

Wymagania edukacyjne dla uczniów klas 8 z języka niemieckiego w roku szkolnym 2024/2025

Semestr I						
Kapitel 0 Nach den Ferien						
Zakres	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń poprawnie stosuje kilka nazw miejsc, w których spędza się wakacje</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy aktywności w wolnym czasie - wyrażenia związane ze szkołą - nazwy niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego <p>uczeń ma podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego i ich atrakcji turystycznych</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje kilka nazw miejsc, w których spędza się wakacje</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy aktywności w wolnym czasie - wyrażenia związane ze szkołą - nazwy niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego, nie popełniając przy tym większych błędów; <p>uczeń ma podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego i ich atrakcji turystycznych</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje kilka nazw miejsc, w których spędza się wakacje</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy aktywności w wolnym czasie - wyrażenia związane ze szkołą - nazwy niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego, popełniając przy tym nieliczne błędy; 	<p>Uczeń stosuje kilka nazw miejsc, w których spędza się wakacje</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy aktywności w wolnym czasie - wyrażenia związane ze szkołą - nazwy niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego, popełniając przy tym liczne błędy 	<p>Uczeń stosuje kilka nazw miejsc, w których spędza się wakacje</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy aktywności w wolnym czasie - wyrażenia związane ze szkołą - nazwy niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego, popełniając przy tym bardzo liczne błędy; 	<p>Uczeń nie zna kilku nazw miejsc, w których spędza się wakacje</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazw aktywności w wolnym czasie - wyrażen związanych ze szkołą - nazw niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego,
Umiejętności	Uczeń płynnie udziela informacji na temat swoich wakacji i pyta inne osoby o informacje na temat wakacji	Uczeń udziela informacji na temat swoich wakacji i pyta inne osoby o	Uczeń udziela informacji na temat swoich wakacji i pyta inne osoby o	Uczeń udziela informacji na temat swoich wakacji i pyta inne osoby o informacje na temat wakacji	Uczeń udziela informacji na temat swoich wakacji i pyta inne osoby o	Uczeń nie potrafi udzielić informacji na temat swoich wakacji i pyta inne osoby o

	<ul style="list-style-type: none"> - formuje zdania na temat szkoły, - wyraża opinię na temat planu lekcji i nauczycieli - wyraża upodobania i pyta inne osoby o upodobania - rozmawia o minionych wakacjach - uczeń prawidłowo intonuje zdania pytające oraz odpowiedzi twierdzące i przeczące - uczeń płynnie formułuje wypowiedzi na temat szkoły - bierze aktywny udział w grze 	<p>informacje na temat wakacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuje zdania na temat szkoły, - wyraża opinię na temat planu lekcji i nauczycieli - wyraża upodobania i pyta inne osoby o upodobania - rozmawia o minionych wakacjach - uczeń prawidłowo intonuje zdania pytające oraz odpowiedzi twierdzące i przeczące - uczeń płynnie formułuje wypowiedzi na temat szkoły, nie popełniając przy tym większych błędów - bierze aktywny udział w grze 	<p>informacje na temat wakacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuje zdania na temat szkoły, - wyraża opinię na temat planu lekcji i nauczycieli - wyraża upodobania i pyta inne osoby o upodobania - rozmawia o minionych wakacjach - uczeń prawidłowo intonuje zdania pytające oraz odpowiedzi twierdzące i przeczące - uczeń formułuje wypowiedzi na temat szkoły, popełniając przy tym nieliczne błędy; - bierze aktywny udział w grze 	<ul style="list-style-type: none"> - formuje zdania na temat szkoły, - wyraża opinię na temat planu lekcji i nauczycieli - wyraża upodobania i pyta inne osoby o upodobania, popełniając przy tym liczne błędy; - bierze aktywny udział w grze popełniając przy tym liczne błędy 	<p>informacje na temat wakacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuje zdania na temat szkoły, - wyraża opinię na temat planu lekcji i nauczycieli - wyraża upodobania i pyta inne osoby o upodobania popełniając przy tym bardzo liczne błędy; - bierze aktywny udział w grze 	<p>informacje na temat wakacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - na temat szkoły, - nie wyraża opinii na temat planu lekcji i nauczycieli - nie wyraża upodobania i nie pyta inne osoby o upodobania popełniając przy tym bardzo liczne błędy utrudniające komunikację - nie bierze udziału w grze
Lektion 1 Das ist meine Familie!						
Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy członków rodziny 	<p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy członków rodziny 	<p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy członków rodziny 	<p>Uczeń stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy członków rodziny - formy czasownika <i>sein</i> w czasie <i>Präteritum</i> 	<p>Uczeń stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy członków rodziny 	<p>Uczeń nie zna</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazw członków rodziny - form czasownika <i>sein</i> w czasie <i>Präteritum</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - formy czasownika <i>sein</i> w czasie <i>Präteritum</i> -czasowniki nazywające uczucia i zachowania - formy biernika liczby pojedynczej zaimków osobowych - uczeń zna nazwy zawodów i charakterystycznych dla nich aktywności - odmianę czasowników nieregularnych: <i>fahren, schlafen, waschen</i> nazwy zwierząt domowych - odmianę czasownika <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i> - określenia przynależności i relacji - uczeń układa krzyżówkę i rozwiązuje krzyżówkę przygotowaną przez kolegów - uczeń poprawnie wymawia głoski <i>o, ö, u, ü</i> - uczeń zna wyrażenia związane z forum internetowym 	<ul style="list-style-type: none"> - formy czasownika <i>sein</i> w czasie <i>Präteritum</i> -czasowniki nazywające uczucia i zachowania - formy biernika liczby pojedynczej zaimków osobowych - uczeń zna nazwy zawodów i charakterystycznych dla nich aktywności - odmianę czasowników nieregularnych: <i>fahren, schlafen, waschen</i> nazwy zwierząt domowych - odmianę czasownika <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, - określenia przynależności i relacji - uczeń układa krzyżówkę i rozwiązuje krzyżówkę przygotowaną przez kolegów - uczeń poprawnie wymawia głoski <i>o, ö, u, ü</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - formy czasownika <i>sein</i> w czasie <i>Präteritum</i> -czasowniki nazywające uczucia i zachowania - formy biernika liczby pojedynczej zaimków osobowych - uczeń zna nazwy zawodów i charakterystycznych dla nich aktywności - odmianę czasowników nieregularnych: <i>fahren, schlafen, waschen</i> nazwy zwierząt domowych - odmianę czasownika <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, - określenia przynależności i relacji - uczeń układa krzyżówkę i rozwiązuje krzyżówkę przygotowaną przez kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> -czasowniki nazywające uczucia i zachowania - formy biernika liczby pojedynczej zaimków osobowych - uczeń zna nazwy zawodów i charakterystycznych dla nich aktywności - odmianę czasowników nieregularnych: <i>fahren, schlafen, waschen</i> nazwy zwierząt domowych - odmianę czasownika <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, -uczeń zna zasady tworzenia żeńskich nazw zawodów popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - formy czasownika <i>sein</i> w czasie <i>Präteritum</i> -czasowniki nazywające uczucia i zachowania - formy biernika liczby pojedynczej zaimków osobowych - uczeń zna nazwy zawodów i charakterystycznych dla nich aktywności - odmianę czasowników nieregularnych: <i>fahren, schlafen, waschen</i> nazwy zwierząt domowych - odmianę czasownika <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, -uczeń zna zasady tworzenia żeńskich nazw zawodów popełniając przy tym bardzo liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> -czasowników nazywających uczucia i zachowania - form biernika liczby pojedynczej zaimków osobowych - nazw zawodów i charakterystycznych dla nich aktywności - odmiany czasowników nieregularnych: <i>fahren, schlafen, waschen</i> - nazw zwierząt domowych - odmiany czasownika <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, - zasad tworzenia żeńskich nazw zawodów
--	--	--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie, czym żywią się zwierzęta -uczeń zna zasady tworzenia żeńskich nazw zawodów 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna wyrażenia związane z forum internetowym - uczeń wie, czym żywią się zwierzęta -uczeń zna zasady tworzenia żeńskich nazw zawodów nie popełniając przy tym większych błędów 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń poprawnie wymawia głoski <i>o, ö, u, ü</i> - uczeń zna wyrażenia związane z forum internetowym -uczeń wie, czym żywią się zwierzęta uczeń zna zasady tworzenia żeńskich nazw zawodów nie popełniając przy tym licznych błędów 			
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń uzupełnia drzewo genealogiczne na podstawie tekstu słuchanego i czytanego - uczeń nazywa relacje pomiędzy różnymi osobami w rodzinie - uczeń rozróżnia głoski <i>o – ö</i> oraz <i>u – ü</i> uczeń układa krzyżówkę i rozwiązuje krzyżówkę przygotowaną przez kolegów - uczeń poprawnie wymawia głoski <i>o, ö, u, ü</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń uzupełnia drzewo genealogiczne na podstawie tekstu słuchanego i czytanego - uczeń nazywa relacje pomiędzy różnymi osobami w rodzinie - uczeń rozróżnia głoski <i>o – ö</i> oraz <i>u – ü</i> uczeń układa krzyżówkę i rozwiązuje krzyżówkę przygotowaną przez kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń uzupełnia drzewo genealogiczne na podstawie tekstu słuchanego i czytanego - uczeń nazywa relacje pomiędzy różnymi osobami w rodzinie - uczeń rozróżnia głoski <i>o – ö</i> oraz <i>u – ü</i> uczeń układa krzyżówkę i rozwiązuje krzyżówkę 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń uzupełnia drzewo genealogiczne na podstawie tekstu słuchanego i czytanego - uczeń nazywa relacje pomiędzy różnymi osobami w rodzinie - uczeń rozróżnia głoski <i>o – ö</i> oraz <i>u – ü</i> - uczeń układa krzyżówkę i rozwiązuje krzyżówkę przygotowaną przez kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń uzupełnia drzewo genealogiczne na podstawie tekstu słuchanego i czytanego - uczeń nazywa relacje pomiędzy różnymi osobami w rodzinie - uczeń rozróżnia głoski <i>o – ö</i> oraz <i>u – ü</i> - uczeń poprawnie wymawia głoski <i>o, ö, u, ü</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie potrafi uzupełnić drzewa genealogicznego na podstawie tekstu słuchanego i czytanego - nie nazywa relacji pomiędzy różnymi osobami w rodzinie - uczeń nie rozróżnia głoski <i>o – ö</i> oraz <i>u – ü</i> - uczeń niepoprawnie wymawia głoski <i>o, ö, u, ü</i> - uczeń nie określa głównego tematu czytanego tekstu

	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń określa główny temat czytanego tekstu - uczeń buduje zdania z podanych elementów - uczeń przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą według wzoru uczeń wyszukuje informacje w czytany tekście i uzupełnia nimi tabelę - uczeń zadaje pytania i udziela informacji na podstawie przeczytanego tekstu - uczeń nazywa zawody na podstawie zdjęć - uczeń przypisuje określone aktywności zawodom - uczeń mówi, kim chce zostać i pyta o to koleżankę/kolegę - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>) - uczeń nazywa zwierzęta 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń poprawnie wymawia głoski <i>o, ö, u, ü</i> - uczeń określa główny temat czytanego tekstu - uczeń buduje zdania z podanych elementów - uczeń przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą według wzoru uczeń wyszukuje informacje w czytany tekście i uzupełnia nimi tabelę - uczeń zadaje pytania i udziela informacji na podstawie zdjęć - uczeń przypisuje określone aktywności zawodom - uczeń mówi, kim chce zostać i pyta o to koleżankę/kolegę - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>) 	<p>przygotowaną przez kolegów</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń poprawnie wymawia głoski <i>o, ö, u, ü</i> - uczeń określa główny temat czytanego tekstu - uczeń buduje zdania z podanych elementów - uczeń przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą według wzoru uczeń wyszukuje informacje w czytany tekście i uzupełnia nimi tabelę - uczeń zadaje pytania i udziela informacji na podstawie przeczytanego tekstu - uczeń nazywa zawody na podstawie zdjęć - uczeń przypisuje określone aktywności zawodom 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń poprawnie wymawia głoski <i>o, ö, u, ü</i> - uczeń określa główny temat czytanego tekstu - uczeń buduje zdania z podanych elementów - uczeń przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą według wzoru uczeń wyszukuje informacje w czytany tekście i uzupełnia nimi tabelę - uczeń zadaje pytania i udziela informacji na podstawie przeczytanego tekstu - uczeń nazywa zawody na podstawie zdjęć - uczeń przypisuje określone aktywności zawodom - uczeń mówi, kim chce zostać i pyta o to koleżankę/kolegę - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń określa główny temat czytanego tekstu - uczeń buduje zdania z podanych elementów - uczeń przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą według wzoru uczeń wyszukuje informacje w czytany tekście i uzupełnia nimi tabelę - uczeń zadaje pytania i udziela informacji na podstawie przeczytanego tekstu - uczeń nazywa zawody na podstawie zdjęć - uczeń przypisuje określone aktywności zawodom - uczeń mówi, kim chce zostać i pyta o to koleżankę/kolegę - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie buduje zdań z podanych elementów - uczeń nie przeprowadza wywiadu z koleżanką/kolegą według wzoru - uczeń nie wyszukuje informacje w czytany tekście i uzupełnia nimi tabelę - uczeń nie zadaje pytań i nie udziela informacji na podstawie przeczytanego tekstu - uczeń nie nazywa zawodów na podstawie zdjęć - uczeń nie przypisuje określonych aktywności zawodom - uczeń nie mówi, kim chce zostać i pyta o to koleżankę/kolegę - uczeń nie przekazuje informacji zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>) - uczeń nie nazywa zwierząt przedstawione na zdjęciach
--	--	---	--	--	---	---

	<p>przedstawione na zdjęciach</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń wyraża swoją opinię na temat zwierząt - uczeń wyszukuje informacje w czytanim tekście i w materiałach graficznych - uczeń odpowiada na pytania dotyczące zwierząt - uczeń układa krzyżówkę i rozwiązuje krzyżówkę przygotowaną przez kolegów - wyrażenia związane z forum internetowym -uczeń poprawia swoje rozwiązania, porównując je z nagraniem - uczeń parafrazuje informacje zdobyte w czasie wywiadu i przedstawia je na forum klasy - uczeń poprawnie wymawia głoski <i>o, ö, u, ü</i> - uczeń wie, czym żywią się zwierzęta 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nazywa zwierzęta przedstawione na zdjęciach - uczeń wyraża swoją opinię na temat zwierząt - uczeń wyszukuje informacje w czytanim tekście i w materiałach graficznych - uczeń odpowiada na pytania dotyczące zwierząt - uczeń układa krzyżówkę i rozwiązuje krzyżówkę przygotowaną przez kolegów - wyrażenia związane z forum internetowym -uczeń poprawia swoje rozwiązania, porównując je z nagraniem - uczeń parafrazuje informacje zdobyte w czasie wywiadu i przedstawia je na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń mówi, kim chce zostać i pyta o to koleżankę/kolegę - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>) - uczeń nazywa zwierzęta przedstawione na zdjęciach - uczeń wyraża swoją opinię na temat zwierząt - uczeń wyszukuje informacje w czytanim tekście i w materiałach graficznych - uczeń odpowiada na pytania dotyczące zwierząt - uczeń układa krzyżówkę i rozwiązuje krzyżówkę przygotowaną przez kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nazywa zwierzęta przedstawione na zdjęciach - uczeń wyraża swoją opinię na temat zwierząt - uczeń wyszukuje informacje w czytanim tekście i w materiałach graficznych - uczeń odpowiada na pytania dotyczące zwierząt, popełniając liczne błędy 	<p>wizualnych i audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń nazywa zwierzęta przedstawione na zdjęciach - uczeń wyraża swoją opinię na temat zwierząt - uczeń wyszukuje informacje w czytanim tekście i w materiałach graficznych - uczeń odpowiada na pytania dotyczące zwierząt, popełniając bardzo liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie wyraża swojej opinii na temat zwierząt - uczeń nie wyszukuje informacje w czytanim tekście i w materiałach graficznych - uczeń nie odpowiada na pytania dotyczące zwierząt, popełniając przy tym bardzo liczne błędy utrudniające komunikację
--	--	--	--	--	---	---

	<p>uczeń bierze udział w wywiadzie na temat zwierząt</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń powtarza łącznie językowe w szybkim tempie uczeń sprawdza swoje rozwiązanie i poprawia je na podstawie nagrania - uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu - uczeń pisze komentarz do obejrzanego filmu i wyraża swoją opinię na jego temat 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń poprawnie wymawia głoski <i>o, ö, u, ü</i> - uczeń wie, czym żywią się zwierzęta uczeń bierze udział w wywiadzie na temat zwierząt - uczeń powtarza łącznie językowe w szybkim tempie uczeń sprawdza swoje rozwiązanie i poprawia je na podstawie nagrania - uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu - uczeń pisze komentarz do obejrzanego filmu i wyraża swoją opinię na jego temat, nie popełniając przy tym większych błędów 	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia związane z forum internetowym -uczeń poprawia swoje rozwiązania, porównując je z nagraniem - uczeń parafrazuje informacje zdobyte w czasie wywiadu i przedstawia je na forum klasy - uczeń poprawnie wymawia głoski <i>o, ö, u, ü</i> - uczeń wie, czym żywią się zwierzęta uczeń bierze udział w wywiadzie na temat zwierząt - uczeń powtarza łącznie językowe w szybkim tempie uczeń sprawdza swoje rozwiązanie i poprawia je na podstawie nagrania - uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu - uczeń pisze komentarz do obejrzanego filmu i 			
--	---	---	--	--	--	--

			wyraża swoją opinię na jego temat, popełniając nieliczne błędy			
Lektion 2	Wir haben sturmfrei!					
Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia określające miejsca zamieszkania - nazwy kilku typów mieszkalnictwa, miejsca zamieszkania oraz stylu mieszkania - nazwy pomieszczeń - uczeń zna kilka określeń kierunków i położenia - przymiotniki, wyrażające cechy domu/pomieszczenia - konstrukcję zdania złożonego z <i>denn</i> - uczeń zna kilka określeń obowiązków domowych - uczeń zna formy czasowników <i>putzen, gießen, können, müssen</i> - uczeń zna formy trybu rozkazującego - uczeń zna wyrażenia, za pomocą których 	<p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia określające miejsca zamieszkania - nazwy kilku typów mieszkalnictwa, miejsca zamieszkania oraz stylu mieszkania - nazwy pomieszczeń - uczeń zna kilka określeń kierunków i położenia - przymiotniki, wyrażające cechy domu/pomieszczenia - konstrukcję zdania złożonego z <i>denn</i> - uczeń zna kilka określeń obowiązków domowych - uczeń zna formy czasowników <i>putzen, gießen, können, müssen</i> - uczeń zna formy trybu rozkazującego 	<p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia określające miejsca zamieszkania - nazwy kilku typów mieszkalnictwa, miejsca zamieszkania oraz stylu mieszkania - nazwy pomieszczeń - uczeń zna kilka określeń kierunków i położenia - przymiotniki, wyrażające cechy domu/pomieszczenia - konstrukcję zdania złożonego z <i>denn</i> - uczeń zna kilka określeń obowiązków domowych - uczeń zna formy czasowników <i>putzen, gießen, können, müssen</i> 	<p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia określające miejsca zamieszkania - nazwy kilku typów mieszkalnictwa, miejsca zamieszkania oraz stylu mieszkania - nazwy pomieszczeń - uczeń zna kilka określeń kierunków i położenia - przymiotniki, wyrażające cechy domu/pomieszczenia - konstrukcję zdania złożonego z <i>denn</i> - uczeń zna kilka określeń obowiązków domowych - uczeń zna formy czasowników <i>putzen, gießen, können, müssen</i> - uczeń zna formy trybu rozkazującego - uczeń zna wyrażenia, za pomocą których 	<p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia określające miejsca zamieszkania - nazwy kilku typów mieszkalnictwa, miejsca zamieszkania oraz stylu mieszkania - nazwy pomieszczeń - uczeń zna kilka określeń kierunków i położenia - przymiotniki, wyrażające cechy domu/pomieszczenia - konstrukcję zdania złożonego z <i>denn</i> - uczeń zna kilka określeń obowiązków domowych - uczeń zna formy czasowników <i>putzen, gießen, können, müssen</i> 	<p>Uczeń nie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrażeń określających miejsca zamieszkania - nazw kilku typów mieszkalnictwa, miejsca zamieszkania oraz stylu mieszkania - nazw pomieszczeń - kilku określeń kierunków i położenia - przymiotników, wyrażających cechy domu/pomieszczenia - konstrukcji zdania złożonego z <i>denn</i> - kilku określeń obowiązków domowych - form czasowników <i>putzen, gießen, können, müssen</i> - form trybu rozkazującego - wyrażeń, za pomocą których może się zgodzić lub nie zgodzić

Maximal 2

	<p>może się zgodzić lub nie zgodzić na spełnienie polecenia/prośby</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna zwroty grzecznościowe - zna nazwy podstawowych mebli i sprzętów domowych - zna przyimki lokalne - zna formy celownika rzeczowników - uczeń zna wiele określeń kierunków i położenia - uczeń zna wiele określeń obowiązków domowych - uczeń zna różnice znaczenia czasownika <i>können</i> w kontekście umiejętności oraz w kontekście możliwości zna nazwy wielu mebli i sprzętów domowych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna wyrażenia, za pomocą których może się zgodzić lub nie zgodzić na spełnienie polecenia/prośby - uczeń zna zwroty grzecznościowe - zna nazwy podstawowych mebli i sprzętów domowych - zna przyimki lokalne - zna formy celownika rzeczowników - uczeń zna wiele określeń kierunków i położenia - uczeń zna wiele określeń obowiązków domowych - uczeń zna różnice znaczenia czasownika <i>können</i> w kontekście umiejętności oraz w kontekście możliwości zna nazwy wielu mebli i sprzętów domowych nie popełniając przy tym większych błędów; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna formy trybu rozkazującego - uczeń zna wyrażenia, za pomocą których może się zgodzić lub nie zgodzić na spełnienie polecenia/prośby - uczeń zna zwroty grzecznościowe - zna nazwy podstawowych mebli i sprzętów domowych - zna przyimki lokalne - zna formy celownika rzeczowników - uczeń zna wiele określeń kierunków i położenia - uczeń zna wiele określeń obowiązków domowych - uczeń zna różnice znaczenia czasownika <i>können</i> w kontekście umiejętności oraz w 	<p>może się zgodzić lub nie zgodzić na spełnienie polecenia/prośby</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna zwroty grzecznościowe - zna nazwy podstawowych mebli i sprzętów domowych - zna przyimki lokalne - zna formy celownika rzeczowników popełniając przy tym liczne błędy; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna formy trybu rozkazującego - uczeń zna wyrażenia, za pomocą których może się zgodzić lub nie zgodzić na spełnienie polecenia/prośby - uczeń zna zwroty grzecznościowe - zna nazwy podstawowych mebli i sprzętów domowych - zna przyimki lokalne - zna formy celownika rzeczowników popełniając przy tym bardzo liczne błędy; 	<p>na spełnienie polecenia/prośby</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwrotów grzecznościowe - nazw podstawowych mebli i sprzętów domowych - przyimków lokalnych - form celownika rzeczowników
--	---	---	---	---	--	---

			kontekście możliwości zna nazwy wielu mebli i sprzętów domowych popołniając nieliczne błędy			
Umiejętności	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje pomieszczenia na ilustracji - określa położenie przedmiotów i pomieszczeń - wyraża opinię na temat domu/pomieszczeń - wyszukuje informacje w słuchanym tekście - prowadzi rozmowę według wzoru - uzasadnia swoją opinię, budując zdanie z <i>denn</i> - uczeń wskazuje swoje odpowiedzi w ankiecie dotyczącej obowiązków domowych - uczeń formułuje pytania 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje pomieszczenia na ilustracji - określa położenie przedmiotów i pomieszczeń - wyraża opinię na temat domu/pomieszczeń - wyszukuje informacje w słuchanym tekście - prowadzi rozmowę według wzoru - uzasadnia swoją opinię, budując zdanie z <i>denn</i> - uczeń wskazuje swoje odpowiedzi w ankiecie dotyczącej obowiązków domowych - uczeń formułuje pytania 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje pomieszczenia na ilustracji - określa położenie przedmiotów i pomieszczeń - wyraża opinię na temat domu/pomieszczeń - wyszukuje informacje w słuchanym tekście - prowadzi rozmowę według wzoru - uzasadnia swoją opinię, budując zdanie z <i>denn</i> - uczeń wskazuje swoje odpowiedzi w ankiecie dotyczącej obowiązków domowych - uczeń formułuje pytania 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje pomieszczenia na ilustracji - określa położenie przedmiotów i pomieszczeń - wyraża opinię na temat domu/pomieszczeń - wyszukuje informacje w słuchanym tekście - prowadzi rozmowę według wzoru - uzasadnia swoją opinię, budując zdanie z <i>denn</i> - uczeń wskazuje swoje odpowiedzi w ankiecie dotyczącej obowiązków domowych - uczeń formułuje pytania 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje pomieszczenia na ilustracji - określa położenie przedmiotów i pomieszczeń - wyraża opinię na temat domu/pomieszczeń - wyszukuje informacje w słuchanym tekście - prowadzi rozmowę według wzoru - uzasadnia swoją opinię, budując zdanie z <i>denn</i> - uczeń wskazuje swoje odpowiedzi w ankiecie dotyczącej obowiązków domowych - uczeń formułuje pytania 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie rozpoznaje pomieszczenia na ilustracji - nie określa położenia przedmiotów i pomieszczeń - nie wyraża opinii na temat domu/pomieszczeń - nie wyszukuje informacji w słuchanym tekście - nie prowadzi rozmowy według wzoru - nie uzasadnia swojej opinii, budując zdanie z <i>denn</i> - uczeń nie wskazuje swojej odpowiedzi w ankiecie dotyczącej obowiązków domowych - uczeń nie formułuje pytania

	<p>i udziela odpowiedzi na temat obowiązków domowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń uzupełnia tekst na podstawie usłyszanych i przeczytanych informacji - uczeń stosuje w wypowiedziach czasowniki: <i>putzen, gießen, können, müssen</i> - uczeń wyszukuje informacje w czytanim tekście i parafrazuje je - uczeń opowiada o swoich obowiązkach domowych - uczeń formułuje prośby i polecenia - uczeń reaguje na prośby i polecenia - uczeń układa dialogi według wzoru - uczeń określa położenie przedmiotów, stosując przyimki lokalne - uczeń rozróżnia kontekst form biernika i celownika 	<p>i udziela odpowiedzi na temat obowiązków domowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń uzupełnia tekst na podstawie usłyszanych i przeczytanych informacji - uczeń stosuje w wypowiedziach czasowniki: <i>putzen, gießen, können, müssen</i> - uczeń wyszukuje informacje w czytanim tekście i parafrazuje je - uczeń opowiada o swoich obowiązkach domowych - uczeń formułuje prośby i polecenia - uczeń reaguje na prośby i polecenia - uczeń układa dialogi według wzoru - uczeń określa położenie przedmiotów, stosując przyimki lokalne 	<p>i udziela odpowiedzi na temat obowiązków domowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń uzupełnia tekst na podstawie usłyszanych i przeczytanych informacji - uczeń stosuje w wypowiedziach czasowniki: <i>putzen, gießen, können, müssen</i> - uczeń wyszukuje informacje w czytanim tekście i parafrazuje je - uczeń opowiada o swoich obowiązkach domowych - uczeń formułuje prośby i polecenia - uczeń reaguje na prośby i polecenia - uczeń układa dialogi według wzoru - uczeń określa położenie przedmiotów, stosując przyimki lokalne 	<p>i udziela odpowiedzi na temat obowiązków domowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń uzupełnia tekst na podstawie usłyszanych i przeczytanych informacji - uczeń stosuje w wypowiedziach czasowniki: <i>putzen, gießen, können, müssen</i> - uczeń wyszukuje informacje w czytanim tekście i parafrazuje je - uczeń opowiada o swoich obowiązkach domowych - uczeń formułuje prośby i polecenia - uczeń reaguje na prośby i polecenia - uczeń układa dialogi według wzoru - uczeń określa położenie przedmiotów, stosując przyimki lokalne - uczeń rozróżnia kontekst form biernika i celownika 	<p>i udziela odpowiedzi na temat obowiązków domowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń uzupełnia tekst na podstawie usłyszanych i przeczytanych informacji - uczeń stosuje w wypowiedziach czasowniki: <i>putzen, gießen, können, müssen</i> - uczeń wyszukuje informacje w czytanim tekście i parafrazuje je - uczeń opowiada o swoich obowiązkach domowych - uczeń formułuje prośby i polecenia - uczeń reaguje na prośby i polecenia - uczeń układa dialogi według wzoru - uczeń określa położenie przedmiotów, stosując przyimki lokalne 	<p>i nie udziela odpowiedzi na temat obowiązków domowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie uzupełnia tekstu na podstawie usłyszanych i przeczytanych informacji - uczeń nie stosuje w wypowiedziach czasowniki: <i>putzen, gießen, können, müssen</i> - uczeń nie wyszukuje informacje w czytanim tekście i parafrazuje je - uczeń nie opowiada o swoich obowiązkach domowych - uczeń nie formułuje prośby i polecenia - uczeń nie reaguje na prośby i polecenia - uczeń nie układa dialogu według wzoru - uczeń nie określa położenia przedmiotów, stosując przyimków lokalnych - uczeń nie rozróżnia form biernika i celownika
--	---	---	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opisuje swój pokój - uczeń rozróżnia głoski dźwięczne i bezdźwięczne. - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>) - uczeń opowiada, gdzie chciałby mieszkać - uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje mieszkanie i wyraża opinię na jego temat - uczeń pisze e-mail na temat swoich obowiązków domowych - uczeń rozpoznaje różnice między poleceniem a prośbą - uczeń potrafi grzecznie sformułować prośbę - uczeń potrafi grzecznie odmówić spełnienia polecenia/prośby - uczeń swobodnie opisuje położenie przedmiotów oraz gdzie stawia/kładzie określone przedmioty 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozróżnia kontekst form biernika i celownika - uczeń opisuje swój pokój - uczeń rozróżnia głoski dźwięczne i bezdźwięczne. - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>) - uczeń opowiada, gdzie chciałby mieszkać - uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje mieszkanie i wyraża opinię na jego temat - uczeń pisze e-mail na temat swoich obowiązków domowych - uczeń rozpoznaje różnice między poleceniem a prośbą - uczeń potrafi grzecznie sformułować prośbę - uczeń potrafi grzecznie odmówić spełnienia polecenia/prośby 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozróżnia kontekst form biernika i celownika - uczeń opisuje swój pokój - uczeń rozróżnia głoski dźwięczne i bezdźwięczne. - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>) - uczeń opowiada, gdzie chciałby mieszkać - uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje mieszkanie i wyraża opinię na jego temat - uczeń pisze e-mail na temat swoich obowiązków domowych - uczeń rozpoznaje różnice między poleceniem a prośbą - uczeń potrafi grzecznie sformułować prośbę - uczeń potrafi grzecznie odmówić 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opisuje swój pokój - uczeń rozróżnia głoski dźwięczne i bezdźwięczne. - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>) - uczeń popełniając przy tym liczne błędy; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozróżnia kontekst form biernika i celownika - uczeń opisuje swój pokój - uczeń rozróżnia głoski dźwięczne i bezdźwięczne. - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>) - uczeń popełniając przy tym bardzo liczne błędy; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie opisuje swojego pokoju - uczeń nie rozróżnia głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych. - uczeń nie przekazuje informacji zawartych w materiałach wizualnych i audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>) - uczeń popełniając przy tym liczne błędy zaburzające komunikację;
--	---	---	---	--	---	--

	- uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne i bezdźwięczne uczeń swobodnie opisuje swój dom/pokój i obowiązki domowe nie popełniając przy tym większych błędów;	uczeń swobodnie opisuje położenie przedmiotów oraz gdzie stawia/kładzie określone przedmioty - uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne i bezdźwięczne uczeń swobodnie opisuje swój dom/pokój i obowiązki domowe nie popełniając przy tym większych błędów;	spełnienia polecenia/prośby uczeń swobodnie opisuje położenie przedmiotów oraz gdzie stawia/kładzie określone przedmioty - uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne i bezdźwięczne uczeń swobodnie opisuje swój dom/pokój i obowiązki domowe nie popełniając przy tym większych błędów;			
Lektion 3	So ist mein Tag					
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje <ul style="list-style-type: none"> - nazwy codziennych aktywności - odmianę czasowników rozdzielnie złożonych - akcentuje czasowniki rozdzielnie złożone - nazwy pór dnia - wyrażenia związane z podawaniem czasu - odmianę czasownika <i>helfen</i> 	Uczeń poprawnie stosuje <ul style="list-style-type: none"> Uczeń poprawnie stosuje - nazwy codziennych aktywności - odmianę czasowników rozdzielnie złożonych - akcentuje czasowniki rozdzielnie złożone - nazwy pór dnia 	Uczeń poprawnie stosuje <ul style="list-style-type: none"> Uczeń poprawnie stosuje Uczeń poprawnie stosuje - nazwy codziennych aktywności - odmianę czasowników rozdzielnie złożonych 	Uczeń stosuje <ul style="list-style-type: none"> Uczeń poprawnie stosuje - nazwy codziennych aktywności - odmianę czasowników rozdzielnie złożonych - akcentuje czasowniki rozdzielnie złożone - nazwy pór dnia - wyrażenia związane z podawaniem czasu 	Uczeń stosuje <ul style="list-style-type: none"> - nazwy codziennych aktywności - odmianę czasowników rozdzielnie złożonych - akcentuje czasowniki rozdzielnie złożone - nazwy pór dnia - wyrażenia związane z podawaniem czasu 	Uczeń nie stosuje <ul style="list-style-type: none"> - nazw codziennych aktywności - odmiany czasowników rozdzielnie złożonych - akcentuje czasowniki rozdzielnie złożonych - nazwy pór dnia - wyrażen związanych z podawaniem czasu - odmiany czasownika <i>helfen</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - zaimek pytający <i>wer</i> w celowniku - zasady tworzenia form czasu <i>Perfekt</i>- wyrażenia związane z podawaniem czasu - czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>haben</i>: czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, z końcówką <i>-ieren</i> i z przedrostkiem <i>be-</i> - kilka nazw miejsc, w których spędza się wolny czas - odmianę czasowników modalnych <i>dürfen</i> i <i>wollen</i> -zasadę używania biernika i celownika z przyimkami lokalnymi - nazwy kilku zabytków w krajach niemieckiego obszaru językowego - okrzyki i wyrażenia onomatopeiczne charakterystyczne dla formy komiksu - niektóre wyrażenia potoczne, używane w codziennych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia związane z podawaniem czasu - odmianę czasownika <i>helfen</i> - zaimek pytający <i>wer</i> w celowniku - zasady tworzenia form czasu <i>Perfekt</i>- wyrażenia związane z podawaniem czasu - czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>haben</i>: czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, z końcówką <i>-ieren</i> i z przedrostkiem <i>be-</i> - kilka nazw miejsc, w których spędza się wolny czas - odmianę czasowników modalnych <i>dürfen</i> i <i>wollen</i> -zasadę używania biernika i celownika z przyimkami lokalnymi - uczeń zna nazwy kilku zabytków w krajach niemieckiego obszaru językowego okrzyki 	<ul style="list-style-type: none"> - akcentuje czasowniki rozdzielnie złożone - nazwy pór dnia - wyrażenia związane z podawaniem czasu - odmianę czasownika <i>helfen</i> - zaimek pytający <i>wer</i> w celowniku - zasady tworzenia form czasu <i>Perfekt</i>- wyrażenia związane z podawaniem czasu - czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>haben</i>: czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, z końcówką <i>-ieren</i> i z przedrostkiem <i>be-</i> - kilka nazw miejsc, w których spędza się wolny czas - odmianę czasowników modalnych <i>dürfen</i> i <i>wollen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - odmianę czasownika <i>helfen</i> - zaimek pytający <i>wer</i> w celowniku - zasady tworzenia form czasu <i>Perfekt</i>- wyrażenia związane z podawaniem czasu - czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>haben</i>: czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, z końcówką <i>-ieren</i> i z przedrostkiem <i>be-</i> - kilka nazw miejsc, w których spędza się wolny czas - odmianę czasowników modalnych <i>dürfen</i> i <i>wollen</i> -zasadę używania biernika i celownika z przyimkami lokalnymi - nazwy kilku zabytków w krajach niemieckiego obszaru językowego popełniając przy tym liczne błędy; 	<ul style="list-style-type: none"> - odmianę czasownika <i>helfen</i> - zaimek pytający <i>wer</i> w celowniku - zasady tworzenia form czasu <i>Perfekt</i>- wyrażenia związane z podawaniem czasu - czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>haben</i>: czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, z końcówką <i>-ieren</i> i z przedrostkiem <i>be-</i> - kilka nazw miejsc, w których spędza się wolny czas - odmianę czasowników modalnych <i>dürfen</i> i <i>wollen</i> -zasadę używania biernika i celownika z przyimkami lokalnymi - nazwy kilku zabytków w krajach niemieckiego obszaru językowego popełniając przy tym bardzo liczne błędy; 	<ul style="list-style-type: none"> - zaimka pytającego <i>wer</i> w celowniku - zasad tworzenia form czasu <i>Perfekt</i>--- wyrażen związanych z podawaniem czasu - czasu <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>haben</i>: czasowników regularnych, rozdzielnie złożonych, z końcówką <i>-ieren</i> i z przedrostkiem <i>be-</i> - kilku nazw miejsc, w których spędza się wolny czas - odmianczasowników modalnych <i>dürfen</i> i <i>wollen</i> -zasadę używania biernika i celownika z przyimkami lokalnymi - uczeń nie zna nazwy kilku zabytków w krajach niemieckiego obszaru językowego
--	--	---	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - określenia czasu, które dotyczą czynności jednorazowej i powtarzającej się - bogaty zasób słownictwa dotyczącego codziennych czynności i czasu - wiele nazw miejsc, w których spędza się wolny czas - wyrażenia opisujące samopoczucie - wyrażenia typowe dla portali podróżniczych (<i>Bewertung, Kommentar, bewertet</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> i wyrażenia onomatopieczne charakterystyczne dla formy komiksu - niektóre wyrażenia potoczne, używane w codziennych sytuacjach - określenia czasu, które dotyczą czynności jednorazowej i powtarzającej się - bogaty zasób słownictwa dotyczącego codziennych czynności i czasu - wiele nazw miejsc, w których spędza się wolny czas - wyrażenia opisujące samopoczucie - wyrażenia typowe dla portali podróżniczych (<i>Bewertung, Kommentar, bewertet</i>) <p>nie popełniając przy tym większych błędów;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zasadę używania biernika i celownika z przymkami lokalnymi - nazwy kilku zabytków w krajach niemieckiego obszaru językowego - okrzyki i wyrażenia onomatopieczne charakterystyczne dla formy komiksu - niektóre wyrażenia potoczne, używane w codziennych sytuacjach - określenia czasu, które dotyczą czynności jednorazowej i powtarzającej się - bogaty zasób słownictwa dotyczącego codziennych czynności i czasu - wiele nazw miejsc, w których spędza się wolny czas 			
--	---	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia opisujące samopoczucie - wyrażenia typowe dla portali podróżniczych (<i>Bewertung, Kommentar, bewertet</i>) nie popełniając przy tym licznych błędów; 			
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń określa autora wypowiedzi - uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje podane w języku polskim - uczeń układa zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi - uczeń pisze SMS-y w codziennych sytuacjach - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>) uczeń rozpoznaje zdania w czasie <i>Perfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń określa autora wypowiedzi - uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje podane w języku polskim - uczeń układa zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi - uczeń pisze SMS-y w codziennych sytuacjach - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>) uczeń rozpoznaje zdania w czasie <i>Perfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń określa autora wypowiedzi - uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje podane w języku polskim - uczeń układa zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi - uczeń pisze SMS-y w codziennych sytuacjach - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń określa autora wypowiedzi - uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje podane w języku polskim - uczeń układa zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi - uczeń pisze SMS-y w codziennych sytuacjach - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>) uczeń rozpoznaje zdania w czasie <i>Perfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń określa autora wypowiedzi - uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje podane w języku polskim - uczeń układa zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi - uczeń pisze SMS-y w codziennych sytuacjach - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>) uczeń rozpoznaje zdania w czasie <i>Perfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie określa autora wypowiedzi - uczeń nie przekazuje w języku niemieckim informacji podanych w języku polskim - uczeń nie układa zdań z czasownikami rozdzielnie złożonymi - uczeń nie pisze SMSa w codziennych sytuacjach - uczeń nie przekazuje w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>) uczeń nie rozpoznaje zdania w czasie <i>Perfekt</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń układa zdania w czasie <i>Perfekt</i> według wzoru - uczeń wyszukuje informacje w czytanych tekstach - uczeń uzupełnia podsumowanie czytanego tekstu - uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat czynności wykonywanych w przeszłości uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście - uczeń składa propozycję spotkania i wspólnego spędzenia czasu, zgadza się na nią lub nie - uczeń zna czasowniki <i>sich treffen, sich verabreden</i> w 1. os. l. mn. i poprawnie ich używa - uczeń składa kontrpropozycję - uczeń prosi o pozwolenie - uczeń rozumie zakaz i formułuje zakaz 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń układa zdania w czasie <i>Perfekt</i> według wzoru - uczeń wyszukuje informacje w czytanych tekstach - uczeń uzupełnia podsumowanie czytanego tekstu - uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat czynności wykonywanych w przeszłości uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście - uczeń składa propozycję spotkania i wspólnego spędzenia czasu, zgadza się na nią lub nie - uczeń zna czasowniki <i>sich treffen, sich verabreden</i> w 1. os. l. mn. i poprawnie ich używa - uczeń składa kontrpropozycję - uczeń prosi o pozwolenie - uczeń rozumie zakaz i formułuje zakaz 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozpoznaje zdania w czasie <i>Perfekt</i> - uczeń układa zdania w czasie <i>Perfekt</i> według wzoru - uczeń wyszukuje informacje w czytanych tekstach - uczeń uzupełnia podsumowanie czytanego tekstu - uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat czynności wykonywanych w przeszłości uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście - uczeń składa propozycję spotkania i wspólnego spędzenia czasu, zgadza się na nią lub nie - uczeń zna czasowniki <i>sich treffen, sich verabreden</i> w 1. os. l. mn. i poprawnie ich używa - uczeń prosi o pozwolenie - uczeń rozumie zakaz i formułuje zakaz 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń układa zdania w czasie <i>Perfekt</i> według wzoru - uczeń wyszukuje informacje w czytanych tekstach - uczeń uzupełnia podsumowanie czytanego tekstu - uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat czynności wykonywanych w przeszłości uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście - uczeń składa propozycję spotkania i wspólnego spędzenia czasu, zgadza się na nią lub nie - uczeń zna czasowniki <i>sich treffen, sich verabreden</i> w 1. os. l. mn. i poprawnie ich używa - uczeń składa kontrpropozycję - uczeń prosi o pozwolenie - uczeń rozumie zakaz i formułuje zakaz 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń układa zdania w czasie <i>Perfekt</i> według wzoru - uczeń wyszukuje informacje w czytanych tekstach - uczeń uzupełnia podsumowanie czytanego tekstu - uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat czynności wykonywanych w przeszłości uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście - uczeń składa propozycję spotkania i wspólnego spędzenia czasu, zgadza się na nią lub nie - uczeń zna czasowniki <i>sich treffen, sich verabreden</i> w 1. os. l. mn. i poprawnie ich używa - uczeń składa kontrpropozycję 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie układa zdania w czasie <i>Perfekt</i> według wzoru - uczeń nie wyszukuje informacji w czytanych tekstach - uczeń nie uzupełnia podsumowania czytanego tekstu - uczeń nie zadaje pytań i nie udziela odpowiedzi na temat czynności wykonywanych w przeszłości uczeń nie wyszukuje informacji w słuchanym tekście - uczeń nie składa propozycji spotkania i wspólnego spędzenia czasu, nie zgadza się na nią lub nie - uczeń nie zna czasowników <i>sich treffen, sich verabreden</i> w 1. os. l. mn. i nie poprawnie ich używa - uczeń nie składa kontrpropozycji - uczeń nie prosi o pozwolenie - uczeń nie rozumie zakazu
--	---	---	--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń formułuje chęć - uczeń logicznie uzasadnia swoje przypuszczenia uczeń logicznie układa zdania w tekście - uczeń bierze aktywny udział w zabawie - uczeń pisze scenariusz filmu o swoim poranku uczeń używa odpowiednich określeń czasu przy nazywaniu czynności jednorazowej i powtarzającej się - uczeń używa odpowiednich określeń czasu przy nazywaniu czynności jednorazowej i powtarzającej się - uczeń swobodnie formułuje wypowiedzi w czasie <i>Perfekt</i> uczeń uzasadnia odrzucenie propozycji - uczeń reaguje na zakaz uczeń swobodnie pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia, pyta o godzinę i podaje godzinę, proponuje spotkanie i 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń formułuje chęć - uczeń logicznie uzasadnia swoje przypuszczenia uczeń logicznie układa zdania w tekście - uczeń bierze aktywny udział w zabawie - uczeń pisze scenariusz filmu o swoim poranku uczeń używa odpowiednich określeń czasu przy nazywaniu czynności jednorazowej i powtarzającej się - uczeń używa odpowiednich określeń czasu przy nazywaniu czynności jednorazowej i powtarzającej się - uczeń swobodnie formułuje wypowiedzi w czasie <i>Perfekt</i> uczeń uzasadnia odrzucenie propozycji - uczeń reaguje na zakaz uczeń swobodnie pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia, pyta o godzinę i podaje godzinę, proponuje spotkanie i 	<ul style="list-style-type: none"> mn. i poprawnie ich używa - uczeń składa kontrpropozycję - uczeń prosi o pozwolenie - uczeń rozumie zakaz i formułuje zakaz - uczeń formułuje chęć - uczeń logicznie uzasadnia swoje przypuszczenia uczeń logicznie układa zdania w tekście - uczeń bierze aktywny udział w zabawie - uczeń pisze scenariusz filmu o swoim poranku uczeń używa odpowiednich określeń czasu przy nazywaniu czynności jednorazowej i powtarzającej się - uczeń używa odpowiednich określeń czasu przy 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń formułuje chęć 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń prosi o pozwolenie - uczeń rozumie zakaz i formułuje zakaz - uczeń formułuje chęć popetniając przy tym bardzo liczne błędy; 	<ul style="list-style-type: none"> i nie formułuje zakazu - uczeń nie formułuje chęci lub popetniając przy tym bardzo liczne błędy utrudniające komunikację
--	--	--	---	--	--	---

	<p>reaguje na propozycję spotkania uczeń swobodnie pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia, pyta o godzinę i podaje godzinę, proponuje spotkanie i reaguje na propozycję spotkania - uczeń pisze komentarz na portal podróżniczy i opisuje zabytek ze swojej okolicy</p>	<p>reaguje na propozycję spotkania uczeń swobodnie pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia, pyta o godzinę i podaje godzinę, proponuje spotkanie i reaguje na propozycję spotkania - uczeń pisze komentarz na portal podróżniczy i opisuje zabytek ze swojej okolicy nie popełniając przy tym większych błędów;</p>	<p>nazywaniu czynności jednorazowej i powtarzającej się - uczeń swobodnie formułuje wypowiedzi w czasie <i>Perfekt</i> uczeń uzasadnia odrzucenie propozycji - uczeń reaguje na zakaz uczeń swobodnie pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia, pyta o godzinę i podaje godzinę, proponuje spotkanie i reaguje na propozycję spotkania - uczeń pisze komentarz na portal podróżniczy i opisuje zabytek ze swojej okolicy nie popełniając przy tym licznych błędów;</p>			
Semestr II						
Lektion 4	Wir fahren nach Berlin					
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje	Uczeń poprawnie stosuje	Uczeń poprawnie stosuje	Uczeń stosuje	Uczeń stosuje	Uczeń nie stosuje

<ul style="list-style-type: none"> - nazwy kilku środków transportu - czasowniki i wyrażenia związane z przemieszczaniem się - nazwy różnych środków transportu - nazwy biletów - kilka przymiotników charakteryzujących podróż - wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi - wyrażenia związane z korzystaniem z transportu miejskiego - wyrażenia związane z wycieczką i zwiedzaniem - formy czasu <i>Perfekt</i> czasowników <i>sehen</i> i <i>essen</i> - formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> czasowników <i>bleiben, fahren, gehen, kommen</i> - formy celownika zaimków dzierżawczych - przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i> - nazwy różnych obiektów w mieście i wyrażenia związane z orientacją w mieście 	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy kilku środków transportu - czasowniki i wyrażenia związane z przemieszczaniem się - nazwy różnych środków transportu - nazwy biletów - kilka przymiotników charakteryzujących podróż - wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi - wyrażenia związane z korzystaniem z transportu miejskiego - wyrażenia związane z wycieczką i zwiedzaniem - formy czasu <i>Perfekt</i> czasowników <i>sehen</i> i <i>essen</i> - formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> czasowników <i>bleiben, fahren, gehen, kommen</i> - formy celownika zaimków dzierżawczych - przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i> - nazwy różnych obiektów w mieście i 	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy kilku środków transportu - czasowniki i wyrażenia związane z przemieszczaniem się - nazwy różnych środków transportu - nazwy biletów - kilka przymiotników charakteryzujących podróż - wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi - wyrażenia związane z korzystaniem z transportu miejskiego - wyrażenia związane z wycieczką i zwiedzaniem - formy czasu <i>Perfekt</i> czasowników <i>sehen</i> i <i>essen</i> - formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> czasowników <i>bleiben, fahren, gehen, kommen</i> - formy celownika zaimków dzierżawczych 	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy kilku środków transportu - czasowniki i wyrażenia związane z przemieszczaniem się - nazwy różnych środków transportu - nazwy biletów - kilka przymiotników charakteryzujących podróż - wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi - wyrażenia związane z korzystaniem z transportu miejskiego - wyrażenia związane z wycieczką i zwiedzaniem - formy czasu <i>Perfekt</i> czasowników <i>sehen</i> i <i>essen</i> - formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> czasowników <i>bleiben, fahren, gehen, kommen</i> - formy celownika zaimków dzierżawczych - przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i> - nazwy różnych obiektów w mieście i wyrażenia związane z orientacją w mieście 	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy kilku środków transportu - czasowniki i wyrażenia związane z przemieszczaniem się - nazwy różnych środków transportu - nazwy biletów - kilka przymiotników charakteryzujących podróż - wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi - wyrażenia związane z korzystaniem z transportu miejskiego - wyrażenia związane z wycieczką i zwiedzaniem - formy czasu <i>Perfekt</i> czasowników <i>sehen</i> i <i>essen</i> - formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> czasowników <i>bleiben, fahren, gehen, kommen</i> - formy celownika zaimków dzierżawczych 	<ul style="list-style-type: none"> - nazw kilku środków transportu - czasowników i wyrażen związanych z przemieszczaniem się - nazw różnych środków transportu - nazw biletów - kilka przymiotników charakteryzujących podróż - wyrażen związanych ze wskazywaniem drogi - wyrażen związanych z korzystaniem z transportu miejskiego - wyrażen związanych z wycieczką i zwiedzaniem - form czasu <i>Perfekt</i> czasowników <i>sehen</i> i <i>essen</i> - form czasu przeszłego <i>Perfekt</i> czasowników <i>bleiben, fahren, gehen, kommen</i> - form celownika zaimków dzierżawczych - przyimków <i>mit</i> i <i>zu</i> - nazy różnych obiektów w mieście i wyrażenia związane z orientacją w mieście
---	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wybrane środki transportu krajach DACHL - nazwy wielu środków transportu - wiele przymiotników charakteryzujących podróż - zabytki i turystyczne atrakcje Berlina - nazwy typowych obiektów w Berlinie 	<p>wyrażenia związane z orientacją w mieście</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybrane środki transportu krajach DACHL <p>nie popełniając przy tym większych błędów;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i> - nazwy różnych obiektów w mieście i wyrażenia związane z orientacją w mieście - wybrane środki transportu krajach DACHL <p>nie popełniając przy tym licznych błędów;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wybrane środki transportu krajach DACHL <p>popełniając przy tym liczne błędy;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i> - nazwy różnych obiektów w mieście i wyrażenia związane z orientacją w mieście - wybrane środki transportu krajach DACHL <p>popełniając przy tym bardzo liczne błędy;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wybranych środków transportu krajach DACHL
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń odpowiada na pytania dotyczące transportu i podróżowania - uczeń mówi o swoich chęciach i pyta o chęci innych osób uczeń wyszukuje informacje w czytanim tekście - uczeń wyszukuje informacje, które znajdują się na biletach - uczeń formułuje przypuszczenie na temat wyboru środka transportu i porównuje je z nagrany tekst 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń odpowiada na pytania dotyczące transportu i podróżowania - uczeń mówi o swoich chęciach i pyta o chęci innych osób uczeń wyszukuje informacje w czytanim tekście - uczeń wyszukuje informacje, które znajdują się na biletach - uczeń formułuje przypuszczenie na temat wyboru środka transportu i porównuje je z nagrany tekst 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń odpowiada na pytania dotyczące transportu i podróżowania - uczeń mówi o swoich chęciach i pyta o chęci innych osób uczeń wyszukuje informacje w czytanim tekście - uczeń wyszukuje informacje, które znajdują się na biletach - uczeń formułuje przypuszczenie na temat wyboru środka transportu 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń odpowiada na pytania dotyczące transportu i podróżowania - uczeń mówi o swoich chęciach i pyta o chęci innych osób uczeń wyszukuje informacje w czytanim tekście - uczeń wyszukuje informacje, które znajdują się na biletach - uczeń formułuje przypuszczenie na temat wyboru środka transportu i porównuje je z nagrany tekst 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń odpowiada na pytania dotyczące transportu i podróżowania - uczeń mówi o swoich chęciach i pyta o chęci innych osób uczeń wyszukuje informacje w czytanim tekście - uczeń wyszukuje informacje, które znajdują się na biletach - uczeń formułuje przypuszczenie na temat wyboru środka transportu i porównuje ich z nagrany tekst 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń niepoprawnie - odpowiada na pytania dotyczące transportu i podróżowania - mówi o swoich chęciach i pyta o chęci innych osób uczeń wyszukuje informacje w czytanim tekście - wyszukuje informacje, które znajdują się na biletach - formułuje przypuszczeń na temat wyboru środka transportu i porównuje ich z nagrany tekst

	<p>- uczeń uzupełnia e-mail dotyczący podróży uczeń swobodnie formułuje wypowiedź na temat własnego wyboru środka transportu i uzasadnia ten wybór uczeń korzysta z planu i rozpoznaje poszczególne etapy drogi uczeń opisuje wycieczkę szkolną</p> <p>- uczeń pisze e-mail, w którym opisuje pobyt z rodzicami w Berlinie uczeń korzysta z planu miasta i wskazuje drogę do określonego miejsca, udzielając również wskazówek, ile czasu ona zajmie</p> <p>- uczeń pisze streszczenie obejrzanego filmu</p>	<p>- uczeń uzupełnia e-mail dotyczący podróży uczeń swobodnie formułuje wypowiedź na temat własnego wyboru środka transportu i uzasadnia ten wybór uczeń korzysta z planu i rozpoznaje poszczególne etapy drogi uczeń opisuje wycieczkę szkolną</p> <p>nie popełniając przy tym większych błędów;</p>	<p>i porównuje je z nagrany tekst</p> <p>- uczeń uzupełnia e-mail dotyczący podróży uczeń swobodnie formułuje wypowiedź na temat własnego wyboru środka transportu i uzasadnia ten wybór uczeń korzysta z planu i rozpoznaje poszczególne etapy drogi uczeń opisuje wycieczkę szkolną</p> <p>nie popełniając przy tym licznych błędów;</p>	<p>- uczeń uzupełnia e-mail dotyczący podróży popełniając przy tym liczne błędy;</p>	<p>i porównuje je z nagrany tekst</p> <p>- uczeń uzupełnia e-mail dotyczący podróży popełniając przy tym bardzo liczne błędy;</p>	<p>- uzupełnia e-maila dotyczącego podróży popełniając przy tym bardzo liczne błędy utrudniające komunikację</p>
Lektion 5	Ich habe Geburtstag					
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje -nazwy kilku części garderoby, akcesoriów i kosmetyków	Uczeń poprawnie stosuje -nazwy kilku części garderoby, akcesoriów i kosmetyków	Uczeń poprawnie stosuje -nazwy kilku części garderoby, akcesoriów i kosmetyków	Uczeń stosuje -nazwy kilku części garderoby, akcesoriów i kosmetyków - wyrażenia związane z kupowaniem i cenami	Uczeń stosuje -nazwy kilku części garderoby, akcesoriów i kosmetyków	Uczeń nie stosuje -nazw kilku części garderoby, akcesoriów i kosmetyków - wyrażen związanych z kupowaniem i cenami

	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia związane z kupowaniem i cenami uczeń zna walutę euro uczeń zna wyrażenia związane z urodzinami - uczeń zna odmianę czasowników <i>einladen, werden</i> - formy celownika zaimków osobowych w liczbie mnogiej - formy liczebników porządkowych w datach - nazwy miesięcy - nazwy części garderoby - przymiotniki opisujące ubrania - formy zaimka osobowego w celowniku - zaimek pytający <i>welch-</i> w mianowniku - nazwy typowych prezentów urodzinowych - funkcję przyimka <i>für</i> - odmianę czasownika modalnego <i>sollen</i> - formy celownika zaimków osobowych - sformułowania życzeń urodzinowych 	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia związane z kupowaniem i cenami uczeń zna walutę euro uczeń zna wyrażenia związane z urodzinami - uczeń zna odmianę czasowników <i>einladen, werden</i> - formy celownika zaimków osobowych w liczbie mnogiej - formy liczebników porządkowych w datach - nazwy miesięcy - nazwy części garderoby - przymiotniki opisujące ubrania - formy zaimka osobowego w celowniku - zaimek pytający <i>welch-</i> w mianowniku - nazwy typowych prezentów urodzinowych - funkcję przyimka <i>für</i> - odmianę czasownika modalnego <i>sollen</i> - formy celownika zaimków osobowych 	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia związane z kupowaniem i cenami uczeń zna walutę euro uczeń zna wyrażenia związane z urodzinami - uczeń zna odmianę czasowników <i>einladen, werden</i> - formy celownika zaimków osobowych w liczbie mnogiej - formy liczebników porządkowych w datach - nazwy miesięcy - nazwy części garderoby - przymiotniki opisujące ubrania - formy zaimka osobowego w celowniku - zaimek pytający <i>welch-</i> w mianowniku - nazwy typowych prezentów urodzinowych - funkcję przyimka <i>für</i> 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zna walutę euro uczeń zna wyrażenia związane z urodzinami - uczeń zna odmianę czasowników <i>einladen, werden</i> - formy celownika zaimków osobowych w liczbie mnogiej - formy liczebników porządkowych w datach - nazwy miesięcy - nazwy części garderoby - przymiotniki opisujące ubrania - formy zaimka osobowego w celowniku - zaimek pytający <i>welch-</i> w mianowniku - nazwy typowych prezentów urodzinowych - funkcję przyimka <i>für</i> - odmianę czasownika modalnego <i>sollen</i> - formy celownika zaimków osobowych - sformułowania życzeń urodzinowych 	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia związane z kupowaniem i cenami uczeń zna walutę euro uczeń zna wyrażenia związane z urodzinami - uczeń zna odmianę czasowników <i>einladen, werden</i> - formy celownika zaimków osobowych w liczbie mnogiej - formy liczebników porządkowych w datach - nazwy miesięcy - nazwy części garderoby - przymiotniki opisujące ubrania - formy zaimka osobowego w celowniku - zaimek pytający <i>welch-</i> w mianowniku - nazwy typowych prezentów urodzinowych - funkcję przyimka <i>für</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażen związanych z urodzinami - odmiany czasowników <i>einladen, werden</i> - form celownika zaimków osobowych w liczbie mnogiej - form liczebników porządkowych w datach - nazw miesięcy - nazw części garderoby - przymiotników opisujących ubrania - form zaimka osobowego w celowniku - zaimka pytającego <i>welch-</i> w mianowniku - nazw typowych prezentów urodzinowych - funkcji przyimka <i>für</i> - odmiany czasownika modalnego <i>sollen</i> - form celownika zaimków osobowych - sformułowań życzeń urodzinowych - sformułowań podziękowań
--	--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - sformułowania podziękowań - uczeń zna wyrażenia związane z prezentacją wybranych przedmiotów - uczeń zna niektóre zwyczaje urodzinowe w krajach niemieckiego obszaru językowego - bogate słownictwo dotyczące ubrań, akcesoriów i kosmetyków - różnicę kontekstu przymiotnika <i>rot</i> i rzeczownika <i>Rot</i> - formę zaproszenia opublikowanego na platformie internetowej uczeń zna pojęcia <i>das Mottoparty</i> - wiele nazw przedmiotów, które można komuś sprezentować Uczeń zna tekst piosenki urodzinowej Uczeń zna tekst piosenki urodzinowej Uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> - sformułowania życzeń urodzinowych - sformułowania podziękowań - uczeń zna wyrażenia związane z prezentacją wybranych przedmiotów - uczeń zna niektóre zwyczaje urodzinowe w krajach niemieckiego obszaru językowego - bogate słownictwo dotyczące ubrań, akcesoriów i kosmetyków - różnicę kontekstu przymiotnika <i>rot</i> i rzeczownika <i>Rot</i> - formę zaproszenia opublikowanego na platformie internetowej uczeń zna pojęcia <i>das Mottoparty</i> - wiele nazw przedmiotów, które można komuś sprezentować Uczeń zna tekst piosenki urodzinowej 	<ul style="list-style-type: none"> - odmianę czasownika modalnego <i>sollen</i> - formy celownika zaimków osobowych - sformułowania życzeń urodzinowych - sformułowania podziękowań - uczeń zna wyrażenia związane z prezentacją wybranych przedmiotów - uczeń zna niektóre zwyczaje urodzinowe w krajach niemieckiego obszaru językowego - bogate słownictwo dotyczące ubrań, akcesoriów i kosmetyków - różnicę kontekstu przymiotnika <i>rot</i> i rzeczownika <i>Rot</i> - formę zaproszenia opublikowanego na platformie internetowej uczeń zna pojęcia <i>das Mottoparty</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - sformułowania podziękowań - uczeń zna wyrażenia związane z prezentacją wybranych przedmiotów - uczeń zna niektóre zwyczaje urodzinowe w krajach niemieckiego obszaru językowego popołniając przy tym liczne błędy; 	<ul style="list-style-type: none"> - odmianę czasownika modalnego <i>sollen</i> - formy celownika zaimków osobowych - sformułowania życzeń urodzinowych - sformułowania podziękowań - uczeń zna wyrażenia związane z prezentacją wybranych przedmiotów - uczeń zna niektóre zwyczaje urodzinowe w krajach niemieckiego obszaru językowego popołniając przy tym bardzo liczne błędy; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażen związanych z prezentacją wybranych przedmiotów - nie zna niektórych zwyczajów urodzinowych w krajach niemieckiego obszaru językowego Uczeń nie zna waluty euro
--	--	--	---	---	--	--

	w języku polskim i niemieckim	Uczeń zna tekst piosenki urodzinowej Uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim nie popełniając przy tym większych błędów;	- wiele nazw przedmiotów, które można komuś sprezentować Uczeń zna tekst piosenki urodzinowej Uczeń zna tekst piosenki urodzinowej Uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim nie popełniając przy tym licznych błędów;			
Umiejętności	- uczeń wyraża swoje upodobania - uczeń wybiera towary w sklepie internetowym, tak by zmieścić się w określonej kwocie - uczeń bierze udział w rozmowie o towarach, które wybiera uczeń wyszukuje informacje w czytanej tekście - uczeń uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie - uczeń podsumowuje przeczytane teksty	uczeń wyraża swoje upodobania - uczeń wybiera towary w sklepie internetowym, tak by zmieścić się w określonej kwocie - uczeń bierze udział w rozmowie o towarach, które wybiera uczeń wyszukuje informacje w czytanej tekście - uczeń uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie	uczeń wyraża swoje upodobania - uczeń wybiera towary w sklepie internetowym, tak by zmieścić się w określonej kwocie - uczeń bierze udział w rozmowie o towarach, które wybiera uczeń wyszukuje informacje w czytanej tekście - uczeń uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie	uczeń wyraża swoje upodobania - uczeń wybiera towary w sklepie internetowym, tak by zmieścić się w określonej kwocie - uczeń bierze udział w rozmowie o towarach, które wybiera uczeń wyszukuje informacje w czytanej tekście - uczeń uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie	uczeń wyraża swoje upodobania - uczeń wybiera towary w sklepie internetowym, tak by zmieścić się w określonej kwocie - uczeń bierze udział w rozmowie o towarach, które wybiera uczeń wyszukuje informacje w czytanej tekście - uczeń uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie	uczeń niepoprawnie - wyraża swoje upodobania - uczeń wybiera towary w sklepie internetowym, tak by zmieścić się w określonej kwocie - uczeń nie bierze udziału w rozmowie o towarach, które wybiera uczeń nie wyszukuje informacji w czytanej tekście

	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście - uczeń pisze odpowiedź na zaproszenie na urodziny (przyjmuje je lub odrzuca), - uczeń pyta, kiedy kolega ma urodziny i podaje datę swoich urodzin - uczeń wyszukuje informacje w czytanim tekście - uczeń komentuje obejrzany film i udziela porad - uczeń uzupełnia tekst komentarza wyrazami - uczeń używa w rozmowie czasownika modalnego <i>sollen</i> i zaimków osobowych w celowniku - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń podsumowuje przeczytane teksty - uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście - uczeń pisze odpowiedź na zaproszenie na urodziny (przyjmuje je lub odrzuca), - uczeń pyta, kiedy kolega ma urodziny i podaje datę swoich urodzin - uczeń wyszukuje informacje w czytanim tekście - uczeń komentuje obejrzany film i udziela porad - uczeń uzupełnia tekst komentarza wyrazami - uczeń używa w rozmowie czasownika modalnego <i>sollen</i> i zaimków osobowych w celowniku 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń podsumowuje przeczytane teksty - uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście - uczeń pisze odpowiedź na zaproszenie na urodziny (przyjmuje je lub odrzuca), - uczeń pyta, kiedy kolega ma urodziny i podaje datę swoich urodzin - uczeń wyszukuje informacje w czytanim tekście - uczeń komentuje obejrzany film i udziela porad - uczeń uzupełnia tekst komentarza wyrazami - uczeń używa w rozmowie czasownika modalnego <i>sollen</i> i zaimków osobowych w celowniku 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń podsumowuje przeczytane teksty - uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście - uczeń pisze odpowiedź na zaproszenie na urodziny (przyjmuje je lub odrzuca), - uczeń pyta, kiedy kolega ma urodziny i podaje datę swoich urodzin - uczeń wyszukuje informacje w czytanim tekście - uczeń komentuje obejrzany film i udziela porad - uczeń uzupełnia tekst komentarza wyrazami - uczeń używa w rozmowie czasownika modalnego <i>sollen</i> i zaimków osobowych w celowniku - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń podsumowuje przeczytane teksty - uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście - uczeń pisze odpowiedź na zaproszenie na urodziny (przyjmuje je lub odrzuca), - uczeń pyta, kiedy kolega ma urodziny i podaje datę swoich urodzin - uczeń wyszukuje informacje w czytanim tekście - uczeń komentuje obejrzany film i udziela porad - uczeń uzupełnia tekst komentarza wyrazami - uczeń używa w rozmowie czasownika modalnego <i>sollen</i> i zaimków osobowych w celowniku 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie uzupełnia tekstu odpowiedzi na zaproszenie - uczeń nie podsumowuje przeczytanych tekstów - uczeń nie wyszukuje informacji w słuchanym tekście - uczeń nie pisze odpowiedzi na zaproszenie na urodziny (przyjmuje je lub odrzuca), - uczeń nie pyta, kiedy kolega ma urodziny i podaje datę swoich urodzin - uczeń nie wyszukuje informacji w czytanim tekście - uczeń nie komentuje obejrzanego filmu i nie udziela porad - uczeń nie uzupełnia tekstu komentarza wyrazami - uczeń nie używa w rozmowie czasownika modalnego <i>sollen</i> i zaimków osobowych w celowniku
--	---	--	--	---	--	--

	<p>uczeń składa życzenia urodzinowe i wręcza prezent</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń dziękuje za życzenia i prezent - uczeń dziękuje za zaproszenie i imprezę - uczeń rozróżnia teksty kartki urodzinową i podziękowań za imprezę - uczeń pisze wiadomość na czacie z podziękowaniami za imprezę uczeń dokonuje obliczeń w euro w języku niemieckim uczeń pisze zaproszenie na swoje urodziny uczeń opisuje swoją ulubioną stylizację uczeń przekazuje informacje o nietrafionych prezentach - uczeń bierze aktywny udział w grze - uczeń przygotowuje film z klasowego pokazu mody 	<p>audiowizualnych (<i>Fotostory</i>/film)</p> <p>uczeń składa życzenia urodzinowe i wręcza prezent</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń dziękuje za życzenia i prezent - uczeń dziękuje za zaproszenie i imprezę - uczeń rozróżnia teksty kartki urodzinową i podziękowań za imprezę - uczeń pisze wiadomość na czacie z podziękowaniami za imprezę uczeń dokonuje obliczeń w euro w języku niemieckim uczeń pisze zaproszenie na swoje urodziny uczeń opisuje swoją ulubioną stylizację uczeń przekazuje informacje o nietrafionych prezentach - uczeń bierze aktywny udział w grze 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory</i>/film) uczeń składa życzenia urodzinowe i wręcza prezent - uczeń dziękuje za życzenia i prezent - uczeń dziękuje za zaproszenie i imprezę - uczeń rozróżnia teksty kartki urodzinową i podziękowań za imprezę - uczeń pisze wiadomość na czacie z podziękowaniami za imprezę uczeń dokonuje obliczeń w euro w języku niemieckim uczeń pisze zaproszenie na swoje urodziny uczeń opisuje swoją ulubioną stylizację 	<p>audiowizualnych (<i>Fotostory</i>/film)</p> <p>uczeń składa życzenia urodzinowe i wręcza prezent</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń dziękuje za życzenia i prezent - uczeń dziękuje za zaproszenie i imprezę - uczeń rozróżnia teksty kartki urodzinową i podziękowań za imprezę - uczeń pisze wiadomość na czacie z podziękowaniami za imprezę uczeń popełniając przy tym liczne błędy; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory</i>/film) uczeń składa życzenia urodzinowe i wręcza prezent - uczeń dziękuje za życzenia i prezent - uczeń dziękuje za zaproszenie i imprezę - uczeń rozróżnia teksty kartki urodzinową i podziękowań za imprezę - uczeń pisze wiadomość na czacie z podziękowaniami za imprezę uczeń popełniając przy tym bardzo liczne błędy; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory</i>/film) uczeń nie składa życzeń urodzinowych i nie wręcza prezentu - uczeń nie dziękuje za życzenia i prezent - uczeń nie dziękuje za zaproszenie i imprezę - uczeń nie rozróżnia tekstów kartki urodzinowej i podziękowań za imprezę - uczeń nie pisze wiadomość na czacie z podziękowaniami za imprezę uczeń lub popełniając przy tym bardzo liczne błędy utrudniając komunikację
--	--	--	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń śpiewa piosenkę urodzinową - uczeń pisze e-mail po imprezie, w którym dziękuje za przyjęcie i formułuje swoją opinię - uczeń swobodnie zaprasza na urodziny i odpowiada na zaproszenie, składa życzenia - uczeń swobodnie pyta o upodobania i radę dotyczącą ubrań i udziela rady 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń przygotowuje film z klasowego pokazu mody - uczeń śpiewa piosenkę urodzinową - uczeń pisze e-mail po imprezie, w którym dziękuje za przyjęcie i formułuje swoją opinię - uczeń swobodnie zaprasza na urodziny i odpowiada na zaproszenie, składa życzenia - uczeń swobodnie pyta o upodobania i radę dotyczącą ubrań i udziela rady <p>Nie popełniając przy tym większych błędów;</p>	<ul style="list-style-type: none"> uczeń przekazuje informacje o nietrafionych prezentach - uczeń bierze aktywny udział w grze - uczeń przygotowuje film z klasowego pokazu mody - uczeń śpiewa piosenkę urodzinową - uczeń pisze e-mail po imprezie, w którym dziękuje za przyjęcie i formułuje swoją opinię - uczeń swobodnie zaprasza na urodziny i odpowiada na zaproszenie, składa życzenia - uczeń swobodnie pyta o upodobania i radę dotyczącą ubrań i udziela rady <p>nie popełniając przy tym licznych błędów</p>			
--	--	---	---	--	--	--

Lektion 6	Vor den Ferien					
Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia z różnych zakresów tematycznych, służących do opisywania planów - zasady podawania dat ze słówkiem <i>am</i> oraz w formie mianownika, z rodzajnikiem <i>der</i> - wyrażenia związane z planami wakacyjnymi - nazwy pór roku - wyrażenia związane z pogodą - wyrażenia związane z wakacjami i szkołą - przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i> - nazwy miejsc, w których spędza się wakacje - wyrażenia związane z wakacjami - nazwy rzeczy osobistych i innych przedmiotów przydatnych na wakacjach - wyrażenia związane z płaconiem - nazwy towarów sprzedawanych w 	<p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia z różnych zakresów tematycznych, służących do opisywania planów - zasady podawania dat ze słówkiem <i>am</i> oraz w formie mianownika, z rodzajnikiem <i>der</i> - wyrażenia związane z planami wakacyjnymi - nazwy pór roku - wyrażenia związane z pogodą - wyrażenia związane z wakacjami i szkołą - przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i> - nazwy miejsc, w których spędza się wakacje - wyrażenia związane z wakacjami - nazwy rzeczy osobistych i innych przedmiotów przydatnych na wakacjach 	<p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia z różnych zakresów tematycznych, służących do opisywania planów - zasady podawania dat ze słówkiem <i>am</i> oraz w formie mianownika, z rodzajnikiem <i>der</i> - wyrażenia związane z planami wakacyjnymi - nazwy pór roku - wyrażenia związane z pogodą - wyrażenia związane z wakacjami i szkołą - przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i> - nazwy miejsc, w których spędza się wakacje - wyrażenia związane z wakacjami - nazwy rzeczy osobistych i innych przedmiotów 	<p>Uczeń stosuje</p> <p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <p>Uczeń poprawnie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia z różnych zakresów tematycznych, służących do opisywania planów - zasady podawania dat ze słówkiem <i>am</i> oraz w formie mianownika, z rodzajnikiem <i>der</i> - wyrażenia związane z planami wakacyjnymi - nazwy pór roku - wyrażenia związane z pogodą - wyrażenia związane z wakacjami i szkołą - przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i> - nazwy miejsc, w których spędza się wakacje - wyrażenia związane z wakacjami - nazwy rzeczy osobistych i innych przedmiotów przydatnych na wakacjach 	<p>Uczeń stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia z różnych zakresów tematycznych, służących do opisywania planów - zasady podawania dat ze słówkiem <i>am</i> oraz w formie mianownika, z rodzajnikiem <i>der</i> - wyrażenia związane z planami wakacyjnymi - nazwy pór roku - wyrażenia związane z pogodą - wyrażenia związane z wakacjami i szkołą - przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i> - nazwy miejsc, w których spędza się wakacje - wyrażenia związane z wakacjami - nazwy rzeczy osobistych i innych przedmiotów przydatnych na wakacjach 	<p>Uczeń nie stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrażen z różnych zakresów tematycznych, służących do opisywania planów - zasad podawania dat ze słówkiem <i>am</i> oraz w formie mianownika, z rodzajnikiem <i>der</i> - wyrażen związanych z planami wakacyjnymi - nazw pór roku - wyrażen związanych z pogodą - wyrażen związanych z wakacjami i szkołą - przyimków <i>vor</i> i <i>nach</i> - nazw miejsc, w których spędza się wakacje - wyrażen związanych z wakacjami - nazw rzeczy osobistych i innych przedmiotów przydatnych na wakacjach - wyrażen związanych z płaconiem - nazy towarów sprzedawanych w

	<p>określonych sklepach-uczeń zna ciekawe miejsca w krajach DACHL -wyrażenia dotyczące wakacji, formy wypoczynku, zwiedzania, noclegu, wyżywienia)</p> <p>- nazwy sklepów i lokali usługowych w centrum handlowym</p> <p>- bogate słownictwo z zakresu pogody</p> <p>- bogaty zasób słownictwa z zakresu zakupów i usług</p> <p>- wyrażenia związane z formą informacji (<i>zugänglich, geöffnet, Preis, Interessantes</i> itp.)</p> <p>-uczeń zna specyfikę wakacji w Niemczech (różne terminy i różna długość w poszczególnych krajach związkowych)</p> <p>- uczeń zna daty świąt narodowych w Polsce i w krajach niemieckiego obszaru językowego</p> <p>- uczeń zna typowe przekąski <i>street food</i></p>	<p>- wyrażenia związane z płaceniem</p> <p>- nazwy towarów sprzedawanych w określonych sklepach-uczeń zna ciekawe miejsca w krajach DACHL -wyrażenia dotyczące wakacji, formy wypoczynku, zwiedzania, noclegu, wyżywienia)</p> <p>- nazwy sklepów i lokali usługowych w centrum handlowym</p> <p>- bogate słownictwo z zakresu pogody</p> <p>- bogaty zasób słownictwa z zakresu zakupów i usług</p> <p>- wyrażenia związane z formą informacji (<i>zugänglich, geöffnet, Preis, Interessantes</i> itp.)</p> <p>-uczeń zna specyfikę wakacji w Niemczech (różne terminy i różna długość w poszczególnych krajach związkowych)</p>	<p>przydatnych na wakacjach</p> <p>- wyrażenia związane z płaceniem</p> <p>- nazwy towarów sprzedawanych w określonych sklepach- uczeń zna ciekawe miejsca w krajach DACHL -wyrażenia dotyczące wakacji, formy wypoczynku, zwiedzania, noclegu, wyżywienia)</p> <p>- nazwy sklepów i lokali usługowych w centrum handlowym</p> <p>- bogate słownictwo z zakresu pogody</p> <p>- bogaty zasób słownictwa z zakresu zakupów i usług</p> <p>- wyrażenia związane z formą informacji (<i>zugänglich, geöffnet, Preis, Interessantes</i> itp.)</p> <p>-uczeń zna specyfikę wakacji w Niemczech (różne terminy i różna długość w poszczególnych</p>	<p>- wyrażenia związane z płaceniem</p> <p>- nazwy towarów sprzedawanych w określonych sklepach-uczeń zna ciekawe miejsca w krajach DACHL -wyrażenia dotyczące wakacji, formy wypoczynku, zwiedzania, noclegu, wyżywienia)</p> <p>- nazwy sklepów i lokali usługowych w centrum handlowym popełniając przy tym liczne błędy;</p>	<p>- wyrażenia związane z płaceniem</p> <p>- nazwy towarów sprzedawanych w określonych sklepach- uczeń zna ciekawe miejsca w krajach DACHL -wyrażenia dotyczące wakacji, formy wypoczynku, zwiedzania, noclegu, wyżywienia)</p> <p>- nazwy sklepów i lokali usługowych w centrum handlowym popełniając przy tym bardzo liczne błędy;</p>	<p>określonych sklepach-uczeń zna ciekawe miejsca w krajach DACHL -wyrażeń dotyczących wakacji, formy wypoczynku, zwiedzania, noclegu, wyżywienia)</p> <p>- nazy sklepów i lokali usługowych w centrum handlowym</p>
--	--	---	---	--	--	--

	w krajach DACHL	- uczeń zna daty świąt narodowych w Polsce i w krajach niemieckiego obszaru językowego - uczeń zna typowe przekąski <i>street food</i> w krajach DACHL nie popełniając przy tym większych błędów;	krajach związkowych) - uczeń zna daty świąt narodowych w Polsce i w krajach niemieckiego obszaru językowego - uczeń zna typowe przekąski <i>street food</i> w krajach DACHL nie popełniając przy tym licznych błędów;			
Umiejętności	uczeń analizuje terminarz i formułuje przypuszczenie dotyczące jego właściciela - uczeń znajduje określone informacje w czytany tekście - uczeń wyszukuje informacje w czytany tekście - uczeń pyta o daty i podaje daty - uczeń układa zdania na temat minionych zdarzeń - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte	uczeń analizuje terminarz i formułuje przypuszczenie dotyczące jego właściciela - uczeń znajduje określone informacje w czytany tekście - uczeń wyszukuje informacje w czytany tekście - uczeń pyta o daty i podaje daty - uczeń układa zdania na temat minionych zdarzeń - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte	uczeń analizuje terminarz i formułuje przypuszczenie dotyczące jego właściciela - uczeń znajduje określone informacje w czytany tekście - uczeń wyszukuje informacje w czytany tekście - uczeń pyta o daty i podaje daty - uczeń układa zdania na temat minionych zdarzeń - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte	uczeń analizuje terminarz i formułuje przypuszczenie dotyczące jego właściciela - uczeń znajduje określone informacje w czytany tekście - uczeń wyszukuje informacje w czytany tekście - uczeń pyta o daty i podaje daty - uczeń układa zdania na temat minionych zdarzeń - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte	uczeń analizuje terminarz i formułuje przypuszczenie dotyczące jego właściciela - uczeń znajduje określone informacje w czytany tekście - uczeń wyszukuje informacje w czytany tekście - uczeń pyta o daty i podaje daty - uczeń układa zdania na temat minionych zdarzeń - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte	uczeń niepoprawnie analizuje terminarz i formułuje przypuszczenie dotyczące jego właściciela - znajduje określone informacje w czytany tekście - wyszukuje informacje w czytany tekście - pyta o daty i podaje daty - układa zdania na temat minionych zdarzeń - przekazuje w języku obcym informacje zawarte

	<p>w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>) uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń dopasowuje wyrazy do zdjęć - uczeń bierze udział w rozmowie na temat pogody - uczeń pracuje z mapką pogodową - uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne z i bezdźwięczne s <p>uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń układa zdania z przyimkami <i>vor</i> i <i>nach</i> - uczeń określa główną myśl przeczytanego tekstu - uczeń wyszukuje określone informacje w czytanim tekście - uczeń wyraża swoje przypuszczenia co do 	<p>w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>) uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń dopasowuje wyrazy do zdjęć - uczeń bierze udział w rozmowie na temat pogody - uczeń pracuje z mapką pogodową - uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne z i bezdźwięczne s <p>uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń układa zdania z przyimkami <i>vor</i> i <i>nach</i> - uczeń określa główną myśl przeczytanego tekstu - uczeń wyszukuje określone informacje w czytanim tekście - uczeń wyraża swoje przypuszczenia co do 	<p>w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>) uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń dopasowuje wyrazy do zdjęć - uczeń bierze udział w rozmowie na temat pogody - uczeń pracuje z mapką pogodową - uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne z i bezdźwięczne s <p>uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń układa zdania z przyimkami <i>vor</i> i <i>nach</i> - uczeń określa główną myśl przeczytanego tekstu - uczeń wyszukuje określone informacje w czytanim tekście 	<p>w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>) uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń dopasowuje wyrazy do zdjęć - uczeń bierze udział w rozmowie na temat pogody - uczeń pracuje z mapką pogodową - uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne z i bezdźwięczne s <p>uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń układa zdania z przyimkami <i>vor</i> i <i>nach</i> - uczeń określa główną myśl przeczytanego tekstu - uczeń wyszukuje określone informacje w czytanim tekście - uczeń wyraża swoje przypuszczenia co do 	<p>w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>) uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń dopasowuje wyrazy do zdjęć - uczeń bierze udział w rozmowie na temat pogody - uczeń pracuje z mapką pogodową - uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne z i bezdźwięczne s <p>uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń układa zdania z przyimkami <i>vor</i> i <i>nach</i> - uczeń określa główną myśl przeczytanego tekstu - uczeń wyszukuje określone informacje w czytanim tekście - uczeń wyraża swoje przypuszczenia co do 	<p>w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>) uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopasowuje wyrazy do zdjęć - bierze udział w rozmowie na temat pogody - pracuje z mapką pogodową - wymawia głoski dźwięczne z i bezdźwięczne s <p>uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa zdania z przyimkami <i>vor</i> i <i>nach</i> - określa główną myśl przeczytanego tekstu - wyszukuje określone informacje w czytanim tekście - wyraża swoje przypuszczenia co do wyboru bohaterek - zadania
--	--	--	---	--	--	---

	<p>wyboru bohaterek zadania</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń pisze SMS-y dotyczące wyjazdu wakacyjnego - uczeń grupuje słownictwo dotyczące wakacji w określone kategorie (tworzy mapę myśli) - uczeń współdziała w grupie - uczeń określa kontekst (odbiorcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje - uczeń uzasadnia swój wybór - uczeń swobodnie pyta o datę, rozmawia o pogodzie i o wakacyjnych planach - uczeń planuje interesującą trasę podróży wakacyjnej przez Niemcy - uczeń układa własne sentencje z przyimkami <i>vor</i> i <i>nach</i> - uczeń opisuje swoje upodobania co do pory roku i pogody 	<p>wyboru bohaterek zadania</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń pisze SMS-y dotyczące wyjazdu wakacyjnego - uczeń grupuje słownictwo dotyczące wakacji w określone kategorie (tworzy mapę myśli) - uczeń współdziała w grupie - uczeń określa kontekst (odbiorcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje - uczeń uzasadnia swój wybór - uczeń swobodnie pyta o datę, rozmawia o pogodzie i o wakacyjnych planach - uczeń planuje interesującą trasę podróży wakacyjnej przez Niemcy - uczeń układa własne sentencje z przyimkami <i>vor</i> i <i>nach</i> - uczeń opisuje swoje upodobania co do pory roku i pogody 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wyraża swoje przypuszczenia co do wyboru bohaterek zadania - uczeń pisze SMS-y dotyczące wyjazdu wakacyjnego - uczeń grupuje słownictwo dotyczące wakacji w określone kategorie (tworzy mapę myśli) - uczeń współdziała w grupie - uczeń określa kontekst (odbiorcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje - uczeń uzasadnia swój wybór - uczeń swobodnie pyta o datę, rozmawia o pogodzie i o wakacyjnych planach - uczeń planuje interesującą trasę podróży wakacyjnej przez Niemcy - uczeń układa własne sentencje z 	<p>wyboru bohaterek zadania</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń pisze SMS-y dotyczące wyjazdu wakacyjnego - uczeń grupuje słownictwo dotyczące wakacji w określone kategorie (tworzy mapę myśli) - uczeń współdziała w grupie - uczeń określa kontekst (odbiorcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje - uczeń uzasadnia swój wybór - uczeń uzasadnia swój wybór popełniając przy tym liczne błędy; 	<p>wyboru bohaterek zadania</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń pisze SMS-y dotyczące wyjazdu wakacyjnego - uczeń grupuje słownictwo dotyczące wakacji w określone kategorie (tworzy mapę myśli) - uczeń współdziała w grupie - uczeń określa kontekst (odbiorcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje - uczeń uzasadnia swój wybór - uczeń uzasadnia swój wybór popełniając przy tym bardzo liczne błędy; 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze SMS-y dotyczące wyjazdu wakacyjnego - grupuje słownictwo dotyczące wakacji w określone kategorie (tworzy mapę myśli) - określa kontekst (odbiorcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje - uzasadnia swój wybór - uczeń popełnia przy tym bardzo liczne błędy - uczeń popełnia przy tym trudną komunikację
--	---	---	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opisuje aktualną pogodę - uczeń potrafi użyć poznanych wyrażen we właściwym kontekście - uczeń przeprowadza ankietę na temat wakacji - uczeń opisuje znaną ofertę wakacyjną - uczeń układa wyrazy w grze dydaktycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opisuje aktualną pogodę - uczeń potrafi użyć poznanych wyrażen we właściwym kontekście - uczeń przeprowadza ankietę na temat wakacji - uczeń opisuje znaną ofertę wakacyjną - uczeń układa wyrazy w grze dydaktycznej nie popełniając przy tym większych błędów; 	<p>przyimkami <i>vor</i> i <i>nach</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń opisuje swoje upodobania co do pory roku i pogody - uczeń opisuje aktualną pogodę - uczeń potrafi użyć poznanych wyrażen we właściwym kontekście - uczeń przeprowadza ankietę na temat wakacji - uczeń opisuje znaną ofertę wakacyjną - uczeń układa wyrazy w grze dydaktycznej nie popełniając przy tym licznych błędów; 			
--	---	--	---	--	--	--