku oraz w przewodnikach turystycznych i w albumach. • Uważnie słucha wiersza Czesława Janczarskiego <i>Wisła</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: autograf, dedykacja, drzewiej, rybitwa. • Wypowiada się na temat wysłuchanego utworu. • Umie na pamięć wiersz <i>Wisła</i>. • Recytuje wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i właściwej intonacji. 			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		<ul style="list-style-type: none"> • Koloruje ramki z poprawnymi odpowiedziami na pytania. • Podaje wyrazy, które rymują się z wyrazami: rzeka, tama, i je zapisuje. • Dobiera zdjęcia symboli miast, przez które przepływa Wisła, do ich nazw. • Planuje wycieczkę do jednego z miast położonych nad Wisłą. • Wyszukuje potrzebne informacje w przewodniku turystycznym lub w encyklopedii. • Píše w zeszycie trzy zdania o tym, co ciekawego można zobaczyć w wybranym mieście. • Ćwiczy pisanie z pamięci. • Doskonali technikę czytania. • Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Blog klasy 3a</i>. • Formułuje wypowiedzi na temat wysłuchanego tekstu. • Przygotowuje listę pytań na spotkanie z wybranym autorem ulubionej książki. • Doskonali piękne czytanie. • Píše wyrazy podane w ramce w kolejności alfabetycznej. • Wskazuje wyrazy dwusylabowe i jednosylabowe. • Tworzy wyrazy z sylab zgodnie z podanym warunkiem. • Wyszukuje na obrazku wyrazy należące do rodziny wyrazu rzeka. • Układa zdanie z wybranym wyrazem. • Utrwala wiadomości na temat czasownika. • Odmienia czasowniki w czasie przeszłym, teraźniejszym i przyszłym przez osoby i liczby. • Rozumie aspekt niedokonany i dokonany czasownika. • Dopisuje właściwe formy czasownika 			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		<p>płynąć w czasie teraźniejszym i przeszłym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podkreśla w zdaniach czasowniki w czasie przyszłym. • Uczestniczy w rozmowie na temat rodzajów transportu wodnego na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku oraz własnych doświadczeń. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: matnia, transatlantyk, transport, zacumowany. • Opowiada o swojej prawdziwej lub wymyślonej podróży po wodzie. • Podpisuje fotografie przedstawiające różne rodzaje środków transportu wodnego na podstawie informacji z podręcznika. • Łączy rzeczownik z określającym go przymiotnikiem, wybiera jedną parę wyrazów i układa z nią zdanie. • Umieszcza nalepki z wyrazami (czasownikami i przysłówkami) w odpowiednich ramkach. • Píše w zeszycie kilka zdań uzasadniających, że pływanie łodzią wiosłową jest bardziej przyjazne dla środowiska niż pływanie motorówką. • Czyta wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego utrwalające pisownię wyrazów z utratą dźwięczności i rozpoczynających się cząstką bez- oraz ws-. • Zna zasady pisowni wyrazów z utratą dźwięczności i rozpoczynających się cząstką bez- oraz ws-. • Umie dzielić figury geometryczne na połowę i ćwierć. • Wskazuje figury geometryczne, które zostały podzielone na połowy, i te, które zostały podzielone na ćwierci. • Odpowiada na pytanie, na ile równych 			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		<p>części podzielono każdą figurę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koloruje kratki w taki sposób, aby rysunek składał się z dwóch symetrycznych części. • Dzieli figury na dwie równe części. • Dzieli podane figury na cztery równe części. • Tworzy całość z dwóch połówek. <p>Rozwiązuje zadanie tekstowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oblicza połowę i ćwierć podanej liczby. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie połowy i ćwierci podanych liczb. • Wykonuje obliczenia zgodnie z podanym warunkiem. • Umie obliczać połowę i ćwierć podanych jednostek długości. • Porządkuje wyniki w kolejności malejącej – wpisuje hasło do tabeli. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie połowy i ćwierci długości. • Zamienia jednostki długości zgodnie z podaną zasadą. • Rozwiązuje złożone zadanie tekstowe na obliczanie długości. • Umie obliczać połowę i ćwierć podanych jednostek objętości. • Wykonuje obliczenia na podstawie rysunku. • Wykonuje ćwiczenia utrwalające przeliczanie jednostek długości. • Zapisuje jednostki objętości zgodnie z podanymi informacjami. • Uzupełnia ilustrację zgodnie z poleceniem. • Rozwiązuje zadanie na obliczanie objętości z użyciem nalepek. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie objętości. • Bierze udział w zabawie „Malarz”. • Bierze udział w zabawie „Fala”. • Bierze udział w zabawie „Łańcuch sylabowy”. 			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		<ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział w zabawie „Idzie rak”. • Bierze udział w zabawie „Dokończ opowiadanie”. • Uczestniczy w rozmowie na temat „Konstytucji 3 maja” na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku. • Poznaje schemat funkcjonowania państwa na podstawie tekstu <i>Kto sprawuje władzę w Polsce?</i>. • Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego ze zrozumieniem tekstu <i>Słynne polskie statki</i>. • Wie, kim był Stefan Batory. • Wyjaśnia znaczenie terminu rzeka. • Poznaje budowę koryta rzeki na podstawie przeczytanego tekstu i ilustracji w podręczniku. • Rozumie pojęcia: górnny bieg rzeki, zaporą, środkowy bieg rzeki, lewy dopływ, prawy dopływ, dolny bieg rzeki, ujście rzeki. • Podaje nazwy rośliny i zwierzęta żyjące w rzece lub na jej brzegach. • Wpisuje brakujące nazwy elementów rzeki. • Uzupełnia rysunek nalepkami przedstawiającymi zwierzęta żyjące w określonym biegu rzeki. • Uzupełnia tekst dotyczący rzek na podstawie wiadomości z podręcznika. • Uzupełnia nazwy kierunków świata na różny wiatrów za pomocą poznanych skrótów. • Zaznacza Wisłę i Odrę oraz Morze Bałtyckie na mapie konturowej Polski. • Odczytuje z mapy nazwy rzek i je zapisuje. Ogląda reprodukcje obrazów Jana Matejki <i>Autoportret</i> i <i>Konstytucja 3 Maja 1791 roku</i>. • Maluje farbami bieg rzeki od źródła do morza z uwzględnieniem różnych kolorów wody. 			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		<ul style="list-style-type: none"> Wykonuje scenografię do legendy o syrenie zgodnie z podaną instrukcją. Rytmicznie recytuje tekst. Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Na majówkę</i>. Uzupełnia diagram i odczytuje hasło. Wie, jakie są cechy charakterystyczne kujawiaka. Rozpoznaje brzmienie kujawiaka w utworach muzycznych. Rytmicznie recytuje tekst. Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Na majówkę</i>. Powtarza i utrwała wiadomości o kujawiaku. Rozpoznaje brzmienia kujawiaka w utworach muzycznych. Obdarza szacunkiem wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), a także symbole tych wspólnot. Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. 			
Tydzień II Wędrowki ładem	<p>6. O psie, który jeździł koleją</p> <p>7. O psie, który jeździł koleją</p> <p>8. Migracje zwierząt</p> <p>9. Transport lądowy</p> <p>10. W Europie</p>	<ul style="list-style-type: none"> Słucha ze zrozumieniem fragmentu lektury Romana Pisarskiego <i>O psie, który jeździł koleją</i>. Określa czas, miejsce akcji i wskazuje bohaterów lektury. Znajduje w tekście literackim odpowiednie fragmenty. Wyjaśnia znaczenie wyrazów: cembrowina, chłęptać i wyrażen: węzłowa stacja, zawiadowca stacji. Uzupełnia metryczkę lektury. Układa i zapisuje plan wydarzeń do poznanej lektury. Wykonuje test ze znajomości lektury. Zaznacza w tabeli właściwe odpowiedzi. Koloruje rysunek zgodnie z podanym 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 3) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)</p> <p>II. 3. 1) 3) 4), 4. 1), 6. 2) 3) 4) 7)</p> <p>III. 1. 1) 3) 7) 9) 10)</p> <p>IV. 1. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 3)</p> <p>V. 2. 2) 8)</p> <p>VI. 2) 4), 2. 1) 2) a) b)</p> <p>VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4)</p> <p>XIII. 1. 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. Zaznacza nazwę morza, do którego płyną węgorze. 	

		<p>warunkiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z rz wymiennym. • Wyszukuje we fragmencie lektury Romana Pisarskiego <i>O psie, który jeździł koleją</i> zdania opisujące psa Lampo. • Ćwiczy przepisywanie zdań. • Wskazuje rzeczowniki i przymiotniki w zdaniach. • Dopisuje przymiotniki określające charakter psa. • Odczytuje hasło z płataniki sylabowej i je zapisuje. • Uzasadnia zdanie na podany temat. • Dopisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym. • Rozwiązuje rebus słowny. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: Bahamy, Bermudy, fenomen, kres, populacja, tarło. • Dopisuje dalszy ciąg opowiadania na podstawie pytań pomocniczych. • Wymyśla krótkie opowiadanie na dowolny temat i pisze je w zeszycie. • Rozwiązuje rebusy. • Zapisuje rozwiązania i wyjaśnia ich znaczenia. • Przepisuje zdania tak, aby wyróżnione w nich rzeczowniki i czasowniki były w liczbie mnogiej. • Odszukuje w Leksykonie znaczenie wyrazu tarło, odczytuje je i przepisuje. • Uczestniczy w przygotowaniu wystawy złożonej z zabawek – pojazdów i książek tematycznie związanych z transportem lądowym. • Wypowiada się na temat środków transportu lądowego na podstawie tekstu i ilustracji zamieszczonych w podręczniku oraz 			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		<p>przygotowanej wystawy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna różne rodzaje środków transportu lądowego – samochodowego i kolejowego. • Odszukuje w tabeli siedem nazw środków transportu lądowego i zapisuje odnalezione wyrazy w kolejności alfabetycznej. • Słucha ze zrozumieniem wiersza Juliana Tuwima <i>Lokomotywa</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: atleta, fraszka, igraszka, tuczony, turkotać i wyrażenia z mozołem. • Wyszukuje w wierszu fragment opisujący lokomotywę i wagony. • Znajduje w wierszu wyrazy naśladowujące dźwięki i je odczytuje. • Wypisuje z wiersza wyrazy naśladowujące dźwięki. • Zna na pamięć fragment wiersza <i>Lokomotywa</i> i recytuje go z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. • Układa wyrażenie z rozsypanki wyrazowej, zapisuje je i wyjaśnia jego znaczenie. • Píše zdania z pamięci. • Doskonali piękne czytanie. • Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Europa</i>. • Prezentuje wiadomości na temat wybranego państwa europejskiego na podstawie wyszukanych informacji. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: gospodarka, symfonia, wygon oraz wyrażenia polityka zagraniczna. • Uczestniczy w burzy mózgów dotyczącej wyjaśnienia znaczenia wyrażenia Europa bez granic. • Omawia symbole Unii Europejskiej. • Czyta ze zrozumieniem – skreśla niewłaściwe wyrazy w zdaniach. • Rozwija zdania – dodaje do nich 			
--	--	--	--	--	--

		<p>przymiotniki, przysłówki, rzeczowniki i liczebniki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzupełnia tabelę według wzoru. • Zna zasady pisowni rzeczowników i przymiotników utworzonych od nazw państw. • Czyta wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego utrwalające pisownię wyrazów ze zmiękczeniami. • Zna wybrany wierszyk ortograficzny na pamięć. • Zna zasady pisowni zmiękczeń. • Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. • Umie obliczać połowę i ćwierć podanych jednostek czasu zegarowego. • Przelicza minuty na sekundy oraz godziny na minuty. • Przelicza jednostki czasowe według wzoru. • Zaznacza godziny na tarczach zegarów – zna pojęcia: pół godziny, kwadrans (ćwierć godziny). • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia czasowe. • Rysuje obrazki w zeszycie według podanego kodu. • Koduje własny rysunek. • Umie obliczać połowę i ćwierć podanych jednostek czasu kalendarzowego. • Oblicza, ile miesięcy ma pół roku, a ile – ćwierć roku. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia kalendarzowe. • Wykonuje obliczenia według wzoru. • Uzupełnia tabele. • Przelicza liczbę miesięcy i lat. • Umie obliczać połowę i ćwierć podanych jednostek masy. 			
--	--	--	--	--	--

- Wskazuje na ilustracji produkt, który waży najmniej, potem ten, który waży najwięcej, a następnie produkty, które ważą tyle samo.
- Wykonuje obliczenia – przelicza jednostki masy według wzoru.
- Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie połowy i ćwierci podanych liczb.
- Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie masy.
- Stosuje pojęcia: **połowa** i **ćwierć** w **obliczeniach pieniężnych**.
- Uzupełnia tabelę – zamienia kilogramy na dekagramy.
- Rozwiązuje zadania tekstowe o różnym stopniu trudności na obliczenia pieniężne.
- Rozumie pojęcia: **połowa kwoty**, **ćwierć kwoty**.
- Wykonuje obliczenia pieniężne.
- Zamienia złote na grosze.
- Bierze udział w zabawie „Pociągi”.
- Bierze udział w zabawie „Mój przyjaciel pies”.
- Gra w grę planszową Pociągami przez Włochy z psem Lampo z „Wycinanki”.
- Bierze udział w zabawie „Ptasie zwyczaje”.
- Bierze udział w zabawie „Pociąg”.
- Bierze udział w zabawie „Imiona państw”.
- Współpracuje z koleżankami i kolegami z klasy w czasie przygotowywania wystawy.
- Współpracuje z koleżankami i kolegami z klasy w czasie burzy mózgów.
- Wypowiada się na temat korzyści płynących z przynależności do Unii Europejskiej na podstawie przeczytanego tekstu Wojciecha Kalwata *Unia państw i narodów*.
- Uczestniczy w rozmowie na temat wędrowek zwierząt na podstawie wysłuchanego tekstu *Dlaczego zwierzęta*

		<p>wędrują? oraz własnych doświadczeń i obserwacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzupełnia diagram nazwami wędrujących zwierząt tak, aby pasowały do wpisanych już liter. • Wyjaśnia znaczenie utworzonego hasła. • Redaguje odpowiedź na pytanie: „Dlaczego niektóre zwierzęta migrują?”. • Uzupełnia tabelę wyszukanyymi w dostępnych źródłach informacjami dotyczącymi ptaków wędrownych. • Czyta ze zrozumieniem fragment tekstu <i>Dalekomorskie wędrówki</i> pochodzącego z książki Adama Wajraka <i>Przewodnik prawdziwych tropicieli</i>. • Podejmuje próbę sformułowania odpowiedzi na pytanie: „Jak działalność człowieka wpływa na życie ryb?”. • Odczytuje informacje z map. • Podpisuje mapy nazwami zwierząt zgodnie z podaną legendą. • Pojazdy lądowe za sto lat – ilustruje swoją wizję dowolną techniką malarską. • Wykonuje piosenkę z rącznika zgodnie z instrukcją. • Rytmicznie recytuje tekst. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. 			
Tydzień III	<p>11. Ogród warzywno-kwiatowy 12. Klasowy ogródek 13. Kompozycje kwiatowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział we wspólnym wypełnianiu diagramu narysowanego na tablicy. • Uczestniczy w tworzeniu mapy myśli do wyrazu ogród. • Tworzy rodzinę wyrazu kwiat z podziałem 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 3) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)</p> <p>II. 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności. • Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z elementami kodowania. 	

	<p>14. Dzień Matki 15. Matka, mama, mamusia (dzień do dyspozycji nauczyciela)</p>	<p>wyrazów na rzeczowniki i przymiotniki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dobiera określenia do rzeczownika ogród. • Zapisuje w zeszyte zdania z wybranym połączeniem wyrazowym. • Wskazuje czasowniki w zdaniach. • Zmienia zdania tak, żeby mówiły o teraźniejszości. • Uzupełnia luki w wyrazach odpowiednimi literami – utrwała pisownię wyrazów z rz, ż, ch, h. • Koloruje ilustrację zgodnie z kodem. • Redaguje i zapisuje cztery zdania na temat „Mój wymarzony ogród”. • Czyta ze zrozumieniem tekst Christiny Björk <i>Moja działka zmienia się w dżunglę</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: chaos, liana, przedni, uprawa. • Wie, jakie są rodzaje zdań – oznajmujące, pytające, rozkazujące oraz zdania proste i rozwinięte, pojedyncze i złożone. • Wstawia znaki interpunkcyjne na końcu zdań. • Określa rodzaje zdań. • Podkreśla w zdaniach najważniejsze wyrazy według wzoru. • Wskazuje równoważniki zdań. • Zamienia zdania na równoważniki zdań. • Rozwija podane zdanie na podstawie tekstu z podręcznika. • Rozpoznaje zdania pojedyncze i złożone. • Uzupełnia zdanie. • Tworzy i zapisuje zdania złożone. • Doskonali piękne czytanie. • Wypowiada się na temat rodzajów kompozycji kwiatowych na podstawie przeczytanego tekstu Elżbiety Lekan <i>Kompozycje kwiatowe</i> oraz zgromadzonych fotografii. 	<p>2), 5. 2), 6. 2) 3) 4) 7) 8) 9) III. 1. 1) 2) 3) 4) 10) IV. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 1) V. 2. 1) 2) 3) VI. 2) 4), 2. 1) 2) a) VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 2) XIII. 1. 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania – Sprawdź się!. • Tworzy akompaniament do piosenki na wybranych instrumentach perkusyjnych. 	
--	---	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Redaguje i zapisuje zaproszenie na klasową wystawę kompozycji kwiatowych z wykorzystaniem podanych wyrażen oraz zwrotów. • Łączy ze sobą pasujące części powiedzeń. • Wyjaśnia znaczenie tych powiedzeń. • Czyta ze zrozumieniem – podkreśla właściwe zakończenia zdań na podstawie tekstu <i>Kompozycje kwiatowe</i>. • Łączy fotografie z właściwymi podpisami. • Wykreśla powtarzający się wyraz – odczytuje hasło. • Doskonali technikę czytania. • Odczytuje wyrazy z uporządkowanych liter, wyjaśnia ich znaczenia. • Głośno czyta wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego utrwalające pisownię wyrazów wielką literą. • Zna na pamięć dwa wybrane wierszyki. • Wyjaśnia znaczenie zwrotu nie omieszkać. • Zna zasady pisowni wyrazów wielką literą. • Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego samodzielnie opowiadania Melanii Kapelusz <i>Odpoczynek</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu rześki. • Odczytuje wyrazy z rozsypanek sylabowych. • Uważnie słucha opowiadania <i>Nieudane święto</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. • Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania. • Zamienia rzeczowniki na przymiotniki i uzupełnia nimi podane zdanie, dopisuje swoje propozycje. • Tworzy i zapisuje zdania złożone. • Odczytuje i zapisuje zdanie z podanych sylab. • Odczytuje sylaby zgodnie z kierunkiem strzałek. 			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w rozmowie na temat wyrazu matka wysłuchanego w różnych obcych językach: <i>mama</i> (język polski), <i>mother</i> (język angielski), <i>Mutti</i> (język niemiecki), <i>maminka</i> (język czeski), <i>motina</i> (język litewski). • Formułuje i starannie zapisuje kilkudzaniową wypowiedź na temat: „Za co kocham swoją mamę?”. • Układa przysłowia z rozsypanek wyrazowych. • Wyjaśnia niezrozumiałe wyrazy i znaczenia przysłów. • Dobiera do wyrazu mama rymujące się wyrazy. • Odczytuje, tworzy i zapisuje liczby pięciocyfrowe. • Rozwiązuje zadanie tekstowe. • Zapisuje liczby pięciocyfrowe za pomocą cyfr oraz słownie. • Porównuje liczby pięciocyfrowe. • Porządkuje liczby pięciocyfrowe od najmniejszej do największej. • Rozwiązuje zadanie na podstawie ilustracji z wykorzystaniem nalepek. • Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek. • Odczytuje, tworzy i zapisuje liczby sześciocyfrowe. • Wskazuje cyfry setek tysięcy oraz cyfry dziesiątek tysięcy w podanych liczbach. • Zapisuje liczby sześciocyfrowe za pomocą cyfr oraz liczb słownie. • Porządkuje liczby sześciocyfrowe od największej do najmniejszej. • Porównuje liczby sześciocyfrowe. • Wie, że milion jest liczbą siedmiocyfrową. • Analizuje zapis miliona w tabeli układu dziesiątkowego. 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Podaje przykłady tego, co w przyrodzie występuje w milionach. • Liczy głośno po 100 tysięcy. • Odczytuje podane liczby. • Odszukuje cyfry i układa z nich liczby sześciocyfrowe. • Odczytuje liczby i zapisuje je za pomocą cyfr. • Zapisuje liczby słownie. • Uzupełnia liczby w tabeli zgodnie z podanym warunkiem. • Bierze udział w grach planszowych: <i>Truskawkowy deser</i>, <i>Smaczne jabłuszko</i>. • Uważnie czyta tekst matematyczny <i>Przygotowania do Dnia Matki</i> – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań. • Wykonuje ćwiczenia w ramach Lekcji programowania. • Współpracuje z koleżankami i kolegami z klasy w czasie wypełniania diagramu i tworzeniu mapy myśli. • Bierze udział w zabawie „Kwiaty w ogrodzie”. • Bierze udział w zabawie „Ogrodnik”. • Uczestniczy w zabawie „Barwy ogrodów”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami z klasy w czasie gier• • Zaznacza nazwy uczuć, które odczuwała Hania w czasie oczekiwania na przyście mamy na podstawie opowiadania <i>Nieudane święto</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. • Udziela odpowiedzi w formie pełnego zdania na postawione pytania zgodnie z treścią opowiadania. • Pisze kilkudzaniową wypowiedź na temat: „Jak poradzić sobie z uczuciem rozczarowania?”. • Czyta ze zrozumieniem teksty <i>Ogród warzywno-kwiatowy</i> i <i>Zwierzęta w ogrodzie</i>. • Bierze udział w rozmowie na temat rodzajów 			
--	--	---	--	--	--

		<p>roślin hodowanych w ogrodach oraz roli zwierząt w hodowli roślin ogrodowych na podstawie przeczytanych tekstów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i zaznacza w tabeli części jadalne roślin warzywnych. • Redaguje odpowiedź na pytanie: „Dlaczego powinniśmy dbać o pszczoły, trzmiele i osy?”. • Układa z rozsypanki sylabowej nazwy roślin przyprawowych i je zapisuje. • Przeprowadza doświadczenia <i>Wpływ światła słonecznego na hodowlę rzeżuchy</i> zgodnie z planem działania. • Uzupełnia zdanie na podstawie informacji z podręcznika. • Zapisuje obserwacje z hodowli rzeżuchy w tabeli. • Wyciąga wnioski, podaje przykłady wykorzystania wyhodowanej rzeżuchy. • Bierze udział w rozmowie na temat pracy ogrodnika na podstawie tekstu <i>Praca ogrodnika</i>. • Czyta ze zrozumieniem podane zdania – wskazuje zdania prawdziwe lub fałszywe. • Wykonuje pracę plastyczną – projekt kompletu biżuterii dla mamy (naszyjnika, klipsów, bransoletki, pierścionka i broszki). • Przygotowuje niespodziankę dla mamy zgodnie z podaną instrukcją. • Wykonuje klasowy ogródek zgodnie z instrukcją. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Działkowa ballada</i>. • Rytmicznie recytuje tekst. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Rytmicznie recytuje tekst. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Działkowa</i> 			
--	--	---	--	--	--

		<p><i>ballada.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie, jakie są instrumenty dęte. • Rozpoznaje brzmienie instrumentów dętych. • Znajduje wśród liter nazwy dwóch instrumentów dętych. • Podpisuje fotografie przedstawiające instrumenty dęte. • Rytmicznie recytuje tekst. • Rozpoznaje brzmienie instrumentów dętych – George Gershwin <i>Błękitna rapsodia</i>. • Koloruje ramki w tabeli z odpowiednimi określeniami na podstawie wysłuchanego utworu. • Utrwala wiedzę o instrumentach dętych. • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. 			
<p>Tydzień IV W świecie dziecięcych spraw</p>	<p>16. Chcemy, by świat był szczęśliwy 17. Moje królestwo 18. Prawa dziecka 19. Jak dbać o piękny uśmiech? 20. Zabawy z tatą</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat przeczytanego wiersza Ewy Skarżyńskiej <i>Drzewo pokoju</i>. • Wyszukuje w wierszu <i>Drzewo pokoju</i> fragmenty, które najbardziej mu się podobają. • Przepisuje wybrany fragment wiersza – uzasadnia swój wybór. • Udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią wiersza. • Odczytuje z rozsypanek literowych wyrazy zawierające: ś, ć, ź, ń, dź i je zapisuje. • Umieszcza na „drzewie pokoju” nalepki z nazwami tego, co uważa za najważniejsze w życiu, dopisuje własne propozycje. • Przedstawia swoje drzewo w klasie. • Zapisuje w zeszycie kilkudzaniową wypowiedź na temat: „Co, według ciebie, należałoby zmienić na świecie, aby 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 7), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 3) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3) II. 2. 2) 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1) III. 1. 1) 2) 3) 10), 2. 7) IV. 2. 1) 4) 7) 8) V. 2. 1) 2) 3) VI. 2) 4), 2. 1) 2) a) VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 7), 5. 3) XIII. 1. 1) 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności. 	

		<p>wszystkie dzieci mogły być szczęśliwe?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uważnie czyta fragment książki Janusza Korczaka <i>Król Maciuś Pierwszy</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: audiencja, parada, reforma, zawód. • Uzupełnia rozmowę, która mogła się odbyć między królem Maciusiem a ministrem – kończy zdania. • Dopisuje dalszy ciąg rozmowy między mamą a córką z uwzględnieniem poprawnego zapisu dialogu. • Formułuje wypowiedź pisemną w formie opowiadania pod tytułem <i>Jeden dzień z życia króla</i> zgodnie z postawionymi pytaniami. • Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie. • Czyta ze zrozumieniem i wskazuje wyrazy, które określają cechy dobrego króla. • Tworzy rodzinę wyrazu król z podziałem wyrazów na rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki. • Stopniuje przymiotniki. • Uważnie czyta fragment opowiadania Iwony Chmielewskiej <i>Pamiętnik Blumki</i>. • Odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu. • Układa i zapisuje pytania do wskazanych fragmentów tekstu <i>Pamiętnik Blumki</i>. • Uzupełnia zdania z wykorzystaniem określeń z ramki. • Koloruje obrazek zgodnie z instrukcją. • Wskazuje czasowniki w czasach teraźniejszym, przeszłym, przyszłym. • Uzupełnia diagram. • Kończy zdania. • Wyszukuje i zaznacza wyrazy bliskoznaczne 			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		<p>do wyrazów: żart, radość.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Układa i zapisuje hasło z płątaninki literowej. • Wyjaśnia jego znaczenie w Leksykonie. • Czyta ze zrozumieniem inscenizację Doroty Gellner <i>Tatusiowie</i>. • Wypowiada się na temat przeczytanego tekstu. • Wyszukuje w tekście inscenizacji fragmenty mówiące o obowiązkach tatusiów. • Bierze udział w rozmowie na temat ojców U.. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu ażurowy. • Czyta inscenizację z podziałem na role z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. • Bierze udział w przygotowaniu inscenizacji. • Zapisuje listę prac domowych, jakie wykonują w domu członkowie rodziny. • Uzupełnia wyrazy literami ż i rz. • Uzupełnia tabelę właściwymi formami rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej. • Umieszcza nalepki z pasującymi częściami powiedzeń. • Píše wyjaśnienie jednego wybranego powiedzenia. • Opisuje ilustrację, używając do jej opisu rzeczowników, czasowników, przymiotników, przysłówków i liczebników. • Píše w zeszycie opowiadanie na podstawie ilustracji, nadaje mu tytuł. • Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. • Doskonali piękne czytanie. • Układa liczby dwucyfrowe z podanych cyfr i je zapisuje. • Układa działania i oblicza wyniki. • Oblicza różnice liczb, wpisuje wyniki do 			
--	--	--	--	--	--

		<p>tabeli w kolejności rosnącej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje działania ukryte pod rysunkami. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000. • Mnoży i dzieli liczby w zakresie 100. • Uzupełnia tabele. • Uzupełnia działania właściwymi liczbami. • Wskazuje odpowiedź zgodnie z podanym warunkiem. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Oblicza iloczyny i ilorazy liczb. • Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. • Uzupełnia piramidy liczbowe. • Mnoży liczby 8 i 9 przez wskazane liczby. • Stosuje zasadę przemienności dodawania w podanych działaniach. • Oblicza różnice liczb, sprawdza wyniki za pomocą dodawania. • Dopisuje działania według wzoru. • Dzieli liczby, sprawdza wyniki za pomocą mnożenia. • Wykonuje obliczenia z zastosowaniem kolejności wykonywania działań. • Porównuje wyniki działań. • Rozwiązuje zadania tekstowe utrwalające zdobyte wiadomości i umiejętności. • Bierze udział w zabawie słownej „Dokończ”. • Wie, kim był Janusz Korczak. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania pracy plastycznej. • Czyta ze zrozumieniem informacje o Rzeczniku Praw Dziecka w Polsce • Bierze udział w zabawie „Wspólnie rysujemy”. 			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		<ul style="list-style-type: none"> • Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie przygotowywania inscenizacji. • Przypomina zasady dotyczące dbałości o zęby na podstawie tekstu <i>Jak dbać o piękny uśmiech?</i>. • Uzupełnia podpisy pod obrazkami odpowiednimi sformułowaniami. • Koloruje pola z odpowiedziami na pytanie: „Czym zajmuje się dentysta?”. • Wskazuje produkty, które pomagają mieć zdrowe zęby, oraz takie, których jedzenie lub picie w nadmiarze szkodzi zębom. • Wyszukuje informacje w dostępnych źródłach i odpowiada na pytania. • Praca w grupach – wykonanie pracy plastycznej <i>Mapa Doskonałego Królestwa</i>. • Bierze udział w przedstawieniu projektu oraz w konkursie na najciekawszą pracę. • Wykonuje pracę techniczną <i>Jakie zęby, taki uśmiech...</i> zgodnie z podaną instrukcją. • Rytmicznie recytuje tekst. • Rozróżnia muzykę wesołą i smutną. • Słucha fragmentu utworu Antoniego Szalińskiego <i>Powitalny koncert</i> i wykonuje ćwiczenia utrwalające realizację kilku tematów rytmicznych. • Rytmicznie recytuje tekst. • Wykonuje ćwiczenia utrwalające realizację kilku tematów rytmicznych. • Wykonuje kreacje muzyczno-ruchowe. • Tworzy ilustrację ruchową do <i>Błękitnej rapsodii</i> George’a Gershwina. • Gra z nut melodię <i>Trzy kurki</i>. • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. 			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		<ul style="list-style-type: none"> • Ma świadomość, że jako człowiek posiada swoją niezbywalną godność oraz że wszystkie inne osoby posiadają taką godność. 			
<p>Tydzień V Przygotowania do wakacji</p>	<p>21. Znowu wakacje 22. Bezpieczeństwo podczas wakacji 23. Jak nie nudzić się w podróży? 24. Na Kaszubach 25. Wkrótce w czwartej klasie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uzupełnia diagram. • Uważnie słucha wiersza Elżbiety Zechenter-Spławińskiej <i>Znów wakacje</i>. • Bierze udział w rozmowie temat przeczytanego tekstu i własnych planów wakacyjnych. • Zna na pamięć pierwszą i ostatnią zwrotkę wiersza <i>Znów wakacje</i>. • Wyszukuje w diagramie wyrazy kojarzące się z wakacjami, o których jest mowa w wierszu <i>Znów wakacje</i>. • Układa i zapisuje zdania o wakacjach. • Nalepia rymujące się wyrazy. • Dopisuje wyrazy według wzoru i podkreśla w nich zakończenia -ów. • Dopisuje skojarzenia do wyrazów: piegi i plecak. • Uzupełnia wyrazy odpowiednimi literami. • Utrwała pisownię wyrazów ze zmiękczeniami. • Doskonali piękne czytanie. • Wyjaśnia znaczenie zwrotu nabijać się z kogoś. • Uważnie słucha wierszy Bożeny Piergi na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach. • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanych wierszy. • Rozwiązuje psychotest <i>Bezpieczne wakacje</i>. • Zapisuje w tabeli punkty uzyskane w psychoteście, podlicza je i odczytuje wynik 	<p>I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 4) 5) 6) 7) 8) 9), 5. 1) 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3) 2) 3), 6. 4) 5) 7) 8) 9)</p> <p>II. 2. 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1) 2), 5. 1) 2) 3), 6. 4) 5) 7) 8) 9)</p> <p>III. 1. 1) 2) 3) 4) 10)</p> <p>IV. 1. 1) 4), 2. 5), 3. 2)</p> <p>V. 2. 1) 3)</p> <p>VI. 2) 4), 2. 1) 2) b), 3. 1) 2)</p> <p>VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5)</p> <p>XIII. 1.9), 2. 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, jakie są rodzaje trójkątów. • Rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. <p>Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Wycieczka do Kotliny Kłodzkiej</i> i wykonuje polecenia do tekstu. Samodzielnie rozwiązuje test jednokrotnego wyboru sprawdzający opanowanie wiadomości z zakresu gramatyki i form wypowiedzi – Sprawdź się!</p>	

		<p>psychotestu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odczytuje zdanie z płątaninki sylabowej i zapisuje hasło. • Wskazuje czasowniki oraz zapisuje je w kolejności alfabetycznej. • Ćwiczy w pisanie zdań z pamięci. • Czyta ze zrozumieniem przepis na wykonanie wakacyjnego torciku. • Słucha ze zrozumieniem opowiadania Grzegorza Kasdepkego <i>Krowa za dziesięć, pies za pięć!</i> (z książki <i>Kacper z szuflady</i>). • Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego tekstu. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: podekscytowany, skwapliwie oraz zwrotu strzyc uszami. • Odczytuje wskazane przez N. fragmenty tekstu. • Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące opowiadania <i>Krowa za dziesięć, pies za pięć!</i>. • Koloruje okienka z poprawnymi odpowiedziami oraz odczytuje i zapisuje hasło. • Porządkuje plan wydarzeń opowiadania <i>Krowa za dziesięć, pies za pięć!</i> – umieszcza nalepki we właściwej kolejności. • Układa nowe słowa z liter podanych wyrazów. • Tworzy i zapisuje zdania o znaczeniu przeciwnym do podanego. • Doskonali technikę czytania. • Bierze udział w rozmowie na temat kultury kaszubskiej na podstawie tekstu <i>Kaszuby</i>, ilustracji i informacji zebranych z różnych źródeł. • Poszerza zakres słownictwa i struktur 			
--	--	---	--	--	--

		<p>składniowych zwrotami i wyrazami w języku kaszubskim.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha nagrania kaszubskiego abecadła – piosenki <i>Kaszubskie nuty</i>. • Łączy początki zdań z ich zakończeniami na podstawie tekstu <i>Kaszuby</i>. • Koloruje tradycyjny haft kaszubski z wykorzystaniem informacji zawartych w tekście <i>Kaszuby</i>. • Wpisuje w języku polskim nazwy poszczególnych elementów uroczystego stroju kaszubskiego. • Uzupełnia diagram i odczytuje hasło. • Uważnie słucha opowiadania <i>Koniec i początek</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. • Bierze udział w rozmowie na temat opowiadania ukierunkowanej pytaniami N. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu pupilek. • Układa i zapisuje zdania na temat, co można zrobić z Noni po zakończeniu trzeciej klasy. • Czyta ze zrozumieniem tekst <i>W czwartej klasie</i> oraz omawia mapę myśli prezentującą podział na przedmioty w klasie czwartej. • Wykreśla litery tworzące wypowiedź: „Pożegnanie szkoły” – odczytuje hasło z pozostałych liter i starannie je zapisuje. • Przelicza sylaby, głoski i litery w wyrazach. • Wpisuje właściwe liczby do tabeli. • Zapoznaje się z informacjami na temat figur przestrzennych. • Przelicza ściany budowli, nazywa kształt każdej ściany na podstawie rysunku. • Buduje z klocków figury przestrzenne podobne do figury na rysunku i zapisuje ich wymiary. 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Buduje z klocków figury przestrzenne zgodnie z opisem. • Podaje nazwy figur geometrycznych występujących na zdjęciach i je zapisuje. • Rozpoznaje czworokąty. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Mierzy i zapisuje długości boków trójkątów. • Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. • Rozpoznaje figury na sfotografowanych obiektach. • Buduje konstrukcje przedstawione na zdjęciach. • Wykonuje dwie figury przestrzenne zgodnie z podaną instrukcją. • Wykonuje ćwiczenia w ramach Lekcji programowania. • Zna pojęcie kwartał. • Wykonuje obliczenia kalendarzowe. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia kalendarzowe. • Uzupełnia kartkę z kalendarza. • Wpisuje daty. • Zapisuje nazwy miesięcy znakami rzymskimi. • Odczytuje godziny na tarczach zegarowych. • Oblicza upływu czasu. • Czyta ze zrozumieniem rozkład jazdy autobusu – udziela odpowiedzi na postawione pytania. • Odczytuje temperaturę z mapy pogody. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie temperatury. • Oblicza długości boków i obwodów podanych figur. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie obwodów figur geometrycznych. 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje zadania szachowe. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe. • Porównuje liczby. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe i ilorazowe. • Bierze udział w zabawie „Wakacyjna podróż”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wymyślenia zabawy lub gry, które umilą czas w podróży. • Uczestniczy w prezentowaniu propozycji wraz z regułami zabawy lub gry. • Bierze udział w zabawie relaksacyjnej „Podróż w świat fantazji”. • Bierze udział w zabawie ruchowej „Kaszubskie nuty”. • Bierze udział w zabawach: „Zbudujemy nowy dom”, „Młodzi poeci”. • Pisze odpowiedzi na pytanie: „Czego będzie ci brakować po zakończeniu trzeciej klasy?”. • Wybiera wyrazy kojarzące się z nauką w czwartej klasie. • Układa i zapisuje rady dla uczniów klas pierwszych rozpoczynających naukę w szkole. • Podaje przykład sytuacji podobnej do opisanej w liście od Henia, w której prawdziwe jest stwierdzenie: „Bo zawsze, żeby mogło się zacząć coś nowego, coś starego musi się skończyć”. • Wypowiada się na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wakacji. • Rozpoznaje i nazywa rośliny trujące oraz niebezpieczne dla człowieka na podstawie tekstu <i>Uwaga! Rośliny trujące!</i>. • Podpisuje rośliny trujące i zapisuje miejsca 			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		<p>ich występowania na podstawie informacji z podręcznika.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odczytuje zdania z płątaninek sylabowych i je zapisuje. • Koloruje ilustrację. • Przypomina wiadomości o grzybach trujących. • Wskazuje na mapie Polski, gdzie mieszkają Kaszubi. • Wykonuje puzzle zgodnie z podaną instrukcją. • Wykonuje łańcuszek na szydełku zgodnie z podaną instrukcją. • Wykonuje torcik <i>Wakacyjna przygoda</i> zgodnie z podanym przepisem. • Rytmicznie recytuje tekst. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Mój świat</i>. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Utrwala rytmiczną recytację poznanych tekstów. • Uzupełnia diagram, odczytuje i zapisuje hasło. • Powtarza wiadomości z zakresu edukacji muzycznej. • Powtarza i utrwala wybrane piosenki z repertuaru klasy 3. oraz utwory muzyczne. • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. • Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie. 			
--	--	--	--	--	--