

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Samorządowej Szkoły Podstawowej nr 6

im. Jana Pawła II we Wrześni

Rok szkolny 2025/26

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami dziecka. Mają prawo do wychowania zgodnie ze swoim systemem wartości, przy uwzględnieniu stopnia dojrzałości dziecka, wolności jego sumienia i wyznania oraz jego przekonań. Nauczyciele wspierają proces rozwoju dziecka przez działania wychowawcze i edukacyjne. Proces wychowawczy oparty jest na współpracy Szkoły

z Rodzicami.

WYCHOWANIE

Wspieranie rodzącej się indywidualności dziecka z uwzględnieniem obowiązujących w danej kulturze norm, zasad i wartości oraz poszanowaniem praw i wolności innych osób.

PROFILAKTYKA

Promowanie zachowań i postaw oraz tworzenie warunków sprzyjających optymalnemu rozwojowi i funkcjonowaniu człowieka. Zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów określanych jako patologiczne.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny obejmuje planowane działania, których nadrzędnym celem jest optymalny i całościowy rozwój uczniów w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, intelektualnej i moralnej. Uczestnikami Programu są uczniowie, nauczyciele i rodzice. Został on opracowany w oparciu o:

1. Ewaluację dokonaną w czerwcu 2025 roku – aneks 1
2. Obowiązujące akty prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2-go kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm. art. 48 ust. 1);

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20-go listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526, ze zm.);

-Ustawa z 14-go grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 art. 1, art. 26, art. 84)

-Ustawa z 26-go stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.);

-Ustawa z 7-go września 1991 r o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.);

-Ustawa z 26-go października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. z 2023 r. poz. 2151);

- Ustawa z 29-go lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939);
- Ustawa z 9-go listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.);
- Ustawa z 9-go czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.);
- Ustawa z 13-go maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 18.02.ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14-go lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18-go sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026;
- Statut Szkoły;
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole;

Model absolwenta szkoły

Osoba, która zna swoje predyspozycje i możliwości. Ma pozytywne nastawienie do siebie i innych. Jest zmotywowana do rozwijania swoich talentów. Potrafi analizować fakty i myśleć krytycznie. Potrafi wyrażać swoje zdanie i je argumentować. Ma poczucie sprawstwa. Potrafi budować dobre relacje z innymi. Ma świadomość zależności w grupie społecznej, w której żyje. Docenia znaczenie tej grupy i potrafi współpracować dla wspólnego dobra/ sukcesu.

Obszary Działań Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

- I. Adaptacja uczniów oddziałów zerowych, klas pierwszych oraz klas czwartych do warunków szkolnych.
- II. Dbanie o dobrostan psychiczny uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec siebie i innych.
- III. Rozwój poznawczy/ intelektualny ucznia.
- IV. Promowanie zdrowego stylu życia.
- V. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.
- VI. Wspieranie rozwoju moralnego uczniów. Kształtowanie postawy obywatelskiej.
- VII. Pomoc w zakresie rozpoznawania i rozwijania predyspozycji, talentów i zainteresowań uczniów.
- VIII. Działania skierowane do rodziców.

IX. Działania skierowane do nauczycieli.

Obszar I: Adaptacja uczniów oddziałów zerowych, klas pierwszych oraz klas czwartych do warunków szkolnych.		
Cele operacyjne	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Uczeń zna budynek szkolny i potrafi się po nim poruszać.	-zapoznanie uczniów z rozkładem pomieszczeń w szkole;	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych, klas pierwszych i czwartych Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia
Uczeń zna zasady obowiązujące w szkole i w klasie. Stara się ich przestrzegać. Uczeń zna imiona/ nazwiska swoich nauczycieli.	-zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami/ procedurami: 1.Statut szkoły 2.Standardy Ochrony Małoletnich 3.Konwencja Praw Dziecka 4.Regulaminy obowiązujące na zajęciach lekcyjnych i dodatkowych 5.Regulamin świetlicy 6.Regulamin stołówki szkolnej -monitorowanie stosowania się przez uczniów do zasad; -zapoznanie z imionami/ nazwiskami nauczycieli;	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych, klas pierwszych i czwartych Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia; Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe Nauczyciele świetlicy Nauczyciele monitorujący aktywność dzieci w stołówce szkolnej
Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole i klasie. Odnajduje w niej Swoją Przyjazną Przestrzeń .	-monitorowanie aktywności uczniów oddziałów zerowych i klas pierwszych przez wychowawców; -dyżury międzylekcyjne (Regulamin dyżurów); -opieka nad uczniami w świetlicy szkolnej; -opieka nad uczniami w stołówce szkolnej; -monitoring szkolny; -regulaminy pracowni, obiektów sportowych i boiska; -próbne alarmy mające na celu wyuczenie prawidłowych reakcji w sytuacjach kryzysowych; -rejestr gości odwiedzających szkołę; -regulacja w zakresie wchodzenia uczniów do szkoły i wychodzenia z niej; -budowanie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery przez wychowawców i innych nauczycieli; -zajęcia integracyjne;	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych, klas pierwszych i czwartych. Nauczyciele prowadzący zajęcia w oddziałach zerowych, klasach pierwszych i czwartych Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia Nauczyciele pełniący dyżur podczas przerw na korytarzach szkolnych i w stołówce szkolnej Nauczyciele świetlicy Osoba dyżurująca w monitoringu Pedagog Ewa Bosacka-Płocka Pedagog Aleksandra Ławnicka-Blacha Psycholog Karolina Żak Dyrektor Szkoły Dariusz Andrzejewski Wicedyrektor Szkoły Renata Król

	-udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów; -udzielanie wsparcia uczniom obcokrajowcom, uchodźcom z uwzględnieniem ich potrzeb wynikających z wejścia w inny krąg kulturowy; -uczenie samodzielności; -zaopiekowanie się emocjami dziecka;	
Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów znają swoich uczniów. Dostosowują metody pracy i wymagania do ich możliwości i potrzeb.	-analiza dokumentów szkolnych w tym opinii i orzeczeń; -zebranie istotnych informacji od rodziców, poprzednich wychowawców, pedagoga, psychologa; -pogłębianie wiedzy i umiejętności przez nauczycieli w zakresie metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami; -indywidualizacja pracy z uczniem; -dodatkowe zajęcia związane z nauką języka polskiego dla obcokrajowców, uchodźców;	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych, klas pierwszych i czwartych Nauczyciele prowadzący zajęcia w oddziałach zerowych, klasach pierwszych i czwartych Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia Pedagog Ewa Bosacka-Płocka Pedagog Aleksandra Ławnicka-Blacha Psycholog Karolina Żak Rodzice
Rodzice wiedzą jak wspierać swoje dziecko w stawianiu się samodzielnym. Wykorzystują swoją wiedzę w praktyce.	-edukacja rodziców podczas zebrań, konsultacji i warsztatów;	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych, klas pierwszych i czwartych Pedagog Ewa Bosacka-Płocka Pedagog Aleksandra Ławnicka-Blacha Psycholog Karolina Żak Rodzice
Obszar II: Dbanie o dobrostan psychiczny uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec siebie i innych.		
Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Uczeń potrafi wymienić nazwy emocji podstawowych takich jak radość, smutek, złość, zdziwienie, strach, wstręt. Umie je rozpoznać u siebie i innych, określić ich znaczenie oraz podać sposoby ich regulacji. Potrafi wykorzystać swoją wiedzę w praktyce.	-zajęcia z wychowawcą; -zajęcia z pedagogiem /psychologiem szkolnym w wybranych klasach; -rozmowy rodziców z dziećmi podczas codziennych aktywności/edukacja rodziców podczas zebrań i warsztatów;	Wychowawcy klas Pedagog Ewa Bosacka-Płocka Pedagog Aleksandra Ławnicka-Blacha Psycholog Karolina Żak Rodzice

Uczeń potrafi określić co to jest zdrowie psychiczne i wymienić sposoby jak o nie dbać. Potrafi swoją wiedzę wykorzystywać w praktyce.	-zajęcia z wychowawcą; -zajęcia z Edukacji zdrowotnej; -zajęcia z pedagogiem /psychologiem w wybranych klasach; -październik miesiącem poświęconym zdrowiu psychicznemu (10.10. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego); -rozmowy rodziców z dziećmi podczas codziennych aktywności oraz ich postawa wobec dzieci /edukacja rodziców podczas zebrań i warsztatów;	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania zdrowotnego Pedagog Ewa Bosacka-Płocka Pedagog Aleksandra Ławnicka-Blacha Psycholog Karolina Żak Rodzice Samorząd Szkolny
Uczeń zna podstawowe objawy zaburzeń takich jak depresja, zaburzenia lękowe, ADHD. Uczeń potrafi wymienić podstawowe cechy osób ze spektrum autyzmu.	-zajęcia z wychowawcą; -zajęcia wychowania zdrowotnego; -organizacja miesiąca poświęconego problemom depresyjnym i lękowym (luty); -organizacja miesiąca poświęconego neuroróżnorodności (kwiecień);	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Ewa Bosacka-Płocka Pedagog Aleksandra Ławnicka-Blacha Psycholog Karolina Żak
Uczeń potrafi wymienić osoby, do których może zwrócić się o pomoc, kiedy przeżywa trudności natury psychicznej. Uczeń potrafi zwrócić się o pomoc.	-podanie informacji uczniom (podczas lekcji) i rodzicom (podczas zebrań) przez wychowawców klas; -spotkania z pedagogiem/psychologiem szkolnym; -strona szkoły; -gazetki szkolne	Wychowawcy klas Pedagog Ewa Bosacka-Płocka Pedagog Aleksandra Ławnicka-Blacha Psycholog Karolina Żak
Uczeń potrafi wymienić swoje mocne i słabe strony. Wie, że nad zmianą trzeba pracować ale nie wszystko można zmienić. Wykazuje postawę akceptacji wobec siebie.	-zajęcia z wychowawcą; -spotkania z pedagogiem/psychologiem szkolnym dla wybranych klas lub uczniów; -warsztaty ze specjalistami z zewnątrz w ramach Gminnego Programu Profilaktycznego; -rozmowy rodziców z dziećmi podczas codziennych aktywności oraz ich postawa wobec dzieci /edukacja rodziców podczas zebrań i warsztatów;	Wychowawcy klas Pedagog Ewa Bosacka-Płocka Pedagog Aleksandra Ławnicka-Blacha Psycholog Karolina Żak Rodzice
Uczeń potrafi nawiązywać i utrzymywać dobre relacje z rówieśnikami.	-zajęcia kształtujące kompetencje interpersonalne na godzinach wychowawczych; -codzienne kontakty z rówieśnikami pod okiem wychowawców, nauczycieli	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Ewa Bosacka-Płocka Pedagog Aleksandra Ławnicka-Blacha Psycholog Karolina Żak

	i rodziców, którzy służą wsparciem w razie potrzeby; -warsztaty z pedagogiem/psychologiem szkolnym w wybranych klasach; -warsztaty ze specjalistami z zewnątrz w ramach Gminnego Programu Profilaktycznego; -wycieczki szkolne; -imprezy szkolne;	Rodzice
Uczeń wie jak należy zwracać się do rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Wykorzystuje swoją wiedzę w praktyce: stosuje odpowiednią formę, mówi dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam	-zajęcia z wychowawcą; -rozmowy rodziców z dziećmi; -codzienna praktyka – dawanie dobrego przykładu;	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice
Nauczyciel/ rodzic wie jak radzić sobie ze stresem. Potrafi wykorzystać swoją wiedzę w praktyce.	-warsztaty dotyczące stresu;	Pedagog Ewa Bosacka-Płocka Pedagog Aleksandra Ławnicka-Blacha Psycholog Karolina Żak
Nauczyciel/ rodzic potrafi komunikować się z innymi i tworzyć dobre relacje oparte na wzajemnym szacunku/ tolerancji.	-warsztaty dla rodziców/ nauczycieli.	Pedagog Ewa Bosacka-Płocka Pedagog Aleksandra Ławnicka-Blacha Psycholog Karolina Żak
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest objęty adekwatną pomocą psychologiczną – pedagogiczną w zakresie możliwości szkoły.	Zajęcia: - Dydaktyczno - Wyrównawcze - Korekcyjno - Kompensacyjne - Kształtujące Kompetencje Społeczno - Emocjonalne - Inne Terapeutyczne - Rewalidacyjne	Pedagog Ewa Bosacka-Płocka Pedagog Aleksandra Ławnicka-Blacha Psycholog Karolina Żak Nauczyciele prowadzący zajęcia

Obszar III: Rozwój poznawczy/ intelektualny ucznia

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Uczeń systematycznie realizuje obowiązek szkolny.	-systematyczne sprawdzanie obecności uczniów; -interwencje w przypadku słabej frekwencji; -kontrola realizacji obowiązku szkolnego przez rodziców i ich współpraca ze szkołą w tym zakresie;	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Rodzice Pedagog Ewa Bosacka-Płocka Pedagog Aleksandra Ławnicka-Blacha
Uczeń opanował treści programowe przewidziane Programem Nauczania dla	-realizacja treści programowych przez nauczycieli przedmiotów; -wsparcie w opanowaniu treści	Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele prowadzący zajęcia Dydaktyczno-Wyrównawcze,

danego poziomu, przynajmniej w stopniu umożliwiającym mu kontynuację nauki w klasie programowo wyższej.	na zaj. Dydaktyczno – Wyrównawczych; -wsparcie w zakresie deficytów poznawczych na zaj. Korekcyjno - Kompensacyjnych i Rewalidacyjnych; -wsparcie nauczycieli współorganizujących proces kształcenia; -wsparcie ucznia obcokrajowca, uchodźcy w zakresie nauki języka polskiego; -wsparcie ze strony rodziców;	Korekcyjno-Kompensacyjne i Rewalidacyjne Nauczyciele współorganizujący Proces Kształcenia Nauczyciele prowadzący dodatkowe zajęcia nauki języka polskiego dla cudzoziemców, obcokrajowców Rodzice
Uczeń wie jak się uczyć w zgodzie ze swoimi predyspozycjami, tak aby nauka była skuteczna. Potrafi swoją wiedzę wykorzystać w praktyce.	-zajęcia kształtujące umiejętność uczenia się; -kształcenie umiejętności uczenia się podczas godzin wychowawczych;	Pedagog Ewa Bosacka-Płocka Pedagog Aleksandra Ławnicka-Blacha Psycholog Karolina Żak Wychowawcy
<u>Uczeń jest zmotywowany do nauki i wie, że ma wpływ na uzyskiwane wyniki.</u>	-Nauczyciel jako dobry przywódca , który określa kierunek, wskazuje kluczowe elementy ale pozostawia przestrzeń dla uczniowskiej inicjatywy i aktywności. Bierze pod uwagę potrzeby rozwojowe oraz predyspozycje i zainteresowania uczniów. -tworzenie systemu oceniania sprzyjającego: 1. <u>motywowaniu uczniów do pracy</u> (np. ocenianie kształtujące); 2. <u>budowaniu u nich poczucia sprawczości</u> (łączenie pracy z wynikiem); -metody aktywizujące -metody projektowe	Nauczyciele przedmiotów Zespół do pracy nad systemem oceniania Dyrektor szkoły Dariusz Andrzejewski
<u>Uczeń potrafi myśleć analitycznie (dedukcja i indukcja) oraz łączyć ze sobą posiadane informacje z różnych dziedzin.</u>	-rozwijanie umiejętności logicznego myślenia na wszystkich przedmiotach; -projekty wymagające wiedzy z różnych dziedzin; -odwoływanie się do treści z innych przedmiotów podczas realizacji własnych treści programowych;	Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele prowadzący projekty
Uczeń, niezależnie od swoich predyspozycji (mocnych i słabych stron), ma możliwość pogłębiania swojej wiedzy i rozwijania umiejętności.	-indywidualizacja pracy z uczniem podczas zajęć lekcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem uczniów wybitnie uzdolnionych, uczniów	Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele j. angielskiego: Karolina Nowicka-Ulanicka, Marta Kupis; Nauczyciele wf/ trenerzy

	ze specjalnymi potrzebami w tym z niepełnosprawnością. Zajęcia Dydaktyczno-Wyrównawcze, Korekcyjno-Kompensacyjne, Rewalidacyjne -klasa dwujęzyczna; -dodatkowe zajęcia sportowe;	Nauczyciele prowadzący zaj. Dydaktyczno-Wyrównawcze, Korekcyjno-Kompensacyjne, Rewalidacyjne Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia
<u>Nauczyciel posiada wiedzę i umiejętności w zakresie sposobów motywowania ucznia do aktywności poznawczej oraz wspierania jego poczucia sprawczości. Potrafi swoją wiedzę wykorzystać w praktyce</u>	Szkolenia dla nauczycieli	Dyrektor Szkoły Dariusz Andrzejewski Pedagog Ewa Bosacka-Płocka Pedagog Aleksandra Ławnicka-Błacha Psycholog Karolina Żak

Obszar IV: Promowanie zdrowego stylu życia		
Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Uczeń ma w szkole i w domu dobre warunki do nauki; z zachowaniem zasad higieny pracy.	-plan lekcji uwzględniający podstawowe zasady higieny pracy (w ramach możliwości szkoły); -możliwość korzystania z zasobów szkoły podczas przerw: szerokie korytarze, kąpiki z pufami, boiska szkolne; -możliwość korzystania z zasobów szkoły podczas zajęć lekcyjnych: sala 218 i ogród – Centrum Edukacji Ekologicznej, kuchnia, Garaż z perkusją, pracownię przedmiotowe, sale komputerowe, komora wyciszeń; -możliwość korzystania ze świetlicy, stołówki; -sklepik szkolny;	-Wicedyrektor Grażyna Przytarska -Dyrektor Szkoły Dariusz Andrzejewski
Uczeń potrafi zaplanować dzień/tydzień z uwzględnieniem swoich potrzeb i obowiązków w taki sposób, żeby sprzyjało to jego zdrowiu i rozwojowi.	-praca na godzinach wychowawczych i zajęciach doradztwa zawodowego. -kształcenie prawidłowych nawyków w domu;	Wychowawcy Pedagog Ewa Bosacka-Płocka Rodzice
Uczeń wie jak dbać o higienę osobistą. Swoją wiedzę wykorzystuje w praktyce.	-omówienie treści związanych z higieną na godzinach wychowawczych, wychowaniu zdrowotnym, przyrodzie i biologii, lekcjach wf; -spotkania z pielęgniarką szkolną; -kształcenie prawidłowych	Wychowawcy Nauczyciele wychowania zdrowotnego, przyrody, biologii, wf. Pielęgniarka szkolna Rodzice

	nawyków w domu; -okresowa fluoryzacja; -monitorowanie stanu higieny u dzieci w szkole;	
Uczeń zna zasady zdrowego odżywiania. Stara się kształtować prawidłowe nawyki żywieniowe.	-zapoznanie z zasadami prawidłowego odżywiania i jego znaczenia podczas lekcji wychowania zdrowotnego, biologii, zajęć technicznych; -tworzenie tygodniowego jadłospisu na zaj. lekcyjnych np. godzina wychowawcza, biologia, zaj. techniczne; -przygotowanie „zdrowych potraw” na zajęciach technicznych; -„Zdrowe śniadanie” w oddziałach przedszkolnych; -Udział w programach edukacyjnych „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”; -Sklepik szkolny -Stołówka szkolna -kształcenie prawidłowych nawyków w domu; --akcje przygotowane przez świetlicę szkolną;	Nauczyciele wychowania zdrowotnego, biologii, zajęć technicznych Wychowawcy Wicedyrektor szkoły Marlena Stajkowska-Wesołek Rodzice
Uczeń bierze aktywny udział w lekcjach wychowania fizycznego.	-regularna kontrola obecności na lekcjach wf; -analiza przyczyn nie ćwiczenia uczniów na lekcjach i informowanie o tym rodziców; -budowanie atmosfery życzliwości w relacjach uczeń – uczeń i uczeń-nauczyciel; -wspieranie uczniów mniej sprawnych fizycznie;	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy Rodzice
Uczeń organizuje sobie czas wolny w sposób, który służy jego zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi.	-lekcje wychowawcze na temat korzystnych dla zdrowia aktywności; -dodatkowe zajęcia sportowe w szkole; -zawody sportowe; -basen, lodowisko; -koła zainteresowań; -imprezy szkolne np. dyskoteki, dzień sportu; -wycieczki szkolne; -wyjścia do kina i teatru; -kształcenie prawidłowych nawyków organizacji wolnego czasu w domu;	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice

Obszar V: Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole i w domu.	-dyżury międzylekcyjne (Regulamin dyżurów); -opieka nad uczniami w świetlicy szkolnej; -opieka nad uczniami w stołówce szkolnej; -monitoring szkolny; -regulaminy pracowni, obiektów sportowych i boiska; -próbne alarmy mające na celu wyuczenie prawidłowych reakcji w sytuacjach kryzysowych; -rejestr gości odwiedzających szkołę; -regulacja w zakresie wchodzenia uczniów do szkoły i wychodzenia z niej; -zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom poza szkołą/w domu przez rodziców; -zawiadomienie policji/prokuratury/sądu/OPS-u przez szkołę w razie uzyskania przez nią informacji o nieprawidłowościach w zakresie sprawowania władzy rodzicielskiej/zagrożeniu bezpieczeństwa dziecka/naruszaniu jego praw;	Nauczyciele pełniący dyżur podczas przerw na korytarzach szkolnych i w stołówce szkolnej Nauczyciele świetlicy Osoba dyżurująca w monitoringu Nauczyciele przedmiotów podczas zajęć lekcyjnych Nauczyciele wf Pedagog Ewa Bosacka-Płocka Pedagog Aleksandra Ławnicka-Blacha Psycholog Karolina Żak Dyrektor Szkoły Dariusz Andrzejewski Wicedyrektor Szkoły Renata Król Rodzice
Uczeń wie co to jest agresja i przemoc. Potrafi wymienić różne jej formy. Potrafi wymienić negatywne następstwa zachowania agresywnego w odniesieniu do ofiary, sprawcy i obserwatora. Zna konsekwencje prawne stosowania agresji.	-lekcje wychowawcze na temat agresji i przemocy; -spotkanie z policjantem dotyczące konsekwencji prawnych stosowania agresji i przemocy w wybranych klasach; -warsztaty z pedagogiem, psychologiem w wybranych klasach; -Standardy Ochrony	Wychowawcy Pedagog Ewa Bosacka-Płocka Pedagog Aleksandra Ławnicka-Blacha Psycholog Karolina Żak

	Małoletnich; -realizacja programów profilaktycznych;	
Uczeń rozwiązuje swoje problemy w sposób pokojowy/ asertywny. Potrafi adekwatnie reagować na zachowania agresywne wobec siebie i innych. Cała społeczność szkolna kieruje się słowami Mahatmy Gandhiego: Nie ma drogi do pokoju. To pokój jest drogą.	-kształcenie postawy pokojowej/ asertywnej podczas lekcji wychowawczych; -zajęcia z pedagogiem, psychologiem w wybranych klasach; -zajęcia terapeutyczne i kształtujące komp. sp. – em. dla osób z problemami; -modelowanie właściwej postawy przez rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły; -Standardy Ochrony Małoletnich;	Wychowawcy Pedagog Ewa Bosacka-Płocka Pedagog Aleksandra Ławnicka-Blacha Psycholog Karolina Żak Nauczyciela Rodzice
Uczeń potrafi zdefiniować pojęcie tolerancji rozumianej jako powstrzymanie się od zachowań agresywnych wobec osób różniących się pod jakimkolwiek względem (poglądów, wiedzy, zdolności, wyglądu, orientacji seksualnej itd.) przy zachowaniu pełnej świadomości własnych ocen i systemu wartości. Uczeń stara się zachowywać tolerancyjnie wobec innych – stara się szanować siebie i innych.	-zajęcia z wychowawcą; -zajęcia wychowania zdrowotnego; -zajęcia z pedagogiem /psychologiem w wybranych klasach; -rozmowy rodziców z dziećmi podczas codziennych aktywności oraz ich postawa wobec innych /edukacja rodziców podczas zebrań i warsztatów; -listopad miesiącem poświęconym Tolerancji;	Wychowawcy klas Pedagog Ewa Bosacka-Płocka Pedagog Aleksandra Ławnicka-Blacha Psycholog Karolina Żak Rodzice Samorząd Szkolny
Uczeń wie na czym polega uzależnienie i jakie negatywne skutki powoduje. Wymienia substancje, od których można się uzależnić. Uczeń wie jak przeciwdziałać uzależnieniom i gdzie szukać pomocy w razie pojawienia się symptomów uzależnienia.	-lekcje wychowawcze na temat uzależnień; -lekcje wychowania zdrowotnego; -warsztaty z pedagogiem w wybranych klasach; -warsztaty ze specjalistami z zewnątrz w ramach Gminnego Programu Profilaktycznego; -poruszanie treści związanych z substancjami uzależniającymi i profilaktyką nałogów na lekcjach biologii;	Wychowawcy Nauczyciele biologii i wychowania zdrowotnego Pedagog Ewa Bosacka-Płocka; Pedagog Aleksandra Ławnicka-Blacha
Uczeń w sposób właściwy korzysta z mediów cyfrowych (komputer, telefon). W sposób krytyczny potrafi analizować treści zawarte	-omówienie zagadnień związanych z bezpiecznym korzystaniem z mediów cyfrowych na lekcjach wychowawczych i informatyki;	Wychowawcy Nauczyciele informatyki Pedagog Ewa Bosacka-Płocka Pedagog Aleksandra Ławnicka-Blacha

w internecie. Wie co zrobić w razie doświadczenia lub zaobserwowania cyberprzemocy. Wykorzystuje tą wiedzę w praktyce.	-kształcenie krytycznej analizy treści w internecie; -omówienie zasad postępowania w razie spotkania się z cyberprzemocą na lekcjach wychowawczych i informatyki; -poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii w szczególności opartych na sztucznej inteligencji; -ustalenie zasad korzystania z mediów cyfrowych w domu i kontrola rodzicielska; -edukacja nauczycieli i rodziców w zakresie cyber bezpieczeństwa; -Standardy Ochrony Małoletnich;	Rodzice

Obszar VI: Wspieranie rozwoju moralnego uczniów. Kształtowanie postawy obywatelskiej.		
Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. Stara się przestrzegać standardów zachowania obowiązujących w szkole. Godnie reprezentuje swoją Szkołę na zewnątrz.	-zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami/procedurami: 1.Statut szkoły 2.Standardy Ochrony Małoletnich 3.Konwencja Praw Dziecka 4.Regulaminy obowiązujące na zajęciach lekcyjnych i dodatkowych 5.Regulamin świetlicy 6.Regulamin stołówki szkolnej -wspólne tworzenie zasad obowiązujących w klasie; -organizowanie dyskusji na temat znaczenia zasad; -motywowanie uczniów do wyrażania własnego zdania w odniesieniu do obowiązującego prawa szkolnego oraz do podejmowania uzasadnionej inicjatywy w zakresie jego zmiany; -monitorowanie i konsekwentne	Wychowawcy Rodzice Nauczyciele

	ocenianie zachowania uczniów; - modelowanie pożądanych postaw uczniów przez własne zachowanie przez nauczycieli; -system wychowawczy sprzyjający rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności oraz szacunku wobec siebie i innych w domu;	
Uczeń wie, że wolność wiąże się z odpowiedzialnością a każdy wybór pociąga za sobą konsekwencje.	-lekcje wychowawcze na temat tego czym jest wolność każdego człowieka; -zwracanie uwagi na znaczenie wolności podczas lekcji historii; -obchody Święta Niepodległości 11 listopada; -Wybory 4-go czerwca 1989 r.; -Święto Wojska Polskiego 15-go sierpnia; -warsztaty z pedagogiem/psychologiem dotyczące wolności w wybranych klasach; -konsekwentne postępowanie wobec uczniów w szkole i w domu;	Wychowawcy Nauczyciele historii Wszyscy nauczyciele Samorząd Szkolny Pedagog Ewa Bosacka-Płocka Pedagog Aleksandra Ławnicka-Blacha Psycholog Karolina Żak Rodzice Dyrektor szkoły Dariusz Andrzejewski
Uczeń potrafi dokonać oceny własnego zachowania, przedstawić ją i uargumentować.	-samoocena oparta na argumentach jako element oceniania zachowania; -praca nad systemem oceniania zachowania;	Wychowawcy Pedagog Ewa Bosacka-Płocka Pedagog Aleksandra Ławnicka-Blacha Psycholog Karolin Żak
Uczeń wie, że jest częścią społeczności szkolnej i klasowej. Potrafi pracować w grupie dla osiągnięcia wspólnego sukcesu. Potrafi korzystać z potencjału grupy/ prosić o pomoc innych. Swoją wiedzę i umiejętności wykorzystuje w praktyce.	-integracja uczniów w zespole klasowym podczas zajęć z wychowawcą; -wycieczki i imprezy klasowe i szkolne; -praca w grupach podczas zajęć lekcyjnych; - projekty szkolne; -gry zespołowe na zajęciach wf i dodatkowych zajęciach sportowych;	Wychowawcy Nauczyciele Samorząd szkolny
Uczeń wie kto jest patronem szkoły i zna podstawowe fakty z jego życia. Uczeń zna przesłanie skierowane do młodzieży: Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali. Stara się kierować w życiu	-lekcje wychowawcze; -lekcje historii; -lekcje religii; -promowanie wymienionych wartości w domu i szkole; -szkolny wolontariat; -Dzień Patrona Szkoły; -udział w zjazdach szkół	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Samorząd szkolny Dyrektor Szkoły Dariusz Andrzejewski Wicedyrektor Renata Król

głoszonymi przez Jana Pawła II-go wartościami takimi jak: prawda, miłość, dobro i piękno. Uczeń zna hymn szkoły.	imienia Jana Pawła II;	
Uczeń bierze aktywny udział w życiu szkoły.	-przygotowanie i udział w imprezach szkolnych i klasowych; -przygotowanie i udział w obchodach rocznic ważnych dla Polski; -przygotowanie gazetek tematycznych; -wybory Samorządu Uczniowskiego jako święto demokracji; -zachęcanie uczniów do podejmowania inicjatywy w zakresie wprowadzania zmian na korzyść społeczności szkolnej;	Wychowawcy Nauczyciele Samorząd Szkolny
Uczeń zna swój region, jego zasoby i problemy. Stara się o niego dbać.	-wycieczki mające na celu poznanie przyrody, zabytków i historii Wielkopolski; -lekcje wychowawcze na temat zasobów i deficytów Wielkopolski a szczególnie Wrześni i okolic; -omówienie dziejów Wielkopolski podczas lekcji historii; -omówienie ukształtowania terenu i warunków klimatycznych w okolicach Wrześni podczas lekcji geografii; - omówienie bogactwa przyrodniczego Wielkopolski na lekcjach biologii; -akcja Sprzątanie Świata; -zachęcanie uczniów do oszczędzania wody i energii; -zachęcanie uczniów do segregowania śmieci (kosze na korytarzu do papieru, plastików, mieszane) -szkolny wolontariat; -Centrum Edukacji Ekologicznej; -spotkania z osobami reprezentującym historię i współczesność regionu;	Wychowawcy Nauczyciele historii Nauczyciele geografii Nauczyciele biologii Rodzice

Uczeń potrafi zdefiniować pojęcie ojczyzny i narodu. Zna podstawy historii Polski. Potrafi analizować fakty z przeszłości i wyciągać wnioski. Uczeń ma świadomość, że wspólnota ludzi tworzących naród opiera się na współdziałaniu na rzecz wszystkich jej członków a on jest częścią tej wspólnoty.	-lekcje wychowawcze; -lekcje historii; -obchody świąt narodowych; -dbanie o odpowiedni strój podczas uroczystości patriotycznych i szkolnych;	Wychowawcy Nauczyciele historii Samorząd Uczniowski;

Obszar VII: Pomoc w zakresie rozpoznawania i rozwijania predyspozycji, talentów i zainteresowań uczniów.		
Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Uczeń ma możliwość rozpoznawania i rozwijania w szkole swoich predyspozycji, talentów i zainteresowań.	-lekcje wychowawcze na temat różnic indywidualnych i ich znaczenia; -warsztaty z pedagogiem, psychologiem; -informacje zwrotne nauczycieli przedmiotów dotyczące stopnia opanowania treści programowych z uwzględnieniem mocnych i słabych stron, kierowane do uczniów i rodziców; -koła zainteresowań; -dodatkowe zajęcia sportowe; -lekcje doradztwa zawodowego -kształcenie praktycznych umiejętności na lekcjach zajęć technicznych;	Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań i dodatkowe zajęcia sportowe Nauczyciele zajęć technicznych Pedagog Ewa Bosacka-Płocka Pedagog Aleksandra Ławnicka-Blacha Psycholog Karolina Żak
Uczeń potrafi opisać swoje predyspozycje w kontekście wyboru dalszej ścieżki kształcenia i wyboru zawodu. Zna szkoły znajdujące się we Wrześni i okolicach w tym profil ich kształcenia i wymagania. Wie co może po nich robić.	-lekcje doradztwa zawodowego; -szkolny punkt informacji zawodowej; -realizacja podstawy programowej; -lekcje wychowawcze; -spotkania informacyjne z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych dla klas VIII;	Pedagog Ewa Bosacka-Płocka Nauczyciel doradztwa zawodowego Magdalena Konieczna Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu
Uczeń potrafi korzystać z biblioteki szkolnej i innych bibliotek.	-zajęcia biblioteczne mające na celu promowanie czytelnictwa i zapoznanie z regulaminem biblioteki; -włączanie uczniów do pracy w bibliotece (wolontariat);	Nauczyciele bibliotekarze Wychowawcy klas

	-wycieczki do biblioteki pozaszkolnej i zapoznanie z zasadami wypożyczania książek;	
Uczeń potrafi wyjaśnić i uzasadnić cytaty: <i>Kto czyta ma piękne sny. Biblioteka chroni przeszłość i tworzy przyszłość.</i> M. Gorman	-zajęcia biblioteczne; -spotkania autorskie; -lekcje języka polskiego	Nauczyciele bibliotekarze Wychowawcy klas Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele bibliotekarze
Obszar VIII: Działania skierowane do rodziców		
Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Rodzice zapoznają się z aktami prawnymi obowiązującymi w szkole.	-przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły: Statut Szkoły Program Wychowawczo-Profilaktyczny Wewnętrzny System Oceniania Regulamin Oceniania Zachowania Standardy Ochrony Małoletnich Konwencja Praw Dziecka; (rodzic podpisuje, że zapoznał się z powyższymi dokumentami)	Wychowawcy Rodzice
Rodzice pogłębiają swoje kompetencje wychowawcze.	-oferta edukacyjna Szkoły skierowana do rodziców; -warsztaty dla rodziców;	Dyrektor Szkoły Dariusz Andrzejewski Pedagog Ewa Bosacka-Płocka Pedagog Aleksandra Ławnicka-Blacha Psycholog Karolina Żak Rodzice
Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.	-zapraszanie rodziców na imprezy organizowane przez społeczność uczniowską i nauczycieli;	Nauczyciele Uczniowie Rodzice Samorząd szkolny

Obszar IX: Działania skierowane do nauczycieli		
Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Nauczyciele rozwijają swoje kompetencje zawodowe.	-tworzenie dobrych warunków do realizacji ścieżek awansu zawodowego dla nauczycieli; -oferta edukacyjna skierowana do nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem treści takich jak: 1.rozwój dziecka	Dyrektor Szkoły Dariusz Andrzejewski Pedagog Ewa Bosacka-Płocka Pedagog Aleksandra Ławnicka-Blacha Psycholog Karolina Żak Nauczyciele

	(jego możliwości i potrzeby w różnych okresach rozwojowych); 2.rozwijanie ciekawości poznawczej i kreatywności u dzieci; 3.rozwijanie krytycznego myślenia u dzieci; 4.neurodydaktyka (skuteczne metody nauczania); 5.zarządzanie klasą 6. właściwe wykorzystanie narzędzi cyfrowych i sztucznej inteligencji; -warsztaty dla nauczycieli wspierające ich kompetencje wychowawcze i komunikacyjne; -lekcje otwarte;	
Nauczyciele dbają o higienę własnej pracy i swój dobrostan psychiczny i fizyczny.	-organizacja pracy w szkole z zachowaniem zasad higieny; -imprezy i wycieczki integracyjne dla nauczycieli; -tworzenie atmosfery życzliwości w społeczności szkolnej;	Dyrekcja Szkoły wraz z całą społecznością szkolną

2025 -09- 1 5

Dyrektor Szkoły
mgr Dariusz Andrzejewski

Ocena zasobów i problemów społeczności szkolnej

Ocena została przeprowadzona na podstawie:

1. raportu końcowego z diagnozy problemów społecznych dla miasta i Gminy Września;
2. wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2024/25;
3. wniosków z pracy psychologa i pedagoga szkolnego;
4. analizy dokumentów szkolnych;
5. konsultacji z Samorządem Uczniowskim;
6. problemów zgłaszanych przez uczniów, rodziców i nauczycieli;
7. stopnia realizacji zaplanowanych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym działań w roku 2024/25;

Celem oceny było wyłonienie czynników chroniących i czynników ryzyka oraz określenie celów i działań zmierzających do ich realizacji, zawartych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym na rok szkolny 2025/26

Lp.	Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
1.	Dobra baza lokalowa - dydaktyczna, opiekuńcza, sportowa, medyczna.	Zwiększająca się częstotliwość problemów związanych z przemocą rówieśniczą.
2.	Dostęp do specjalistów i różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Rosnące uzależnienie cyfrowe.
3.	Poziom świadomości młodzieży w zakresie ryzyka zdrowotnego związanego z alkoholem, dopalaczami, narkotykami.	Cyberprzemoc
4.	Gotowość młodzieży do szukania wsparcia u rodziców, pedagoga, psychologa, rówieśników.	Niski poziom samodzielności dzieci i młodzieży w rozwiązywaniu problemów rówieśniczych, radzeniu sobie w trudnych sytuacjach.
5.	Wzrost kompetencji cyfrowych uczniów.	Niski poziom gotowości do reagowania na przemoc w otoczeniu.
6.	Oferta projektowa szkoły i warunki do rozwoju własnego.	Tendencja wzrostowa w zakresie występowania różnorodnych problemów psychicznych u dzieci i młodzieży.
7.	Prawidłowy przebieg adaptacji dzieci i młodzieży, w tym cudzoziemców do warunków szkolnych.	Obniżająca się frekwencja uczniów bez uzasadnionych przyczyn.
8.	Gotowość nauczycieli do samokształcenia.	Łamanie zasad szkolnych przez uczniów.
9.	Dobra współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.	Niska skuteczność działań profilaktycznych
10.	Prawidłowy poziom pełnienia przez nauczycieli dyżurów śródlekcyjnych	

